

«Утверждаю»

Директор МАОУ «Лицей №3 им. А.С. Пушкина»

Н.П. Демидова

Др. № 312



2016

| Наименование мероприятия | Место проведения | Разрешительные документы |
|--|------------------|---|
| Судебно-педагогический анализ правонарушений | | <p>План – рекомендация примерных мероприятий МАОУ «Лицей №3 им. А.С. Пушкина» по профилактике наркомании и пропаганде здорового образа жизни на 2016-2017г.</p> |

| Направление деятельности | Мероприятия | Рекомендации | Отметка об исполнении |
|---|---|---|-----------------------|
| 1 | 2 | 3 | |
| Организация с заинтересованными ведомствами | Беседы с педколлективом, обучающимися | <p>Встречи:</p> <ul style="list-style-type: none"> • с работниками наркологического центра, которые могут провести ряд лекционных занятий для детей и педагогов по проблемам наркомании. Оговаривается тематика занятий и сроки их проведения. Ответственный: соц. педагог. • с работниками районной (областной) библиотеки (планирование тематических чтений, совместных выставок, информация о литературных новинках в области антинаркотической пропаганды). Ответственный: зав. библиотекой. • с работниками правоохранительных органов (инспектор по делам несовершеннолетних) для составления совместного плана работы с состоящими на учете учащимися. Ответственный: зам. директора по ВР. • с работниками института повышения квалификации для обсуждения вопроса о возможном проведении обучающих семинаров по профилактике наркомании и других форм отклоняющегося поведения. Ответственный: директор • с сотрудниками заинтересованных ведомств (по вопросу совместной работы с родителями детей «группы риска»). Ответственный: зам. директора по ВР, соц. педагог. | Журнал взаимодействия |
| СЕНТЯБРЬ Методическая работа с педагогическим коллективом | МО классных руководителей «Опрос и анкетирование как методы психолого-педагогической диагностики» | Задача: обратить внимание педагогов на особо важные моменты при организации анкетирования (первичная установка, оформление анкеты, правила обработки результатов, вероятностный фактор, анкеты, | протокол |

| | | | |
|---|---|--|---------------------------|
| | | наиболее часто используемые для изучения проблемы наркомании и т. д. Отв. Психолог. | |
| | | <p><i>Рекомендуемая литература:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Иванов, Н. Я., Личко, А. Е. Патохарактерологический опросник для подростков. – СПб., 1992. 2. Капустина, А. Е. Многофакторная личностная методика Р. Кэттела. – СПб., 2001. (<i>Примечание.</i> Опросник Р. Кэттела, шкала самооценки Спилберга-Ханина). 3. Котик, М. А. Психология и безопасность. – Таллинн, 1989. (<i>Примечание.</i> Опросник «Готовность к риску» В. Шуберта). 4. Романова, Р. С. Графические методы в практической психологии. – СПб., 2001. (<i>Примечание.</i> Проективная проба «Мой мир» («Картина мира»)) | |
| Инструктивно-методическая работа с педагогами | Утверждение плана работы школы по профилактике наркомании | Особое внимание следует обратить на обеспечение безопасного отдыха учащихся, исключая употребление алкоголя и наркотиков. Для этого необходимо усилить контроль со стороны классных руководителей, а также назначить дежурных из числа родителей, учащихся старших классов (участников волонтерского движения), работников полиции во время проведения массовых мероприятий. | протокол |
| | Совещание по вопросу организации учета посещаемости. Ответственный: зам. по УВР | <ul style="list-style-type: none"> • организовать помощь отстающим ученикам, что является важным компонентом в системе ранней профилактики наркомании и формировании здорового образа жизни • уменьшить объем бесцельного свободного времени • снизить риск приобщения к субкультуре наркоманов | Отчет замдиректора по УВР |

