

Министерство образования Саратовской области
МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

**«Лицей № 3 им. А.С. Пушкина
Октябрьского района г. Саратова»**

*«Согласовано»
Председатель Управляющего
Совета лицея
Гаркуша Р.Ю. _____*

*«Утверждено» на заседании
педагогического совета
Протокол № 1 от 29.08.2008
Председатель собрания _____*

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ПРОГРАММА
ЛИЦЕЯ
на 2008-2011 годы**

***«Воспитание духовно, нравственно, физически
здоровой и развитой личности,
адаптированной к постоянно меняющимся
социально-экономическим условиям»***

Саратов 2008 г.

**ОБРАЗОВАНИЕ – ВАЖНЕЙШЕЕ
ИЗ ЗЕМНЫХ БЛАГ, ЕСЛИ ОНО
НАИВЫСШЕГО КАЧЕСТВА.
В ПРОТИВНОМ СЛУЧАЕ ОНО
СОВЕРШЕННО БЕСПОЛЕЗНО.**

Р. КИПЛИНГ.

***Раздел 1. Краткие сведения о составе и структуре лицея,
о его основных достижениях и проблемах.***

Муниципальное общеобразовательное учреждение «Лицей №3 имени А.С. Пушкина Октябрьского района г. Саратова» расположено в центральной части областного центра, размещается в приспособленном здании (бывший Дом политического просвещения). Лицей является образовательным учреждением, ориентированным на работу с учащимися, обладающими повышенной мотивацией к учебной деятельности, предрасположенным к творческой, научно-исследовательской работе.

Лицей в своей деятельности руководствуется принципами гуманизма и демократии, приоритетом общечеловеческих ценностей, светского образования, его общедоступности и открытости, с учетом профессионального определения самого ребенка и его семьи.

Лицей предоставляет учащимся, обладающим способностями к образованию повышенного уровня и склонности к профессиям, возможность получить за счет бюджетного финансирования и дополнительного образования полноценное образование, позволяющее успешно продолжать обучение в вузах или иметь возможность быстрой предметной профилизации на базе полученной в лицее универсальной подготовки.

В настоящее время в лицее обучаются в 43 классах-комплектах 1091 ученик, в том числе:

- 1 ступень - 400 человек в 16 классах;
- 2 ступень – 500 человек в 19 классах;
- 3 ступень – 176 человек в 8 классах.

Общеобразовательное учреждение имеет двухсменный режим работы.

В лицее сложилась квалифицированная команда из 83 педагогов. Высшую педагогическую квалификацию имеют 47 человек, первую – 25, вторую – 11. Среди учителей двое со званием «Заслуженный учитель России», 24 – со званием «Отличник народного образования» или Почетный работник общего образования РФ, 3 Соросовских учителя и 3 победителя конкурса лучших учителей (по состоянию на 1 июля 2008 г.).

Педагогический коллектив лицея – творческое объединение единомышленников, вся деятельность которых направлена на формирование личности, способной к самоактуализации в постоянно изменяющихся социо-культурных условиях, отличающейся гуманистическим видением окружающего мира. Педагогический коллектив лицея ведет творческий поиск, направленный на:

- апробацию на практике эффективных образовательных технологий, помогающих учащимся овладеть широким спектром способов полноценного усвоения знаний, включая учебные исследования, формирование устойчивых навыков умственного труда, осознанное владение интеллектуальными умениями;
- разработку и апробацию программных и учебно-методических материалов (учебных планов, схем, программ, материалов к различным учебным курсам);
- совершенствование практики использования вариативной части учебного плана для индивидуализации обучения и через это – гуманизация системы отношений между субъектами учебного процесса.

В лицее имеется серьезная материально-техническая база, в составе которой 13 предметных кабинетов, две лаборатории – химическая и физическая, 4 кабинета иностранного языка, один из которых в ходе освоения средств Гранта за 2008 год будет оснащен лингафонным оборудованием. Особое значение в организации и управлении образованием в лицее имеет медиатека =библиотека + читальный зал + 2 кабинета информатики + информационный центр + лекционная аудитория + АРМ учителей + 2 мобильных класса.

«Лицей № 3 им. А.С. Пушкина Октябрьского района г. Саратова» - развивающееся и работающее в поисковом режиме образовательное учреждение. Лицей зарекомендовал себя как образовательное учреждение высокого класса: на протяжении многих лет учреждение предоставляет качественное образование, формирует устойчивые учебные и воспитательные компетенции учащихся, выпускники отличаются достаточно высоким уровнем образованности, способностью к творчеству, исследованию, познанию. В лицее работает социально-психологическая служба: проводятся микроисследования, опросы, анкетирование и др. мероприятия, позволяющие постоянно отслеживать качество преподавания, образования и воспитания.

Образовательная программа лицея строится на основе:

- важнейших положений Конвенции о правах ребенка;
- Конституции Российской Федерации;
- Закона РФ «Об образовании»;
- Типового положения об общеобразовательной средней школе;
- Устава лицея №3 имени А.С. Пушкина.

Организация всего образовательного пространства лицея учитывает ряд отличительных черт:

- необходимость формирования особого, отвечающего сложностям современной социально-экономической среды стратегического научного типа мышления, которое является аналитическим в своей основе, оптимальным по своим механизмам;

- необходимость соответствовать объективной потребности населения, социальному заказу на образование, способствовать более раннему самоопределению личности, профилизации общего образования;

- превращение самого образования в наукоемкую и культуроемкую отрасль;
- необходимость воспитывать такие качества личности, как состязательность при благородстве намерений;

- воспитание патриотизма не только как любви к своей малой родине, уважение к ее истории, гордости за ее достижения, но и как ревнивого отношения качества своего труда, в том числе учебного, готовности и умения делиться достигнутым для процветания всей России.

- Идет процесс осознания бесперспективности экстенсивного обеспечения качества подготовки учащихся (освоение ими основ наук) за счет увеличения количества учебных часов.

- Накоплен опыт в построении учебного плана таким образом, чтобы ученик имел возможность участия в дозировании своей учебной нагрузки, выбора индивидуальной образовательной траектории.

- Укрепляются традиции развивающейся деятельности.

- Увеличивается количество педагогов высшей квалификации.

- Наблюдается тенденция к реальной заинтересованности в сотрудничестве ведущих вузов региона (ПАГС, СГАП, СГУ, СГМУ).

- Укрепляются позиции органов лицейского самоуправления: детских общественных организаций «Лицейское братство» и «Научное общество лицеистов», объединяющее разнообразные зоны развивающей деятельности (студии, кружки, секции, общества).

Государственно-общественное участие в управлении представлено в виде родительских общественных организаций Попечительский Совет, Родительский комитет, педагогических работников и сотрудников лицея – педагогический совет и собрание трудового коллектива. Сформирован и действует высший орган – управляющий совет лицея.

Таким образом, лицей находится в благоприятной ситуации – созданы хорошие условия для получения качественного образования. Подтверждением чему является победа в 2006, 2007, 2008 гг. в конкурсе ОУ, внедряющих инновационные образовательные программы.

Однако в содержании и организации образовательного процесса остаются проблемы, которые являются актуальными для всей системы общего образования в целом:

1. Российская экономика остро нуждается в высококлассных специалистах, способных не только продуцировать новые идеи, осуществлять поиск нестандартных решений, возникающих проблем разного уровня, но и доводить свои идеи до стадии их практического воплощения и нести всю полноту ответственности за свои решения. На этом этапе появляется новая проблема: молодые специалисты, выпускники вузов, не всегда готовы реализовывать свой богатый потенциал на благо России. Некоторые из них связывают свое профессиональное будущее с заграницей, происходит постоянная «утечка мозгов». По данным ведущих ученых-экономистов Института стратегических исследований, опубликованных в журнале «Новое время» №4, 2003 г., 80% высококлассных специалистов в наукоемких технологиях Силиконовой долины (США) являлись выходцами из России, средний возраст которых составляет 28 - 32 года.

2. Деятельность школ «повышенного типа» (гимназии, лицеи и т.п.) привела к ряду проблем, свойственных им в силу специфики формирования контингента, а именно:

- феномен социального и интеллектуального снобизма;
- потребительство и прагматизм, и, как следствие этого, возникновение нового психологического типа учащегося, пренебрегающего ценностями, лишенного альтруистических побуждений;
- эгоцентризм личности и т.п.

3. Данная проблема усугубляется изменением направления воспитательного воздействия со стороны семьи. Очевидно, что в настоящее время часть родителей учащихся лицея сосредотачивают свой интерес на удовлетворении индивидуальных образовательных потребностей, концентрируя внимание учащихся на сугубо личных академических проблемах, преследуя при этом одну только цель - поступление в престижное высшее учебное заведение. Такой противовес со стороны семьи создает значительный дисбаланс в решении воспитательных задач, которые ставит перед собой лицей.

4. Нельзя сбрасывать со счетов низкий уровень общей и деловой культуры населения, сомнительное влияние масс-медиа, что естественным образом сказывается на результатах формирования и развития личностей детей.

На этапе перехода к новым социально-экономическим отношениям система лицейского образования должна стать той интегральной структурой, которая сможет создать не только богатый интеллектуальный потенциал города и региона, но и сформировать новый тип личности, социальная роль которого базируется на глубокой духовности и интеллигентности, предусматривающей идеи „высокого служения” и самоотдачи, использования индивидуальной одаренности и таланта на благо людей, понимания своего долга перед обществом и страной.

