

«Согласовано»  
Заседание Управляющего  
совета

МАОУ «Лицей №3  
им. А.С. Пушкина»

Председатель



«Принято»  
Заседание  
педагогического совета

МАОУ «Лицей №3  
им. А.С. Пушкина»

Протокол № 11  
от 09.03.2021 г.

«Утверждаю»

Приказ № 300 от 09.03.2021 г.

Директор МАОУ  
«Лицей №3 им. А.С. Пушкина»  
Н.В. Сапрыкина



**ПРОГРАММА ПОВЫШЕНИЯ ОБЪЕКТИВНОСТИ ОЦЕНИВАНИЯ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ  
В МАОУ «ЛИЦЕЙ №3 им. А.С. ПУШКИНА»**

Оценка качества образования - это система процедур, механизмов и инструментов, обеспечивающих не только собственно оценку, то есть получение данных о состоянии системы образования, но и управление качеством, то есть реализацию комплекса мер, направленных на повышение качества образования.

Оценка - характеристика результатов учебной деятельности по критериям их соответствия установленным требованиям. Применительно к учебному процессу оценка - определение степени успешности в освоении знаний, умений, навыков, предусмотренных учебной программой. Оценки подразделяются на текущие, промежуточные, итоговые и выражаются числом баллов.

Функциональная составляющая объективности оценки качества образования характеризуется:

- инвариантной составляющей, обеспечивающей интересы региона, муниципалитета и т.д. в вопросах управления качеством образования;
- вариативной составляющей, которая обеспечивает собственные приоритеты развития оценки качества образования в образовательной организации (далее - ОО).

**Цели и задачи**

**Цель:**

- повышение эффективности системы образования путем формирования устойчивых ориентиров на методы и инструменты объективной оценки образовательных результатов;
- совершенствование управления качеством образования, предоставление всем участникам образовательного процесса и общественности достоверной информации о качестве образования в МАОУ «Лицей №3 им. А.С. Пушкина», а также выявление с помощью системы критериев и показателей зависимости между ресурсами, условиями обучения и его результатами.

**Задачи:**

- формирование механизмов обеспечения объективности региональных и федеральных оценочных процедур;
- выявление факторов и рисков, влияющих на качество образования и способствующих достижению поставленных целей Программы повышения объективности оценивания образовательных результатов;
- создание условий для формирования в лицее системы объективной внутрилицейской оценки образовательных результатов;
- создание единой системы диагностики и контроля состояния образования, обеспечивающую своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования в МАОУ «Лицей №3 им. А.С. Пушкина»;

- содействие принятию обоснованных управленческих решений;
- оценка эффективности и полноты реализации методического обеспечения образовательного процесса;
- выделение ресурсов;
- обучение кадров.

В основу функционирования программы объективности оценивания образовательных результатов положены принципы:

- целостности;
- объективности;
- достоверности;
- полноты и системности;
- оперативности (своевременности);
- открытости, прозрачности, гласности;
- активного взаимодействия с внешней средой;
- непрерывности развития и интеграции в общероссийскую систему оценки.

### **1. Особенности реализации и условия применения**

Проблема объективной оценки носит ментальный характер и неразрывно связана с той управленческой практикой, которая распространена в системе образования Саратовской области.

#### **Основные мероприятия**

1. Организация анализа и мониторинга результатов оценочных процедур с целью выявления признаков необъективных результатов на основе данных анализа;
2. Организация повышения квалификации учителей по вопросам школьного оценивания;
3. Формирование программ оценочных процедур в МАОУ «Лицей №3 им. А.С. Пушкина» с целью повышения ее заинтересованности в использовании результатов региональных и федеральных оценочных процедур;
4. Формирование позитивной управленческой практики с приоритетом программ помощи перед практикой наказаний;
5. Разъяснительная работа с учителями-предметниками лицея;
6. Организация наблюдения при проведении оценочных процедур.

## **Ожидаемые результаты реализации**

Повышение уровня объективности оценки образовательных результатов.

## **Индикаторы и показатели реализации**

### **Риски реализации**

Преобладание административных методов обеспечения объективности оценки образовательных результатов над методами, связанными с формированием менталитета «честной оценки» и развитием практики помощи и поддержки учителям-предметникам, ученики которых показывают низкие результаты, может привести к обратному эффекту - усилению тенденций на закрытость и развитие латентных форм искажения результатов со стороны лица.