| | | | | |
|--|---|--|---|--|
| Индивидуальная работа с педагогами | Психолого-педагогические консультации по вопросам организации анкетирования | Помощь в выборе анкет, проведении анкетирования, обработке результатов. Ответственный: социальный педагог, школьный психолог | Отчет психолога | |
| Организация коллективных творческих дел | Конкурс рисунков «Берегись! Это наркотики...» | Для учащихся 2–4 классов | выставка | |
| | Беседа «Кто такие наркоманы?» | Для учащихся 5 классов . В начале беседы детям предлагается рассказать о том, что такое наркомания, каким они представляют себе человека, употребляющего наркотики. Как правило, полученный образ будет отрицательным. Это во многом объясняется тем, что, стремясь показать опасность самого явления наркомании, мы, чаще всего, приводим детям как можно больше отрицательной информации. В то же время, мрачная картина жизни наркомана не всегда соответствует реальным примерам: успешные звезды кино и музыки, бизнесмены и даже близкие знакомые – вполне нормальные, преуспевающие люди, которым наркотики не только не мешают, но и помогают. Отсюда ощущение преувеличенной опасности, желание попробовать «запретный плод». Именно поэтому задача педагога – показать детям, что долгое время проблема наркомании скрыта от людских глаз: человек не ходит на работу, не встречается с друзьями, очень часто родственники просто запирают его дома, отправляют на лечение в закрытые учреждения. | Классный журнал Разработки мероприятий | |

| | | | | |
|--|---|--|------------------------|--|
| | | <p>Устный блиц-опрос всех учащихся. Например: о чем ты мечтаешь? Чего ты боишься? Кого ты любишь? Выводом этого опроса должно стать следующее: несмотря на то, что все мы такие разные, у нас, в принципе, схожие радости и тревоги, время от времени мы попадаем в похожие ситуации, например в ситуацию, когда нам предлагают наркотик. Подумай: те, кто попробовали «разок» до тебя, стали наркоманами, а ты такой же, как они: у тебя две руки, две ноги, одно сердце, у тебя есть мама, друзья, ты каждое утро ходишь в школу... Тогда почему ты так уверен, что это не может случиться с тобой?</p> | | |
| | <p>Ролевая игра: «Мифы о наркотиках»</p> | <p>Для учащихся 6 классов</p> | <p>Классный журнал</p> | |
| | <p>Классный час «Разговор в подъезде»</p> | <p>Для учащихся 7 классов. Детям для обсуждения предлагается ситуация: группа подростков коротает вечер в подъезде. Вдруг один из них замечает на подоконнике шприц, который и становится темой для разговора <i>Примечание.</i> Подобная инсценировка беседы дает возможность каждому ребенку высказать свою точку зрения на проблему, делает разговор более доверительным и раскрепощенным</p> | <p>Классный журнал</p> | |
| | <p>Классный час «Записки из дневника»</p> | <p>Для учащихся 8 классов. Темой для обсуждения может стать отрывок из писем наркомана <i>Рекомендуемая литература:</i> Баймухаметов, С. Т. Сны золотые: Исповедь наркоманов. – М.: Знание, 1998. – 190 с. Наркомания: грех или болезнь. – М.: Даниловский Благовестник, 2001. – 255 с.</p> | <p>Классный журнал</p> | |

| | | | | |
|--|--|--|---|--|
| | Классный час «Жизнь на острие иглы» | Для учащихся 9 классов | Классный журнал Разработки мероприятий | |
| | Беседа «Год борьбы против наркотиков» | Для учащихся 10–11 классов. Данная беседа позволяет учителю сделать первоначальные выводы о характере отношения детей к проблеме наркомании, определить глубину их знаний. Центральными вопросами беседы являются: поиск причин, по которым год объявляется годом борьбы с наркоманией; наркоситуация в России, регионе (доклад учеников, газетные хроники); причины роста наркомании и пути решения проблемы | Классный журнал Разработки мероприятий | |
| Индивидуальная работа с детьми | Проведение первичного анкетирования учащихся. Отв. психолог | Анкетирование направлено на изучение состояния проблемы наркомании в лице и классном коллективе | Результаты анкетирования | |
| | Первичное анкетирование по выявлению характера семейного воспитания | Предполагает изучение уровня педагогических знаний родителей на основе опросника АСВ (анализ семейного воспитания) и методики О. И. Моткова «Моя семья» | | |
| ОКТАБРЬ | | | | |
| Методическая работа с педагогическим коллективом | Заседание МО классных руководителей: «Формы работы по профилактике вредных привычек среди учащихся» Заседание МО учителей начальной школы: «Как сохранить здоровье первоклассника» | В основе работы МО: обмен педагогическим опытом. Возможно приглашение учителей и руководителей других школ Центральная тема: проблема адаптации ребенка к школе | протокол | |
| Инструктивно-методическая работа с педагогами | Планерка по организации работы и обеспечению занятости детей «группы риска» в дни весенних каникул | | | |