И, если вопрос обучения одаренных детей решается с достаточной долей успешности, то проблемы воспитания этого особого контингента в настоящее время требуют постановки новых целей, осмысления и трансформации педагогического опыта, разработки и внедрения новых

воспитательных технологий, поиск иных, чем прежде, форм и методов работы с родительской общественностью.

Следовательно, в лицее должна быть разработана система обучения, развития и воспитания высокоинтеллектуальной личности, в которой, наравне с содержательным и процессуальным компонентами, большое значение имеет нравственно-ценностное отношение к знаниям и процессу их освоения, сформирована ответственность за качество своего образования, его актуальность для малой и большой родины, значение для ее экономического и политического процветания.

Выполнив задачу по созданию условий для развития учащихся, позаботившись «о теле, о воспитании наклонностей, с тем, чтобы их воспитание послужило *воспитанию ума*», педагогический коллектив лицея определил, что последний этап реализации программы развития 2003-2008 гг. должен быть направлен на создание условий для «*воспитания души*». А **Миссия лицея** состоит в:

- формировании личности выпускника лицея, способной к самовоспитанию, самообразованию, гуманной и духовно свободной, уважающей себя и других;
- создании условий для реализации задач развития учащихся (воспитания творческой, свободной личности, способной жить в гармонии с миром и с собой, способной к позитивной культуротворческой, преобразующей деятельности, готовой к адаптации в жизни).

Актуальность направлений деятельности лицея подтверждается **проектом «Современной модели образования, ориентированной на решение задач инновационного развития экономики»**, в котором выделены:

- специфические методы и подходы к обучению на разных возрастных ступенях;
- расширение возможностей обучения детей с ограниченными возможностями здоровья в неспециализированных образовательных учреждениях;
- ориентация на практические навыки, на способность применять знания, реализовывать собственные проекты;
- фундаментальность школьного образования, состоящая в овладении фундаментальными умениями коммуникаций, анализа, понимания, принятия решений;
- переход на принципы профильного обучения, предполагающий увеличение свободного времени у обучающихся на самообразование и дополнительное образование;
- увеличение роли дисциплин социально-гуманитарного цикла, учебных курсов с элементами освоения технологиями (проектные методы и т.д.). Как следствие – необходимость разработки новых учебных технологий и материалов, использования ИК-технологий, обновления учебных программ и методов обучения с использованием компетентностного подхода.

Таким образом, педагогическому лицу и органам самоуправления лицея предстоит:

1. создать дополнительные условия для реализации гуманистического принципа целостности человека, развития его духовности, используя возможности предметов гуманитарного и эстетического цикла, их прямое воздействие на духовную сферу личности; обеспечить целостность педагогического процесса; формирование **компетенции жизни в многокультурном обществе** (понимание и принятие различий, толерантность, знание о достижениях своей культуры и иных культур, умение ими пользоваться, владение на уровне делового общения не менее чем одним иностранным языком);

2. создать условия для развития способности учащихся определять жизненные перспективы, выбирать нравственные ценности и ориентиры, условия саморазвития, обеспечения пространства выбора, свободного и творческого действия, формирования **политической и социальной компетенции** (способность брать ответственность на себя, сотрудничать, регулировать конфликты);

3.учесть при организации образовательного процесса социокультурные, возрастные и индивидуальные задачи развития учащихся, формировать **компетенции**, реализующие способности и желание **учиться** всю жизнь, как основу **непрерывной** подготовки в профессиональном плане, личной и общественной жизни;

4.сформировать целостный взгляд на мир, собственную научную картину мира, созданную учащимися в ходе образовательного процесса;

5.обеспечить представление о наличии прямой связи между знаниями и повседневной жизнью, о необходимости формирования **компетенции, связанных со средствами информации** (владение новыми технологиями, способность критического отношения к информации, в том числе на каналах СМИ);

6.разработать и внедрить новые образовательные технологии и материалы, формы и методы работы с использованием ИК-технологий, обновить учебные программы и методы обучения с использованием компетентностного подхода;

7. разработать и внедрить новые воспитательные технологии, формы и методы работы с родительской общественностью и социумом.

Лицей призван решать важную проблему индивидуальной образовательной траектории обучающихся, а значит, индивидуального учебного плана, в том числе и на основе широкого использования моделей дистанционного обучения. Особое значение приобретают навыки работы по индивидуальному плану с учетом перехода вузовского образования на двухступенчатую систему – бакалавриат и магистратуру, организация обучения в которых предусматривает до 70% учебного времени направить на самообразование.

В лицее имеются возможности организации профильного обучения в очной форме по направлениям: социально-гуманитарному (обществознание, русский язык, история), социально-экономическому (обществознание, математика, география), физико-математическому (математика, физика, информатика), химико-биологическому (химия, биология, математика).

Но и при организации обучения в очной форме целесообразно использовать возможности дистанционного обучения для реализации личностно-ориентированного подхода, увеличения разнообразия видов деятельности, замене традиционных видов работы на уроке, например, обсуждениями, дискуссиями.

В случае интеграции очного и дистанционного обучения в профильных классах предполагается очное изучение предметов базовых и профильных, доступных в данном учреждении. Часть профильных предметов и элективных курсов, которые не обеспечивает школа, организуются в дистанционной форме с помощью ресурсного центра. Обучение организуется в рамках дополнительного открытого образования.

Образовательная программа направляется на:

«Воспитание духовно, нравственно, физически здоровой и развитой личности, адаптированной к постоянно меняющимся социально-экономическим условиям».

Раздел 2.Цели, задачи, основы и принципы построения образовательной программы.

Выбор общей **стратегической цели** образовательной лицей на **2008-2011** обусловлен:

во-первых, приоритетами региональной и муниципальной системы образования в части модернизации образования, управления образованием, развития социального партнерства и государственно-общественного управления,

во-вторых, задачами реформирования российского образования, сформулированными в комплексном проекте модернизации образования, в части обеспечения **нового качества**

образования; развития *открытости образования*; становления государственно-общественного управления и *социального партнерства в образовании*; трансформации системы повышения квалификации педагогических и руководящих кадров;

в-третьих, образовательным заказом со стороны общества (родителей, учащихся, работодателей).

Конкретные цели:

1. Совершенствование содержания образования в лицее (1-11-ые классы и предшкольное образование) в связи с предпрофильной подготовкой в 8-9-ых классах и профильным обучением в лицее на старшей ступени общего образования, в связи с введением новой системы оценки качества образования.
2. Совершенствование содержания и технологий образовательного процесса в лицее. Развитие дидактической системы на принципах личностно ориентированной педагогики (обучение в малых группах сотрудничества, дискуссии и мозговые атаки, ролевые игры проблемной направленности, ситуационный анализ, метод проектов, в том числе – телекоммуникационных, исследовательские методы, рефлексия – способность к самооценке, разноуровневое обучение).
3. Создание методики организации дистанционного обучения учащихся профильных классов.
4. Совершенствование воспитательной системы в лицее, организация деятельности учащихся на основе идеалов многокультурности, международной солидарности и ответственного гражданства, формирование у учащихся критического мышления, отзывчивости и сострадания, осознание учащимися своей принадлежности к местному и мировому сообществам, понимание учащимися необходимости объединения человечества на основе гуманизма и уважения разнообразия культур и жизненных представлений.
5. Внедрение компетентностного подхода к оценке качества образования (ключевые компетенции: политические и социальные, коммуникативные, информационные, самообразования, ценностно-смысловые, общекультурные, учебно-познавательные, социально-трудовые, личностного самосовершенствования, оргдеятельностные, креативные (творческие), мировоззренческие, исследовательские, личностно-адаптивные, в области сотрудничества, в решении проблем, в области сотрудничества и т.д.).
6. Педагогическая поддержка продвижения учащихся в открытом социально-образовательном сообществе как элемент совершенствования образования в новых условиях, воспитания у учеников стремления и способности к непрерывному образованию в течение всей жизни, формирования у учащихся личной системы ценностей, выражающейся в их реальных поступках, продуктивного взаимодействия детей друг с другом, развития их индивидуальности, способностей к творчеству и самоорганизации.
7. Актуализация роли социального партнерства в системе совершенствования лицейского образования, установления реальных связей учебной деятельности и реальной жизни детей.
8. Совершенствование единой информационно-образовательной среды лицея на основе ИКТ как одно из условий эффективного функционирования системы, создания образовательной системы, которая подготовит учащихся к продолжению их образования после окончания школы.
9. Совершенствование системы использования ресурсной базы лицея, обеспечивающей реализацию социального заказа на образование в полном объёме: подготовка выпускника, владеющего не только определёнными знаниями и умениями, но и ключевыми компетенциями, соответствующими актуальным и перспективным потребностям общества; обеспечение условий для организации дистанционного обучения; создание условий для оказания консалдинговых услуг педагогическому и родительскому сообществу.

10. Совершенствование структуры управления ресурсами на уровне лицея через внедрение новых форм государственно-общественного управления в лицее.

Для достижения поставленных целей предполагается комплекс методов: различные виды анализа, теоретический анализ управленческой и психолого-педагогической литературы; управленческое моделирование; социо-культурное проектирование; методы качественного и количественного анализа полученных результатов, социологические методы (анкетирование, интервью, беседы), метод экспертных оценок.