## **Меры, направленные на повышение объективности оценки образовательных результатов**

### **Основные подходы**

Для повышения объективности оценки образовательных результатов будут организованы комплексные мероприятия в соответствии с Планом мероприятий повышения объективности оценивания образовательных результатов на 2020-2021 учебный год (приложение 1 к Программе) по трем направлениям:

1. Обеспечение объективности образовательных результатов в рамках конкретной оценочной процедуры в лицее.
2. Выявление классов с необъективными результатами и профилактическая работа с выявленными.
3. Формирование у участников образовательных отношений позитивного отношения к объективной оценке образовательных результатов.

## **Обеспечение объективности образовательных результатов в рамках конкретной оценочной процедуры в МАОУ «Лицей №3 им. А.С. Пушкина»**

Для обеспечения возможности получения в рамках конкретной оценочной процедуры объективных результатов необходимо выполнение следующих условий:

1. Наличие описания оценочной процедуры, закрепляющего соответствие этой оценочной процедуры следующим принципам:
  - использование научно обоснованной концепции и качественных контрольных измерительных материалов;
  - применение единых организационно-технологических решений, мер защиты информации;
  - привлечение квалифицированных специалистов на всех этапах процедуры;
  - устранение конфликта интересов в отношении всех специалистов, привлеченных к проведению оценочной процедуры.

Условие отсутствия конфликта интересов означает, в том числе, необходимость соблюдения следующих требований:

- в качестве наблюдателей не могут выступать родители обучающихся классов, принимающих участие в оценочной процедуре;
- учитель, ведущий данный предмет и преподающий в данном классе, не должен быть организатором работы и участвовать в проверке работ;

- родитель (близкий родственник), являющийся работником лица не должен быть организатором оценочной процедуры и участвовать в проверке работ;
- проверка работ должна проводиться по стандартизированным критериям с предварительным коллегиальным обсуждением подходов к оцениванию.

2. Организация контроля соблюдения всех положений и регламентов, приведенных в описании оценочной процедуры. Контроль может, в том числе, осуществляться посредством:

- привлечения независимых, общественных наблюдателей;
- организации видеонаблюдения.

## **2. Выявление классов с необъективными результатами и профилактическая работа с выявленными**

Выявление классов с необъективными результатами оценочной процедуры федерального или регионального уровня может осуществляться аналитическими методами, с использованием:

- оценки доверительного интервала среднего балла для лица относительно группы школ региона;
- сравнения уровня результатов оценочной процедуры в лицее с уровнем результатов ОГЭ с учетом контекстных данных.

Признаком необъективности текущего оценивания образовательных результатов в лицее может также служить наличие выпускников, получивших аттестаты с отличием, и имеющих низкие результаты ОГЭ.

В случае обнаружения признаков недостоверности результатов в лицее рекомендуется:

- осуществить перепроверку результатов;
- в случае подтверждения недостоверности результатов выработать комплекс мер в отношении учителей-предметников, завышающих оценки.

## **3. Формирование у участников образовательных отношений позитивного отношения к объективной оценке образовательных результатов**

Для формирования у участников образовательных отношений позитивного отношения к объективной оценке образовательных результатов, применяются следующие меры:

- реализация в приоритетном порядке программ помощи учителям- предметникам, чьи дети дают стабильно низкие результаты, программы помощи учителям, имеющим профессиональные проблемы и дефициты;
- применение мер административного воздействия, только если программы помощи не приводят к позитивным сдвигам в результатах;
- способствовать повышению заинтересованности учителей в использовании объективных результатов оценочных процедур;
- проводить разъяснительную работу с педагогами по вопросам повышения объективности оценки образовательных результатов и реализации вышперечисленных мер.

Важным механизмом обеспечения объективности оценивания является внутрилицейская система оценки образовательных результатов, способствующая эффективному выполнению педагогами трудовой функции «по объективной оценке знаний обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей».

Элементами такой системы в школе являются, в том числе:

- Положение о внутренней системе оценки качества подготовки обучающихся;
- система регулярных независимых оценочных процедур, объективность результатов которых обеспечивает администрация лицея;
- принятые в лицее прозрачные критерии внутришкольного текущего и итогового оценивания, обеспечивающие справедливую непротиворечивую оценку образовательных результатов обучающихся;
- непрерывный процесс повышения квалификации учителей в области оценки результатов образования, включающий не только обучение на курсах повышения квалификации, но и внутришкольное обучение и самообразование;
- проведение учителями и методическими объединениями аналитической экспертной работы с результатами оценочных процедур.