| | | | | |
|--|---|--|---|--|
| <p>Организация коллективных творческих дел</p> | <p>Просмотр видеофильмов «За здоровый образ жизни»</p> | <ul style="list-style-type: none"> • сочинение-эссе. «Здоровье – это ...» (8–11 кл.) • рассказ «Здоровье – это ...» (5–7 кл.) • стихи «Здоровье – это ...» (1–3 кл.) <p>по графику на классных часах в 6–11 классах</p> | | |
| <p>Работа с органами ученического самоуправления</p> | <p>Организация просветительской работы на тему: «Скажем наркотикам нет!»</p> | <p>Волонтеры 9–11 мед.-био классов. Агитбригада. Агитация за здоровый образ жизни (распространения листовок и буклетов, выпуск стенгазет, проведение различных акций, конкурсов, интервью по школьному радио и т. д.).</p> | <p>Отчет руководителей групп. Справка</p> | |
| <p>Индивидуальная работа с детьми</p> | <p>Собеседование по итогам анкетирования</p> <p>Проверка дневников учащихся, состоящих на ВШУ.</p> <p>Проведение индивидуальных занятий с детьми во время каникул</p> | | <p>Отчет классных руководителей</p> | |
| <p>Организация взаимодействия с родителями</p> | <p>Родительское собрание «Как способствовать укреплению здоровья школьника»</p> | <p>Специалисты заинтересованных ведомств. Медработники.</p> | <p>протокол</p> | |
| <p>Организация взаимодействия с внешкольными организациями</p> | <p>Конкурс для младших школьников «Безопасное колесо»</p> | <p>Привлечение к работе сотрудников ГИБДД.</p> <p>В одной из бесед с детьми необходимо показать, что очень многие аварии происходят по вине водителя, который находился в нетрезвом состоянии, так как алкоголь ослабляет внимание, память, уменьшает быстроту реакции. Поэтому поездка с человеком, который выпил спиртной напиток, всегда опасна</p> | <p>Журнал взаимодействия</p> | |
| | | | | |

| НОЯБРЬ | | | | |
|--|--|---|--|--|
| Методическая работа с педагогическим коллективом | Тренинг «Пути преодоления конфликта» Лекция «Права ребенка» | Ответственный: школьный психолог. Лекция проводится учителем истории и строится на основе конвенции о правах ребенка | | |
| Координация работы с методическими объединениями | Разработка рекомендаций для родителей | Возможная тематика: «Что делать, если в дом пришла беда», «Создание дома, свободного от наркотиков», «XXI век без наркомании и СПИДа» | | |
| | Классные часы «Мой выбор – мое здоровье» | Тематика классного часа сообщается детям заранее. Внутри каждого класса учащиеся делятся на группы, каждая из которых должна придумать выступление, отражающее значение ЗОЖ (доклад с иллюстрациями, инсценировка, «рекламный ролик», песня, стих, обзор информации в печати, игра и т. д.) | | |
| | Тематические лекции | «Основы личной гигиены», «Что нужно знать о наркотиках», «Мои права и обязанности» (при участии инспектора по делам несовершеннолетних) | | |
| | Классный час «Наркотики и закон» | Для учащихся 6 классов (проводится при участии инспектора по делам несовершеннолетних. | | |
| | Беседа «От шалости к правонарушению» | Для учащихся 7 классов (проводится при участии инспектора по делам несовершеннолетних) | | |
| | Беседа «Закон и ответственность» | Для учащихся 8 классов (проводится при участии инспектора по делам несовершеннолетних) | | |
| | Тематический обзор газет и журналов «Не допустить беды» | Для учащихся 9 классов | | |
| | Видеолекторий «Право на жизнь» | Для учащихся 10–11 классов | | |