Раздел 3. Содержание и организация образовательного процесса.

Основополагающей идеей организации образовательного процесса в лицее является интеграция учебной, художественно-эстетической, трудовой, оздоровительной, научной и др. видов деятельности. К обучению и воспитанию разработаны общие личностно-ориентированные подходы, основанные на гуманистических ценностях. В лицее проводит комплексную (учебно-познавательную, эстетическую, художественно-творческую, диагностическую) работу музыкально-эстетический центр «Гармония». Деятельность МЭЦ «Гармония» строится на сотворчестве, соуправлении педагогического коллектива и учащихся. При этом происходит развитие индивидуальности каждого ученика, его культуры, творческих способностей. Ежегодно учащиеся принимают участие в фестивале искусств «Поющий лицей», в школьных, районных, городских и областных творческих конкурсах и выставках.

Содержание образования *на первой ступени* реализуется преимущественно через образовательные области, обеспечивающие целостное восприятие мира. Это достигается за счет введения интегрированных курсов (естествознание - ОБЖ, физкультура – ОБЖ). К моменту окончания начальной школы обязательны: выполнение государственных стандартов образования, сформированность положительной мотивации к учению, высокий уровень произвольного поведения, формирование способности к адаптации в новых условиях, наличие соответствующих возрасту умений и навыков учебной деятельности и общения.

Содержание образования *на второй ступени* является относительно завершенным и базовым для продолжения обучения в средней общеобразовательной школе, создает условия выбора профиля дальнейшего образования, социального самообразования и самоопределения. Основными задачами образования на этом этапе являются: сохранение и укрепление здоровья учащихся, формирование основ здорового образа жизни; формирование прочных, глубоких, устойчивых знаний основ наук; активизация познавательной деятельности, развитие общих и индивидуальных способностей; формирование навыков научного и социального творчества, коммуникативной культуры; формирование навыков рефлексии и саморефлексии.

На третьей ступени общего образования в лицее осуществляется профильное обучение на базе общеобразовательной подготовки с учетом потребностей, склонностей, способностей и познавательных интересов учащихся. Базовые курсы предназначены для завершения образования учащихся в области базовой компетенции, являются обобщающими, их содержание определяется стандартами базового образования для старшей ступени школы. Профильная часть отражает требования к повышенному уровню образования, ориентированному на обучение, воспитание и развитие учащихся, склонных к умственному труду. В итоге обеспечиваются выполнение государственных стандартов образования в условиях разноуровневого, профильного обучения, профессиональная ориентация, социализация, интеллектуальная и психологическая подготовка к обучению в высшей школе.

В связи с этим предстоит сделать упор не столько на расширение содержания образования, сколько на его углубление, методологизацию, на освоение технологий учебной деятельности, мыслительных операций, фундаментальных способов познания мира. Интегральный подход к

изучению различных предметов будет способствовать усвоению целостного знания, освоению универсального (методологического) языка доказательств, формированию мировоззрения, представлений о духовном мире, человеческих деяниях и их мотивах и т.д.

3.1. Учебные программы, используемые в образовательном процессе:

Показатель	Начальная Школа(1-4 классы)	Основная Школа (5-9 классы)	Средняя школа
Программы	Программы начального общего образования Программа традиционного обучения «Школа России»; «Гармония», «Планета знаний», «Перспектива»; английский язык 2-4 классы	Программы основного общего образования. Базовый курс, лицейский уровень, углубленное изучение предметов с 8-ого класса (математика, биология, английский язык). Программы дополнительного образования. Элективные курсы по ПП.	Программы среднего (полного) общего образования. Базовый курс, профильный уровень. Изучение второго языка. Программы дополнительного образования. Элективные курсы по ПО.
Программы дополнительного образования	➤ Программы дополнительного образования художественно-эстетического, социально-гуманитарного, социально-экономического, физико-математического, химико-биологического, физкультурно-оздоровительного, социально-педагогического, военно-патриотического, эколого-биологического, туристско-краеведческого, научно-технического, культурологического направлений. ➤ Программа дошкольного образования – подготовка к школе, развивающие занятия. ➤ Программы ОЗОЖ, «Здоровое питание», «Школа безопасности». ➤ Всероссийская школа математики и физики «Авангард». ➤ «Я гражданин России» (для учащихся начальной школы). ➤ Программа курса краеведения. ➤ «Дорога к храму» (история и основы православной культуры).		
Технологии, формы, методы, приемы	Приемы актуализации субъектного опыта учащихся, метод диалога, создание ситуации личного и группового выбора, игровые приемы, рефлексивные приемы и методы, методы диагностики и самодиагностики. Технологии: развивающего обучения, проблемного и продуктивного обучения, развития критического мышления и др.	Приемы актуализации субъектного опыта учащихся, метод диалога и полилога, создание ситуации личного и группового выбора (свободного и ограниченного учителем), игровые приемы, рефлексивные приемы и методы, методы диагностики и самодиагностики. Технологии: развивающего обучения, проблемного и продуктивного обучения, развития критического мышления и др.	Приемы актуализации субъектного опыта учащихся, метод диалога и полилога, создание ситуации личного и группового выбора (свободного и ограниченного учителем), игровые приемы, рефлексивные приемы и методы, методы диагностики и самодиагностики. Технологии: развивающего обучения, проблемного и продуктивного обучения, развития критического мышления и др.
Профиль		Классы предпрофильной подготовки в 8-9-ой параллелях. Углубленное изучение предметов с 8-ого класса (математика, биология, английский язык).	Классы физико-математического, химико-биологического, социально-гуманитарного, социально-экономического профиля

3.2. Образ выпускника лицея по ступеням обучения.

Задачи	Начальная школа	Основная школа	Средняя школа
Нравственные (ценностные)	Восприятие и понимание сущности понятий: семья, школа, учитель, родина, природа, дружба со сверстниками, уважение к старшим.	Восприятие и понимание сущности понятий: Человек, личность, индивидуальность, труд, общение, коллектив, доверие, выбор.	Восприятие и понимание сущности понятий: Отечество, культура, любовь, творчество, субъектность, самоактуализация. Осмысление целей и смысла своей жизни. Гордость за принадлежность

	<i>Способность совершать осознанный нравственный выбор:</i> потребность выполнять правила поведения, различать хорошие и плохие поступки, верная оценка действий, соблюдение дисциплины в лицее.	<i>Способность:</i> Оценить возможности, достоинства, недостатки собственного «Я», бороться за свою честь и честь коллектива, отвечать за поступки и действия. Ориентация на социально ценные формы и способы самореализации и самоутверждения.	к своей нации, за Родину. Понимание сущности нравственных качеств и черт характера людей. Толерантность по отношению к ним, доброта, честность, порядочность, вежливость в отношениях с окружающими. Адекватная оценка своих реальных и потенциальных возможностей, уверенность в себе. Готовность к самореализации во взрослой жизни.
	<i>Наличие опыта</i> участия в подготовке и проведении общественно полезных дел, личного и группового выбора поручений и заданий	<i>Наличие опыта:</i> планирования, подготовки, проведения, анализа результатов коллективного творческого дела, активность, способность проявлять сильные стороны личности	<i>Наличие опыта</i> и высоких достижений в одном или нескольких видах деятельности. Активность в классных и общешкольных делах.
Познавательные	<i>Основные компоненты учебной деятельности:</i> наблюдательность, активность, прилежание в учебном труде, устойчивый интерес к познанию, готовность к учению в основной школе.	Сформированность устойчивых учебных интересов и склонностей, умение развивать и управлять познавательными процессами личности, способность адекватно действовать на уроке. Достижение уровня функциональной грамотности. Достижение повышенного уровня образованности, навыков самореализации, активизация познавательной деятельности, развитие общих и индивидуальных способностей; формирование навыков научного и социального творчества.	Достижение уровня компетенции на основе знаний по базовым предметам. Достижение уровня методологической компетенции. Выполнение государственных стандартов образования в условиях разноуровневого, профильного обучения, профессиональная ориентация, социализация, интеллектуальная и психологическая подготовка к обучению в высшей школе. Наличие желания и готовности продолжать обучение после школы, потребность в углубленном изучении избранной области знаний, их самостоятельном добывании.
Коммуникативные	<i>Навыки неконфликтного, диалогового стиля общения и отношений:</i> умения говорить и слушать, сопереживать, сочувствовать, проявлять внимание к другим людям, животным и природе. Первичные навыки саморегуляции	<i>Навыки неконфликтного, диалогового стиля общения и отношений:</i> строить и вести общение в разных ситуациях, с разными по возрасту, ценностным ориентациям и другим признакам. Сформированность навыков коммуникативной культуры, умения высказать свою точку зрения и ее отстоять. Навыки рефлексии и саморефлексии.	Сформированность индивидуального стиля общения. Владение разными коммуникативными навыками, способами поддержания эмоционально устойчивого поведения в кризисной жизненной ситуации, способность корректировать в общении и отношениях свою и чужую агрессию.
Эстетические	<i>Эстетическое восприятие предметов, явлений, в природе, окружающей среде, личное эмоционально окрашенное отношение к произведениям искусства</i>	Способность видеть и понимать гармонию и красоту, знание выдающихся деятелей культуры, их произведений. Апробация своих возможностей в области искусства.	Умение строить свою жизнедеятельность по законам гармонии и красоты. Потребность в посещении театров, выставок, музеев. Стремление творить прекрасное, в том числе в поведении и отношениях с окружающими. Проявление индивидуального своеобразия в восприятии и созидании красоты.