ПРИЛОЖЕНИЕ №1 к  
 Программе повышения  
 объективности  
 оценки образовательных результатов в  
 МАОУ «Лицей №3 им. А.С. Пушкина»

**План  
 мероприятий повышения объективности оценивания  
 образовательных результатов на 2021 год**

<b>№ n/n</b>	<b>Направления деятельности, мероприятия</b>	<b>Сроки исполнения</b>	<b>Ответственный исполнитель, соисполнители</b>
1	<b>Изучение методологии проведения и результатов комплексного анализа результатов процедур оценки качества образования</b>		
1.1	Изучение методологии проведения комплексного анализа результатов процедур оценки качества образования и ГИА	Март	Администрация
1.2	Изучение анализа результатов процедур оценки качества образования в школе и результатов ГИА		Администрация
1.3	Изучение федерального и регионального планов повышения объективности образовательных результатов обучающихся		Администрация
2.	<b>Выявление учителей-предметников с необъективными результатами и профилактическая работа с выявленными</b>		
2.1	Анализ доверительного интервала среднего балла для школы относительно муниципального образования Саргатского района	В течение 10 календарных дней после получения результатов оценочной процедуры	Заместитель директора по УР

2.2	Анализ выполнения каждого задания по каждому классу, участвовавшему в оценочной процедуре, относительно контрольной выборки	В течение 10 календарных дней после получения результатов оценочной	Заместитель директора по УР
2.3	Сравнения достигнутого уровня результатов оценочной процедуры в лицее с уровнем результатов ОГЭ с учетом контекстных данных	В течение 10 календарных дней после получения результатов оценочной	Заместитель директора по УР
3	<b>Меры по повышению компетентности администрации школы и педагогических кадров по вопросам оценивания образовательных результатов обучающихся</b>		
3.1	Посещение семинаров, курсов ПК по вопросам анализа и использования результатов оценки качества образования	В течение года	Методист
3.2	Обсуждение методологии проведения комплексного анализа результатов процедур оценки качества образования и ГИА на педагогических советах, на заседаниях методического совета по введению федеральных государственных образовательных стандартов общего образования, по качеству образования	Март, август	Заместитель директора по УР, руководители МО
3.3	Посещение вебинаров и семинаров по организации подготовки к проведению оценочных процедур и ГИА, обучающих мероприятий по подготовке экспертов	Постоянно	Администрация лицея
3.4	Обеспечение участия учителей - экспертов в работе предметных комиссий, в выборочной перепроверке работ участников оценочных процедур. Трансляция их опыта на заседаниях МО по введению федеральных государственных образовательных стандартов общего образования, по качеству	Постоянно	Администрация лицея
3.5	Совершенствование единых требований оценивания устных и письменных ответов обучающихся	Март	Администрация лицея

4	<b>Организационные меры по повышению объективности оценивания образовательных результатов обучающихся</b>		
4.1	Включение в структуру анализа деятельности лица направлений комплексного анализа результатов процедур оценки качества образования и ГИА	Май	Администрация лица
4.2	Осуществление административного контроля при проведении ВПР и других мониторинговых процедур для дальнейшего анализа объективности проведения оценочной процедуры	Март, апрель	Администрация лица
4.3	Обеспечение проведения проверки работ участников ВПР, школьного этапа ВсОШ - школьными предметными комиссиями	Март, апрель, сентябрь, октябрь	Администрация лица Учителя- предметники
4.4	Сопровождение учителей-предметников, находящихся в зоне риска по обеспечению объективности проведения оценки качества образования: - присутствие администрации лица - обеспечение перекрестного общественного наблюдения при проведении ВПР в 4 классах;	сентябрь - июнь	Администрация лица
5	<b>Формирование у участников образовательных отношений позитивного отношения к объективной оценке образовательных результатов</b>		
5.1	Оказание консультативной помощи учителям-предметникам с низкими результатами, имеющим профессиональные проблемы и дефициты	Постоянно	Администрация лица
5.2	Мониторинг применения мер административного воздействия к педагогам, у которых отсутствует положительная динамика в результатах в течение 2-х лет)	Июнь	Администрация лица
5.4	Организация и проведение разъяснительной работы с педагогами по вопросам повышения объективности оценки образовательных результатов и реализации выше перечисленных мер	1 раз в квартал	Администрация лица