Физические	Соблюдение режима дня, правил личной гигиены, стремление быть сильным, ловким, закаленным; желание к занятиям спортом и физкультурой	Развитие основных физических качеств: быстрота, ловкость, гибкость, сила, выносливость. Простейшие туристические навыки. Соблюдение режима занятий физкультурой. Способность разработать и реализовать индивидуальную программу физического развития.	Стремление к физическому совершенству, умение организовать и провести физические занятия с младшими по возрасту. Привычка к ежедневным физическим занятиям, умение их использовать для улучшения своего состояния физического и эмоционального.
-------------------	--	---	---

Описывая и сопоставляя идеальную модель выпускника с фактически сложившейся системой требований к профессии и социокультурным компетентностям гражданина, педагоги лицея определили объем и содержание значимых направлений образования учащихся через их модельные характеристики. В гражданском обществе актуальны: жизненная концепция, базирующаяся на принципах индивидуальности и нестандартности; умение действовать самостоятельно, осуществлять выбор; воспринимать и уважать иные культуры; создавать планы (программы, проекты) собственной жизни с учетом принципа социальной ответственности; умение организовать самообразование, пользоваться информацией, вовлеченность в современную информационную культуру; понимание основ современной культуры; владение этнокультурной традицией и историческим кругозором.

Страны, заинтересованные в мобильных человеческих ресурсах, регламентируют результат образовательного процесса, ожидания государства: новые образовательные результаты – знания и компетентности. В сравнении с прочими результатами образования, компетентности являются интегрированным результатом; позволяют решать целый класс задач (в отличие от функциональной грамотности); существуют в форме деятельности, а не информации о ней (в отличие от знания); переносима и совершенствуется путем интеграции с другими компетентностями (сам способ действия включается в базу внутренних ресурсов); проявляется осознанно (в отличие от знания).

Все вышесказанное требует введения **компетентностей** в перечень результатов образовательной деятельности.

3.3. Уровни сформированности ключевых компетентностей школьников.

Компетентность разрешения проблем (самоменеджмент)			
Аспект	1 ступень	2 ступень	3 ступень
Идентификация (определение) проблемы	1. объясняет, с какой позиции он приступает к разрешению проблемы, сформулированной учителем; 2. в общих чертах описывает желаемую и реальную ситуацию, указывая, чем они отличаются	1. обосновывает желаемую ситуацию; 2. анализирует реальную ситуацию и указывает противоречия между желаемой и реальной ситуациями; 3. указывает некоторые вероятные причины существования проблемы	1. определяет и формулирует проблему; 2. проводит анализ проблемы (указывает причины и вероятные последствия ее существования).
Целеполагание и планирование деятельности	Определяет и выстраивает в хронологической последовательности шаги по решению задачи	1. ставит цели, адекватные данной задаче; 2. ставит цель, адекватную данной проблеме; 3. самостоятельно планирует характеристики продукта своей деятельности на основе	1. указывает риски, которые могут возникнуть при достижении цели, и обосновывает достижимость поставленной цели; 2. ставит цель на основе анализа альтернативных способов разрешения

		заданных критериев его оценки	проблем
Применение технологий	Корректно воспроизводит технологии по инструкции	Выбирает технологию деятельности (способ решения задач) из известных или выделяет часть известного алгоритма для решения конкретной задачи, составляет план деятельности.	Применяет известную или описанную в инструкции технологию с учетом изменения параметров объекта, объекту того же класса, сложного объекта и составляет план деятельности
Планирование ресурсов	Называет ресурсы, необходимые для выполнения известной деятельности	Планирует ресурсы, необходимые для решения поставленной задачи	Проводит анализ альтернативных ресурсов и обосновывает эффективность использования того или иного ресурса для решения задачи
Оценка деятельности	Выполняет по заданному алгоритму текущий контроль своей деятельности	Самостоятельно планирует и осуществляет текущий контроль своей деятельности	Обосновано предлагает / отвергает внесение изменений в свою деятельность по результатам текущего контроля
Оценка результата деятельности	1. сравнивает результаты запланированные и полученные, делает вывод о соответствии продукта замыслу; 2. оценивает продукт своей деятельности по заданным критериям заданным способом	Оценивает продукт своей деятельности по самостоятельно определенным, в соответствии с целью деятельности, критериям	Предлагает способ убедиться в достижении поставленной цели и показатели достижения цели
Оценка собственного продвижения (рефлексия)	1. Указывает на сильные и слабые стороны своей деятельности; 2. Называет мотивы своих действий	1. Указывает причины успехов и неудач в деятельности; 2. называет трудности, с которыми столкнулся при решении задач, предлагает пути их преодоления, предупреждения; 3. анализирует собственные мотивы, внешнюю ситуацию при принятии решений	Аргументирует возможность использования полученных при решении задач ресурсов (знания, умения, опыт и т.д.) в других видах деятельности
Информационная компетентность			
Планирование информационного поиска	1. указывает, какой информацией для решения поставленной задачи обладает, какой нет; 2. выделяет из представленной информации необходимую для решения поставленной задачи, ; 3. пользуется справочником, энциклопедией; 4. ориентируется на	1. Указывает информацию, необходимую для решения поставленной задачи; 2. пользуется карточным и электронным каталогом, поисковыми системами Интернет; 3. пользуется библиографическими изданиями, списками публикаций в периодических изданиях; 4. указывает, где следует искать заданную информацию;	1. планирует информационный поиск в соответствии с поставленной задачей; 2. самостоятельно и аргументировано принимает решение о завершении информационного поиска (дает оценку информации с точки зрения достаточности для решения данной задачи); 3. разделяет вопросы, ответы на которые исследует искать в разных источниках; 4. Обосновывает

	сайте по ссылкам, в книге по содержанию	5. характеризует источник в соответствии с задачей информационного поиска	использование источников информации того или иного типа, исходя из цели деятельности
Получение первичной информации (не подвергавшейся обработке ранее, до обращения к ней учащегося)	Проводит наблюдение (эксперимент) по плану в соответствии с поставленной задачей	1. самостоятельно проводит наблюдение (эксперимент), планирует его цель, ход в соответствии с задачей информационного поиска; 2. извлекает информацию по данному вопросу из статистического, исторического источника, художественной литературы; 3. Проводит мониторинг СМИ по плану в соответствии с задачей; 4. самостоятельно планирует и реализует сбор информации посредством опроса (в том числе - интервью).	1. самостоятельно планирует и осуществляет извлечение информации по данному вопросу из статистического, исторического источника, художественной литературы; 2. Самостоятельно проводит мониторинг СМИ, планируя его цель и ход в соответствии с задачей информационного поиска.
Получение вторичной информации	Извлекает и систематизирует информацию по двум и более заданным основаниям. Источник – простой по составу, содержит избыточную информацию.	1. самостоятельно формирует основания, исходя из характера полученного задания, ранжирует их, извлекает полученную информацию; 2. указывает на полученные противоречия. Источник – 2 и более сложных, содержат прямую и косвенную информацию, по двум и более темам, в том числе – противоречащие друг другу.	Извлекает информацию по самостоятельно сформулированным основаниям, исходя из собственного понимания целей. Источник – 2 и более сложных, содержат прямую и косвенную информацию, по двум и более темам, в том числе – противоречащие друг, пересекающиеся.
Первичная обработка информации	1. систематизирует полученную информацию в рамках простой заданной структуры (плана); 2. переводит простую информацию из графического представления или символического в текстовое и наоборот.	1. систематизирует полученную информацию в рамках сложной заданной структуры (плана); 2. переводит сложную информацию из графического представления или символического в текстовое и наоборот; 3. самостоятельно задает простую структуру для первичной систематизации информации по одной теме.	1. систематизирует полученную информацию в рамках самостоятельно избранной сложной структуры (плана); 2. обосновывает структуру для первичной обработки информации целью, во имя которой используется информация.
Обработка информации	1. Точно излагает полученную информацию; 2. Задает вопросы, указывая на недостаток	1. излагает полученную информацию в контексте решаемой задачи; 2. выполняет предложенный учителем	Самостоятельно указывает на информацию, требующую проверки, применяет способ проверки достоверности информации.

	или непонимание информации.	способ проверки достоверности информации.	
	Находит выводы и аргументы в предложенном источнике информации	Делает выводы на основе полученной информации, приводит аргументы или данные для его подтверждения.	Делает вывод на основе критического анализа разных точек зрения или сопоставления первичной и вторичной информации, подтверждает вывод своей собственной аргументацией, самостоятельно полученными данными.
Коммуникативная компетентность			
Письменная коммуникация	1. оформляет свою мысль в форме стандартных продуктов простой структуры; 2. излагает вопрос с соблюдением норм оформления текста и вспомогательной графики, заданных образцом.	1. оформляет свою мысль в форме стандартного продукта сложной структуры; 2. излагает тему, имеющую сложную структуру, грамотно использует вспомогательные средства; 3. определяет жанр и структуру письменного документа в соответствии с поставленной целью коммуникации и адресатом	1. представляет результаты обработки информации в письменном виде нерегламентированной формы; 2. составляет письменный документ, содержащий аргументацию за или против предъявленной для обсуждения позиции; 3. определяет цель и адресат письменной коммуникации в соответствии с целью своей деятельности.
Публичное выступление	1. соблюдает нормы публичной речи и регламент; 2. готовит план выступления на основе заданных цели, аудитории, жанра; 3. работает с вопросами, заданными на уточнение и понимание.	1. определяет жанр и содержание выступления в соответствии с заданной целью коммуникации и аудиторией; 2. использует вербальные средства (логической связи) для выделения смысловых блоков своего выступления; 3. использует невербальные средства и наглядные материалы; 4. работает с вопросами, заданными в развитие темы.	1. самостоятельно определяет цель и аудиторию для коммуникаций на основе цели своей деятельности; 2. применяет в речи логические и риторические приемы, приемы обратной связи с аудиторией; 3. самостоятельно готовит адекватные коммуникационной задаче наглядные материалы и грамотно их использует; 4. работает с вопросами на дискредитацию позиции
Диалог	1. воспринимает основное содержание оценочной, фактической информации в монологе, диалоге, определяет основную мысль, причинно-следственные связи, отношение говорящих к событиям и действующим лицам; 2. начинает и заканчивает разговор в соответствии с нормами, отвечает на вопросы в соответствии с целью и форматом диалога.	1. воспринимает требуемое содержание оценочной, фактической информации в монологе, диалоге, извлекает необходимую информацию (имена, место, время, действия), определяет основные факты и события; 2. высказывает мнение (суждение) и запрашивает мнение партнера в рамках диалога.	1. полностью воспринимает содержание оценочной, фактической информации в монологе, диалоге, дискуссии, определяет основную тему сообщения, высказанные предложения, аргументы, доказательства, выводы; 2. устраняет разрывы в коммуникации в рамках диалога.
Продуктивная	1. самостоятельно	1. самостоятельно	1. используют приемы

групповая коммуникация	следуют заданной процедуре группового обсуждения; 2.разъясняют свою идею, предлагая ее, аргументируют свое отношение к идеям других членов группы; 3.дают ответы в соответствии с заданием для групповой работы	договариваются о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей; 2.следят за соблюдением процедуры обсуждения и обобщают/фиксируют решение в конце работы; 3.задают вопросы на уточнение и понимание идей друг друга, сопоставляют свои идеи с идеями других членов группы, развивают и уточняют идеи друг друга.	выхода из ситуации, если дискуссия вошла в тупик, или резюмируют причины, по которым группа не смогла добиться результатов; 2.следят за соблюдением процедуры обсуждения и обобщают/фиксируют промежуточные результаты; 3.называют области совпадения и расхождения позиций, выявляют суть разногласий, дают сравнительную оценку предложенных идей относительно групповой цели.
-------------------------------	--	--	---

Перечень результатов образования – компетентностей требует пересмотра образовательных программ и технологий, иного построения учебного и воспитательного процесса, управления образованием. Деятельность учащегося организуется ради получения ими опыта успешной реализации самой деятельности в отношении самых разнообразных объектов воздействия.

При оценке качества образования на новом этапе предстоит оценивать **образовательные услуги и образовательный результат**. Содержание образования должно ответить на вопросы:

- Какими способами действий владеет ученик в определенном возрасте? На ступени образования? Каков уровень успешности этих действий?
- Как формируются устойчивые поведенческие модели, основанные на сформированной системе гуманитарных и нравственных ценностей?
- Как формируется культура здоровья? Культура семьи? Вся система личностных и межличностных отношений?
- Каким образом достигается высокий уровень гуманитарной, естественно-математической, технологической культуры, понимание модели окружающего мира, дающие возможность приобретать и создавать новые знания, моделировать и проектировать объекты?
- Каким образом особенности школьного уклада подготовят ученика к условиям успешной жизни в ее актуальной и перспективной зонах? Как повлияет школьный уклад на становление личности ученика?
- Каким образом содержание образования формирует такие компетентности, как «учиться жить», «учиться в течение всей жизни», «жить в мире и понимании с другими»?

Направления обновления содержания образования:

- Усиленное внимание языкам (русскому, иностранному) и математике;
- Возможность изучения второго языка;
- Трансформация информатики в информационные технологии, используемые при обучении на других предметах;
- Искусство в начальной школе – основа всестороннего развития базовых способностей ребенка;
- Функциональное чтение как способ понимания внешней информации;
- Технология учебного труда проходит через все периоды школьной жизни, усложняясь;
- Профилизация должна быть разнообразной, удовлетворять социальным ожиданиям и соответствовать при этом реальным возможностям лица;
- Разгрузка содержания за счет вывода ряда предметов на варианты индивидуального образования (частичный экстернат, дистанционное обучение);

- Решение задач, проблем, принятие ответственного решения должны стать составляющей всех учебных предметов.

Направления обновления методик и технологий обучения:

- Развитие деятельностных форм;
- Диалогический формат уроков;
- Обучение детей говорить и самостоятельно презентовать свои достижения;
- Активизация использования информационных и телекоммуникационных технологий;
- Развитие тестовых технологий на разных ступенях и уровнях;
- Развитие межпредметных методик, интеграция возможностей МО учителей-предметников;
- Развитие внеурочной деятельности по предметам.

Направления обновления методик и технологий воспитательной работы:

- Правила школьной жизни – единые на всем образовательном пространстве;
- Четко прописанный и понятный функционал классного руководителя, его ответственность за класс.
- Корпоративная культура. Единство стиля, информационной среды.
- Традиции лицея. Традиции по ступеням.
- Развитие детского самоуправления. Значимость общественно-полезного труда.
- Возрождение вожатского движения, шефской помощи. Взаимодействие разных ступеней лицея.
- Система классных часов.
- Система дополнительного образования:
 - Музыкально-эстетическое (бальные танцы, вокальная студия, классическая хореография, хоровая студия, эстрадный танец, самодеятельная песня, изо-студия);
 - Художественно-прикладное (живопись, мягкая игрушка, мультипликация, рекламный дизайн, вязание);
 - Информационно-техническое образование (лаборатория компьютерных коммуникаций, лицейский Интернет-центр, лицейский Пресс-центр, Web-дизайн, компьютерная графика и анимация);
 - Проектно-исследовательская деятельность (проекты на английском и немецком языках, информационные проекты, экологические проекты, гуманитарные проекты, экономические проекты, музей истории лицея, естественнонаучные проекты);
 - Физическая культура и спорт (волейбол, баскетбол, теннис, фехтование, лечебная физкультура, бадминтон, мини-футбол, шахматы, ОФП);
 - Театральное образование (шекспировский театр, художественное слово, реквизит и декорации, мастерская театральных костюмов, «Пушкин на школьной сцене»);
 - Клубная деятельность (авторская песня, литературное творчество, юный экскурсовод, «Пестрый глобус», кино-клубы «Мир сказок», «Поговорим о Женщине», «Кино о настоящих людях» и «Родное кино», «Что? Где? Когда?», «Умники и умницы», исторический клуб, дискуссионный клуб).

С целью достижения нового уровня качества образования в лицее предполагается реализация следующих инновационных программ:

- ***Расширение содержания предметов эстетического цикла в начальной школе «Каждый ребенок – художник»;***
- ***Формирование информационной культуры в начальной школе;***
- ***Программа дистанционного обучения;***
- ***Музейная педагогика;***

- *Воспитание киноклассикой и театральным искусством;*
- *Программа обучения и сертифицирования школьников и сотрудников на основании европейских стандартов;*
- *Программа формирования поликультурной образовательной среды;*
- *Программа комплексного мониторинга и анализа уровня и качества образования школьников;*
- *Программа формирования культуры здоровья учащихся и их семей.*
- *Программа формирования навыков безопасной жизнедеятельности.*
- *Программа управления качеством образовательного процесса;*
- *Программа повышения квалификации педагогов.*

Перспективы разработок, апробации и внедрения инновационных образовательных программ, создания в лицее условий для личностного роста участников ОП в соответствии с принципами гуманистической (антропологической) педагогики предполагают:

- мобилизацию достижений науки и опыта для гарантии желаемого результата;
- экономию сил, времени, ресурсов на основе интенсивной деятельности;
- овладение педагогами навыками аналитической, прогностической и проектной деятельности с целью снижения потребности в корректировке планов и результатов деятельности.
- Проверка эффективности используемых учебных программ и курсов, технологий;
- включение в индивидуальные формы обучения дистанционное консультирование;
- перевод учебно-творческой деятельности школьников на личностный и сравнительный (межличностный) характер;
- организационные формы уроков и внеурочной деятельности направляются на адаптацию к реальным условиям и проблеме выбора;
- эффективное использование здоровьесберегающих технологий.
- активное применение информационных технологий и средств;
- проектирование для учащихся и педагогов индивидуальных образовательных путей на основании имеющихся и проектируемых ключевых компетенций.
- Целевая установка воспитательной системы лицея направлена на оптимизацию форм детского самоуправления, на совершенствование работы классных воспитателей в рамках предпрофильной подготовки и профильного обучения, на развитие деятельности в рамках социальных проектов с центральной фигурой и главным участником – учеником лицея.

Таким образом, на данное время основная особенность образовательной программы лицея – ее вариативность, обеспечивающая возможность индивидуальных образовательных траекторий для учащихся. Работа педагогического коллектива в условиях доступного и возможного выбора учащихся требует от самих педагогов движения по индивидуальным траекториям саморазвития и самообразования.

3.4. Внеучебная деятельность:

<i>Развитие потенциалов личности учащегося первой ступени</i>			
Потенциалы, компетентности	Педагогические средства		
	Образовательные программы	Традиционные дела	Кружки, секции, клубы
Нравственные	1. этика; 2. этикет; 3. история родного края; 4. история православной религии; 5. русская народная культура; 6. культура народов Поволжья;	1. День знаний. 2. Посвящение в первоклассники. 3. Прощай, начальная школа! 4. Встречи с ветеранами ВОВ.	1. Юные экскурсоводы (школьный музей). 2. Кино-клуб «Мир сказок», «Кино о настоящих людях», 3. «Пушкин на школьной сцене»

		5. Экскурсии в музей лица.	
Познавательные	1. раннее изучение иностранного языка; 2. компьютерная грамотность; 3. компьютерная графика и анимация	4. Предметные кружки. 5. Предметные олимпиады. 6. Что? Где? Когда?	1.«Что? Где? Когда?», 2. «Умники и умницы»,
Коммуникативные	1. этика; 2. этикет; 3. риторика; 4. группы полного (продленного) дня;	1. день защитника Отечества. 2. Праздник 8 марта. 3. классные праздники. 4. конкурс «Лучший класс», 5. конкурс «Лучший ученик»	1.«Что? Где? Когда?», 2. «Умники и умницы», 3. самодеятельная песня, 4. «Пушкин на школьной сцене»
Эстетические		1. новогодние праздники, 2. творческие конкурсы, 3. школьные концерты, 4.	1. Классическая хореография. 2. Бальные танцы. 3. Хор. 4. Изо-студия. 5. Умелые руки. 6. мягкая игрушка, 7. мультипликация, 8. самодеятельная песня, 9. «Пушкин на школьной сцене»
Физические	1. логопедическая служба; 2. мероприятия по релаксации;	1. День здоровья. 2. День защиты детей. 3. Мама, папа, я – спортивная семья! 4. Лицейская спартакиада. 5. Зарница. 6.	1. Ритмика оздоровительной направленности. 2. Секция ОФП. 3. Секция мини-футбола. 3. Веселые старты. 4. шахматный кружок.

**Системообразующий фактор: познавательная деятельность
в рамках «путешествия в страну знаний»**

Развитие потенциалов личности учащегося второй ступени

Потенциалы, компетентности	Педагогические средства		
	Образовательные программы	Традиционные дела	Кружки, секции, клубы
Нравственные	1. Мой выбор. 2. Самосовершенствование личности. 3. Мифы народов Поволжья(5). 4. География родного края (6). 5. Природа родного края (7 кл).	1. День знаний. 2. Посвящение в лицеисты. 3. День лица. 4. Встречи с ветеранами ВОВ. 5. Экскурсии в музей лица. 6. Уроки мужества. 7. Благотворительные концерты в госпитале. 8. Классные часы по	1. Юный экскурсовод. 2. Кино-клубы «Кино о настоящих людях», 3. «Поговорим о Женщине», 4. самодеятельная (авторская) песня. 5. «Пушкин на школьной сцене», 6. дискуссионный клуб

		половому и семейному воспитанию. 9. Дни памяти А.С. Пушкина. 10. День Учителя.	
Познавательные	1. Мой выбор. 2. Самосовершенствование личности. 3. Мифы народов Поволжья(5). 4. География родного края (6). 5. Природа родного края (7). 6. лаборатория компьютерных коммуникаций, 7. лицейский Интернет-центр, 8. Web-дизайн, компьютерная графика и анимация	1.Предметные кружки. 2.Предметные олимпиады, конференции. 3.Что? Где? Когда? 4.Спецкурсы. 5.Предметные декады.	1. Клуб «Пестрый глобус». 2. Кино-клуб «Родное кино». 3. Клубы «Что? Где? Когда?». 4. «Умники и умницы», 5. шекспировский театр, 6. «Пушкин на школьной сцене», 7. исторический клуб,
Коммуникативные	1. Мой выбор. 2. Самосовершенствование личности. 3. лаборатория компьютерных коммуникаций,	1. День защитника Отечества. 2. Праздник 8 марта. 3. классные праздники. 4. конкурс «Лучший класс», 5. конкурс «Лучший ученик», 6. день самоуправления. 7. Районные, городские конкурсы, соревнования, фестивали.	1.Клуб«Пестрый глобус» 2. Пресс-центр. 3. Школьный сайт. 4. Управляющий совет. 5. Лицейское братство, 6. самодеятельная (авторская) песня, 7. лицейский Интернет-центр, 8. лицейский Пресс-центр. 9. шекспировский театр, 10. «Пушкин на школьной сцене», 11. дискуссионный клуб
Эстетические		1.новогодние праздники, 2.творческие конкурсы, 3.школьные концерты, 4.Шекспировский вечер. 5.Дни памяти А.С. Пушкина. 6. Районные, городские конкурсы, фестивали. 7. Выставки творческих работ учащихся	1.Классическая хореография. 2. Бальные танцы. 3.Вокальная студия. 4. Театральная студия. 5. живопись, 6. мягкая игрушка, 7. мультипликация, 8. самодеятельная (авторская) песня, 9. шекспировский театр
Физические	1. «Здоровье»,	1.День здоровья. 2.День защиты детей. 3.Городские и районные соревнования. 4.Лицейская спартакиада. 5.Зарница.	1.Ритмика оздоровительной направленности. 2. Секция ОФП. 3. Секция минифутбола. 4. Секции волейбола, баскетбола. 5. Секция стрельбы. 6. Школа безопасности.

Системообразующий фактор: коллективное творческое дело для проявления и развития индивидуальности каждого ребенка. Обеспечивается развитие самоуправленческих начал.

Развитие потенциалов личности учащегося третьей ступени

Потенциалы, компетентности	Педагогические средства		
	Образовательные программы	Традиционные дела	Кружки, секции, клубы
Нравственные	1. Мой выбор. 2. Самосовершенствование личности.	1. День знаний. 2. День лица. 3. Встречи с ветеранами ВОВ. 4. Экскурсии в музей лица. 5. Уроки мужества. 6. Благотворительные концерты в госпитале. 7. Классные часы по половому и семейному воспитанию. 8. Дни памяти А.С. Пушкина. 9. День Учителя. 10. Операция «Полевая почта». 11. «Последний звонок» 12. Выпускной вечер.	1. Юный экскурсовод. 2. Кино-клуб «Кино о настоящих людях». 3. «Пушкин на школьной сцене», 4. исторический клуб, 5. дискуссионный клуб
Познавательные	1. Самосовершенствование личности. 2. лаборатория компьютерных коммуникаций, 3. лицейский Интернет-центр, 4. Web-дизайн, 5. компьютерная графика и анимация	1.Предметные кружки. 2.Предметные олимпиады, конференции. 3.Что? Где? Когда? 4.Спецкурсы. 5.Предметные декады.	1. Клуб«Пестрый глобус» 2. Кино-клуб «Родное кино». 3. Клуб «Что? Где? Когда?». 4. Научное лицейское общество. 5. шекспировский театр, 6. «Пушкин на школьной сцене», 7. исторический клуб, 8. дискуссионный клуб
Коммуникативные	1. Мой выбор. 2. Самосовершенствование личности.	1. День защитника Отечества. 2. Праздник 8 марта. 3. классные праздники. 4. конкурс «Лучший класс», 5. день самоуправления. 6. Районные, городские конкурсы, соревнования, фестивали. 7. Вечера отдыха.	1.Клуб «Глобус». 2. Пресс-центр. 3. Школьный сайт. 4. Управляющий совет. 5. Лицейское братство. 6. шекспировский театр, 7. «Пушкин на школьной сцене», 8. дискуссионный клуб
Эстетические		1.новогодние праздники, 2.творческие конкурсы, 3.школьные концерты, 4.Шекспировский вечер.	1.Классическая хореография. 2. Бальные танцы. 3. Хор. 4. Изо-студия. 5. Театральная студия.

		5. Дни памяти А.С. Пушкина. 6. Конкурсы, фестивали. 7. Выставки творческих работ учащихся.	6. шекспировский театр, 7. «Пушкин на школьной сцене»
Физические	1. «Здоровье»	1. День здоровья. 2. День защиты детей. 3. Городские и районные соревнования. 4. Лицейская спартакиада. 5. Зарница.	1. Ритмика оздоровительной направленности. 2. Секция ОФП. 3. Секция минифутбола. 4. Секции волейбола, баскетбола. 5. Секция стрельбы.
Системообразующий фактор – познавательно-профессиональная деятельность.			

Раздел 4. Образовательный план на 2008-2009 учебный год.

4.1. Образовательный план 2008-2009 г. является нормативным документом, определяющим распределение учебного времени, отводимого на изучение различных учебных предметов по инвариантной и вариативной части, максимальный объем учебной нагрузки учащихся, распределение времени, отводимого на внеурочную занятость, нормативы финансирования.

Образовательный план (учебная и внеучебная нагрузка учащихся) 2008-2009 г. разработан в преемственности с планом 2007-2008 уч. года, составлен на основе Приказов №1089 от 06.12.04 МО и науки Саратовской области «Об утверждении регионального базисного учебного плана для образовательных учреждений, реализующих программы общего образования», №562 от 06.06.06 МО и науки Саратовской области «О региональном компоненте базисного учебного плана образовательных учреждений» в соответствии с действующими санитарными правилами СанПиНом 2.4.2.1178-02. Содержание и структура учебного плана определяются требованиями регионального базисного учебного плана для общеобразовательных учреждений, реализующих программы общего образования, государственных стандартов, целями образовательного учреждения, а также задачами деятельности лица на 2008-2009 учебный год, сформулированными в годовом плане работы лица.

В основу плана положены следующие научные идеи компетентностного подхода:

- Необходимость соединения интеллектуальной и навыковой составляющей образования;
- Содержание образования должно интерпретироваться по критериям результативности;
- Интеграция умений и знаний, относящихся к разным сферам деятельности.
- Предполагаемый результат образования – совокупность индивидуальных навыков в различных сферах в сочетании с инициативностью, адекватным социальным поведением, эффективной коммуникацией, способностью сотрудничества и преодоления конфликтов в групповой деятельности.

В основу образовательного плана положены компетентности в сфере:

- Самостоятельной познавательной деятельности и самообразования – познавательно-информационная.
- общественной деятельности – гражданско-общественная;
- социально-трудовой деятельности;
- бытовой;
- культурно-досуговой деятельности.

Формирование каждой из ключевых компетентностей связано с соответствующей сферой культуры, т.е. видом жизнедеятельности человека:

материальной – труда и материального производства, быта и жилища, отношения к своему телу и физическая культура;

духовной – познавательная и интеллектуальная, нравственная, художественная, правовая, управленческая, религиозная, философская культура, которые пронизаны экономической, политической, экологической и эстетической культурой.

Каждая из сфер представлена самостоятельной образовательной областью, включающей цикл учебных предметов и курсов дополнительного образования, консультаций психологов и социальных педагогов, возможности социально-культурной жизни лица (традиционные праздники, акции, фестивали и т.д.), обеспечивающих баланс ресурсов для личностного развития учащихся.

Структура плана корректировалась с учетом деятельности лица, запросов учащихся и их родителей, возможностей образовательной среды лица.

4.2. При составлении учебного плана (учебной нагрузки) соблюдались преемственность между ступенями и классами; баланс между циклами предметов, отдельными предметами, обязательными предметами и профильными курсами по выбору, учитывались инновационные процессы в образовании. На уровне интеграции учебных дисциплин в содержание образования включаются прямые межпредметные связи, создается основа для профильно-ориентированного преподавания отдельных предметов; осуществляется интеграция между базовым и дополнительным (внеклассная работа по предмету, мероприятия познавательного направления воспитательной работы) образованием, а также преемственность в изучении предметов.

С 2006-2007 учебного года лицей включен в региональный эксперимент по введению предпрофильной подготовки и профильного обучения (приказ комитета по образованию администрации г. Саратова №449 от 30.08.2006, приказы РОО администрации Октябрьского района г. Саратова №449 от 26.05.2006, №627 от 24.08.2006 г., №673 от 04.09.2006 г.).

• Структура учебного плана соответствует традиционному делению на три ступени: I ступень – 1-4 классы; II ступень – 5-9 классы; III ступень – 10-11 классы, поскольку лицей реализует программы начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования. Образовательный процесс в лицее направлен на формирование рефлексии у учащихся, на развитие мышления, понимания логики рассуждений.

В 2008-2009 учебном году лицей работает в следующем режиме: общеобразовательные 1-4-ые классы занимаются по 5-дневной рабочей неделе. Лицейские 5-11-ые и 9-ый общеобразовательные классы – по 6-дневной неделе.

Продолжительность уроков в 1-ых классах 35 мин., 33 рабочие недели;

во 2-4-ых классах – 40 мин., 34 учебные недели;

в 5-11-ых классах на основании Устава лица, по решению педагогического совета на переходный период продолжительность уроков 40 мин. при 35 учебных неделях.

Обязательная недельная учебная нагрузка учащихся лица соответствует нормам, определенным СанПиНом 2.4.2.1178-02 и составляет по классам:

- 1-ые классы – 20 часов;
- 2-ые классы – 22 часа;
- 3-ьи классы – 22 часа;
- 4-ые классы – 22 часа;
- 5-ые классы – 31 час;
- 6-ые классы – 32 часа;

- 7-ые классы – 34 часа;
- 9-ые классы – 35 часов;
- 10-ые классы – 36 часов;
- 11-ые классы – 36 часов.

Учебная нагрузка включает две части – инвариантную и вариативную. Наполняемость инвариантной части определена базисным учебным планом и включает федеральный и региональный компоненты. Инвариантная часть регионального учебного плана по всем параллелям сохранена в полном объеме.

Региональный предмет экология изучается 1ч/нед. в 5-7-ых классах. В 9-ых классах углубленного изучения предметов (математика) изучается интегрированный курс «биология-экология», в 9.3, 9.4 классах 1 час/нед – «экология».

Курс **ОБЖ** изучается как самостоятельный предмет в 7-, 9-11-ых классах. В 5-, 6-ых классах интегрирован в предмет физкультура, частично реализуется во внеклассной работе в рамках «Школы безопасности» для учащихся 5-9-ых классов.

Курс **ОЗОЖ** изучается в 9.3 - 9.4-ых классах ранней предпрофильной подготовки с целью сохранения преемственности (1 час/нед.). В 9.1 и 9.2 (классах углубленного изучения математики) курс ОЗОЖ изучается на классных часах. В 1-4-ых, 10-11-ых классах курс ОЗОЖ интегрирован в учебные предметы.

В 5-7-ых классах изучается региональный курс «**краеведение**».

Школьный компонент - компоненты образовательного учреждения, часы которого используются на дополнительные часы математики (1 ч/нед.) в 5-7-ых классах, информатики и ИКТ (1 ч/нед.) в 5-7-ых классах. Дополнительные часы русского языка (1 ч/нед) в 5-7-ых классах позволяют укрепить навыки родной устной и письменной речи.

Для 1-4-ых классов часы английского языка вводятся за счет школьного компонента.

В 9.1, 9.2, 9.3 классах на основании письма МО Саратовской области №7214 от 27.12.05, в целях сохранения лучших традиций Российского образования и обеспечения методической поддержки углубленного изучения предметов в условиях ранней предпрофильной подготовки учащихся, используются варианты учебных планов для школ и классов с углубленным изучением предметов – математики (9.1 и 9.2) и биологии (9.3).

В 9.4 классе осуществляется предпрофильная подготовка.

УП для 9-ых классов составлен на основе БУП 2004 г.

УП для 10-ых и 11-ых классов составлен на основе БУП 2004 г. Данные параллели участвует в муниципальном эксперименте по введению профильного обучения, что позволяет осуществить обучение по социально-гуманитарному, социально-экономическому, физико-математическому, химико-биологическому профилям. УП содержат базовый набор предметов, профильный набор, предметы регионального компонента и набор элективных учебных предметов, позволяющих учащимся сформировать целостную научную картину мира, получить экологическое, информационное образование, необходимое для продолжения обучения. Предмет «право» изучается в 10-ых классах 1 ч/нед. Предмет «экономика» изучается в 11-ых классах 1 ч/нед.

На третьей ступени вариативная часть позволяет лицею организовать профильное обучение (10-11 классы) и раннюю предпрофильную подготовку (8-9-ые классы), а учащимся реализовывать индивидуальные образовательные программы.

Элективные курсы в рамках профильного обучения и предпрофильной подготовки расширяют и углубляют общеобразовательную подготовку учащихся в данной области образования, обеспечивают преемственность со следующей ступенью образования. Ранняя предпрофильная подготовка предусматривает реализацию элективных курсов.

Профильное обучение предусматривает:

- обучение учащихся в 10-ых и 11-ых классах социально-гуманитарного, социально-экономического, физико-математического, химико-биологического профилей;
- составление УП на основе БУП 2004 г., с учетом рекомендаций МО РФ и МО Саратовской области.

Профильное обучение предусматривает реализацию элективных курсов.

Во 2-11-ых классах при проведении учебных занятий по иностранному языку, в 5-11-ых классах при проведении занятий по иностранному языку, по трудовому обучению, по информатике и ИКТ осуществляется деление на две группы при наполняемости 25 человек и более. В 10-11-ых классах предусматривается деление на группы юношей и девушек на уроках физической культуры при соответствующем наличии их в классе свыше 8 человек. Деление на две группы предусматривается при проведении занятий по элективным курсам в 9-ых классах предпрофильной подготовки, 10-ых и 11-ых профильных классах при наполняемости не менее 25 человек. Деление на две группы предусматривается при проведении занятий по физике и химии в 10-11-ых профильных классах при проведении практических занятий при наполняемости не менее 25 человек.

4.3. Содержание обучения по блокам.

- ***Образовательные области «математика» и «естествознание».***

В начальной школе предусматривается изучение курса математики с последующим делением на два предмета алгебра и геометрия. На третьей ступени происходит возвращение школьников, обучающихся в профильных социально-гуманитарных классах, к предмету математика (курс «А»), цель которого дать представление о роли математических знаний в технических и в гуманитарных сферах деятельности человека.

Преподаванию информатики предшествует пропедевтический курс «компьютерной грамотности» для учащихся 3- и 4-ых классов. Классы, работающие по УМК «Гармония», изучают основы информатики в соответствии с требованиями программы.

Преподавание физики, химии, биологии и экологии на второй ступени носит традиционный характер. На третьей ступени сохранена возможность преподавания каждого предмета отдельно на базовом или профильном уровне.

- ***Образовательная область «Филология».***

При обучении предметам данной области характерна ориентация учителей на речевое развитие и формирование коммуникативных компетентностей. Удельный вес данных предметов в учебном плане выше, чем в традиционной школе: иностранный язык изучается со 2 класса, в социально-гуманитарных классах выделены часы на элективное изучение делового уровня иностранного языка. Русский язык на второй ступени (5-7-ые классы) дополнен 1 часом/неделю. В ряде 5-9-ых классов «деловой английский» изучается в рамках дополнительных платных образовательных услуг.

Для формирования и развития коммуникативных навыков для учащихся всех трех ступеней в содержание дополнительного образования включен курс «психология» и «театр» (Пушкинский, сказочный, литературный, кино-театр, Шекспировский, агитбригада и т.д.).

- ***Образовательная область «обществознание».***

Преподавание общественных дисциплин предусматривает концентрическую схему: 1-9-ые классы и 10-11-ые классы, в которых история изучается с точки зрения цивилизационного подхода. Социально-экономический блок представлен на второй и третьей ступенях обучения курсом обществознания и краеведения, а в 10-11-ых классах курсами права и экономики.

- ***Образовательные области «технология» и «искусство».***

Программа предмета технология направлена на формирование бытовых компетентностей обучающихся, следовательно, культуры быта, жилища, экологической культуры, трудовой и производственной культуры. Практические искусства и труд представлены предметами ОБЖ, технология и дополнены проектами, мастерской костюмов для школьного театра.

Музыкальные искусства представлены предметами «музыка», «изобразительное искусство» (1-7-ые классы), «мировая художественная культура» (8-9-ые клссы). Учитывая малую долю данных предметов в учебном плане, необходимость формирования и развития культурно-досуговых компетентностей (эстетической, художественной, физической культуры, культуры тела), данная область дополнена курсами классической хореографии, вокала, сценического искусства, медиа-искусства (школьное телевидение, агитбригада).

- **Образовательная область «физическая культура».**

В лицее создана и действует единая система физического воспитания в рамках реализации программы «Здоровье». Все обучающиеся охвачены занятиями по физической культуре независимо от состояния здоровья: для детей с ослабленным здоровьем и недавно перенесшим заболевание предусмотрены занятия в спецмедгруппе, которые проводит педагог, имеющий специальную подготовку.

Для укрепления здоровья обучающихся, формирования физических компетентностей, навыков действия в команде предусмотрены занятия секций мини-футбола, пионербола, волейбола, баскетбола, стрельбы, общей физической подготовки (ОФП) с применением тренажеров (для 5-11-ых классов).

Для учащихся младшей возрастной группы предусмотрены занятия мини-футболом и групповые командные состязания в рамках «веселых стартов», «спортивных семей» и т.д.

Помимо стабильных секционных занятий предусмотрена программа участия лицеистов в городских, региональных и федеральных турах соревнований по различным видам спорта.

С той же целью создания дополнительных условий двигательной активности организованы занятия ритмикой в 1-4-ых классах.

Раздел 5. Система мероприятий по реализации образовательной программы.

5.1. Внедрение новых УМК для начальной школы «Гармония», «Планета знаний», «Перспектива»; «Английский язык нового тысячелетия» для 5-8-ых классов; УМК под редакцией Мордковича по алгебре для 7-11-ых классов (базовый курс), 8-9-ых классов (углубленное изучение), 10-11-ых классов (профильный курс).

5.2. УМК «Миллениум» для 10-11-ых классов используется учителями английского языка с 2004-2005 уч. года согласно нагрузке 3 часа/нед.

5.3. Изучение иностранного языка со 2 класса.

5.4. В основе Учебного плана лицея БУП – 2004 г. Вариативность обеспечивается возможностью выбора программно-методического обеспечения (авторские программы, адаптированные программы, утвержденные МО РФ, рекомендованные МО Саратовской области).

5.5. Участие в эксперименте по введению ЕГЭ с 2004-2005 года.

5.6. Участие в эксперименте по введению предпрофильной подготовки и профильного обучения;

5.7. Реализация программ углубленного изучения математики, иностранного языка, биологии в 8-9-ых классах предпрофильной подготовки.

5.8. Внедрение новых программ и программ элективных курсов для профильных классов (физико-математических, химико-биологических, социально-экономических, социально-гуманитарных).

5.9. Включение в учебный план предметов регионального компонента (ОБЖ, ОЗОЖ, экология, краеведение).

5.10. Создание системы оценки индивидуальных и образовательных достижений учащихся и педагогов в виде «портфолио».

5.11. Обучение с увеличенным набором профильных наук. Совершенствование модели многопрофильного обучения. В образовательном процессе активно используются элективные курсы, рекомендованные МО Саратовской области, среди которых есть и разработанные педагогами лица.

5.12. Совершенствование системы взаимодействия базового и дополнительного образования. Одним из направлений такого сотрудничества является система научно-исследовательской деятельности, объединяющая в своих рядах педагогов и учащихся.

5.11. Совершенствование форм и методов научно-исследовательской деятельности педагогов, учащихся, развитие научного общества лица.

5.12. Информатизация лица – создание единой информационно-образовательной среды, которая позволит рационализировать интеллектуальную деятельность за счет новых технологий, повысить эффективность и качество подготовки учащихся к продолжению образования, сформировать современный, научный тип мышления, качественно изменить часть образовательного пространства, связанной с информационной средой и ее возможностями.

5.13. Обновление содержания образования по следующим направлениям:

- Возможности вариативности образовательных программ (О.П. начального общего образования, О.П. основного общего образования, О.П. среднего общего образования, О.П. дошкольного образования, О.П. основного общего образования с углубленным изучением предметов, О.П. основного общего образования с предпрофильной подготовкой, О.П. среднего (полного) общего образования с профильным обучением по физико-математическому, химико-биологическому, социально-гуманитарному, социально-экономическому направлениям).
- Возможности вариативных траекторий и форм получения образования (базовое, профильное, предпрофильная подготовка, углубленное изучение предметов, экстернат, обучение на дому для больных детей и дистанционное обучение).
- Программа «Наш город».
- Программа «Одаренные дети». Создание условий для развития творческой одаренности учащихся.
- Программа «Школа – правовое пространство». Формирование целостной системы развития правовой и гражданской культуры в лице. Организация внутриклассного самоуправления.
- Программа «Забота». Формирование потребности в приложении своих физических, волевых, духовных сил на служение делу.
- Программа «Здоровье». Формирование потребности в здоровом образе жизни и навыков его организации у всех участников образовательного процесса, у семей учащихся.
- Программа «Экология». Осуществление исследования состояния и защиты окружающей среды, превращение лица в «зеленую зону».
- Программа «Внеклассная работа по предмету».
- Программа «Интеллектуальный марафон». Подготовка и проведение олимпиад, конференций, конкурсов, смотров и интеллектуальных игр.
- Программа «Школьный театр».
- Программа «Лицейское телевидение».
- Программа «Кино и театр». Воспитание на примере героев и сюжетов шедевров мировой и отечественной кино - и театральной классики волевых, духовных, нравственных качеств личности учащихся, формирование у них навыка объективной оценки и выбора.

- Программа «Клуб самодеятельной песни».
- Программа «Музыкальные вечера в лицее».
- Программа «Игры и праздники в начальной школе».
- Программа «Каникулы».
- Программа «Клуб интересных встреч».
- Программа «Создание базы методического опыта».
- Практическая направленность и адаптация к современным условиям жизни; учение с опорой на личный опыт учащихся; экологическое образование; эстетическое образование.

5.14. Обновление технологий образовательного процесса по направлениям:

- Раскрытие творческих способностей учащихся путем освоения различными видами творческой деятельности (научно-исследовательской, художественной, спортивной, общественно-полезной, гражданской направленности).
- Психологическая перестройка мышления учителей: ученик не объект обучения, но субъект обучения, приобретающий знания с помощью учителя, при активном взаимодействии с ним. Оценка деятельности учеников с диалогической позиции
- Развивающее обучение и воспитание с применением современных технологий: метод проектов, метод модульного обучения, информационные технологии, проблемное обучение, ТРИЗ, исследовательские методы, обучение в сотрудничестве, лекционно-семинарско-зачетная система обучения, здоровьесберегающие технологии.
- Применение системы оценивания качества работы педагогов и обученности, развития учащихся, уровня их социальной активности с помощью «портфолио».
- Дифференциация обучения. Создание наиболее благоприятных условий для развития личности учащихся как индивидуальности. Предоставление индивидуальных форм обучения (экстернат, дистанционная, на дому).
- Разработка методов и форм ведения элективных курсов и курсов психолого-педагогической поддержки в классах предпрофильной подготовки и профильного обучения.
- Создание банка инновационных идей и вариативных технологий на базе открытой активной образовательной среды в целях реализации задач развития учащихся.