| | | | | |
|--|--|---|-------------------|--|
| Работа с органами ученического самоуправления | Устный бюллетень антинаркотической направленности | | Оформление стенда | |
| Организация взаимодействия с родителями | Лекторий для родителей | Темы занятий: <ul style="list-style-type: none"> • 1 кл. Адаптация первоклассника. • 2–3 кл. Психология общения. • 4 кл. Непослушный ребенок. • 5 кл. Психофизическое развитие, адаптация учащихся переходного возраста. • 6 кл. Социально-психологическая характеристика личности учащегося. • 7 кл. Возрастные особенности подросткового периода. • 8 кл. Подросток и родители. • 9 кл. Поиск понимания в общении. • 10 кл. Пора ранней юности. • 11 кл. Права ребенка | | |
| | Спортивный праздник «Папа, мама, я – спортивная семья» | | | |
| ДЕКАБРЬ | | | | |
| Методическая работа с педагогическим коллективом | Заседание, посвященное подведению итогов профилактической работы за первое полугодие | | Отчет | |
| Индивидуальная работа с педагогами | Психолого-педагогическое консультирование | В рамках подобных консультаций | | |
| Организация коллективных творческих дел | Спортивные соревнования «Мы выбираем ЗОЖ» | 5–7 классы | | |
| | Классный час «Счастье – жить!» | 8 классы | | |
| | Конкурс сочинений «Письмо другу: как не стать наркоманом» | 9 классы | | |

| | | | | |
|---|---|--|-------------------|--|
| | Ролевая игра «Суд над наркотиками» | 10 классы | | |
| | Игра «Молодежная пресса» | Для учащихся 11 классов | | |
| Работа с органами ученического самоуправления | Организация и проведение социологического опроса «Отношение современной молодежи к наркомании» | Опрос: <ul style="list-style-type: none"> • Что такое наркомания? • Что вы знаете о распространении наркомании в нашей стране? • Как вы думаете, в каком возрасте чаще всего происходит приобщение к наркотикам? • Почему люди употребляют наркотики? • С каким прилагательным у вас ассоциируется слово «наркомания» (например: противно, «прикольно», модно) | Результаты опроса | |
| Индивидуальная работа с детьми | Индивидуальная работа с детьми группы риска | Ответственные: представители медико-психолого-педагогической службы, классный руководитель | | |
| Организация взаимодействия с внешкольными организациями | Встреча с врачом-наркологом | | | |
| ЯНВАРЬ | | | | |
| Методическая работа с педагогическим коллективом | Психолого-педагогический консилиум при участии учителей, работающих в 7 классах | Центральная тема: Преодоление затруднений школьников в учебе | | |
| Инструктивно-методическая работа с педагогами | Анализ мероприятий, проведенных в ходе зимних каникул | | | |
| Организация коллективных творческих дел | Конкурс рисунков и плакатов «Молодежь против наркотиков» | | | |
| Работа с органами ученического самоуправления | КВН «Вред алкоголя, наркотиков, курения» | Для учащихся 10–11 классов | | |

| | | | | |
|--|--|--|----------|--|
| Индивидуальная работа с детьми | Беседы, консультации, посещение на дому | | | |
| Организация взаимодействия с родителями | Круглый стол «Дети и насилие. Как предотвратить беду» | Ответственный: школьный психолог | | |
| ФЕВРАЛЬ | | | | |
| Методическая работа с педагогическим коллективом | МО классных руководителей «Здоровьесберегающие технологии в практике работы современной школы» | | протокол | |
| | | <ul style="list-style-type: none"> • формирование культуры здоровья младшего школьника • здоровьесберегающее пространство школы как условие эффективности учебно-воспитательного процесса» • роль физического воспитания в формировании и укреплении здоровья • педагогика здоровья • отклоняющееся поведение школьников и пути его преодоления | | |
| Индивидуальная работа с педагогами | Индивидуальное консультирование, связанное с участием в конференции | | | |
| Координация работы с методическими объединениями | Взаимное посещение классных часов | | | |
| Организация коллективных творческих дел | Игра «Три черных друга» | для учащихся 1–3 классов | | |
| | Диспут «Проблема наркомании – общая проблема!»» | Для учащихся 8 классов | | |

| | | | | |
|---|---|--|--|--|
| | Тематическая игра «Преступление и наказание» | Для учащихся 9 классов | | |
| | Презентация компьютерных проектов «Интернет против наркотиков» | Разработка проектов ведется в рамках уроков информатики (учащиеся 10–11 классов) | | |
| Работа с органами ученического самоуправления | Акция «Письмо: доверь свою беду» | Первый этап: работа агитбригад (объясняют значение акции, условия ее проведения, раздают брошюры, в которых содержится информация о службах поддержки – телефон доверия, в том числе телефон врача-нарколога, священника, гинеколога) Второй этап: в школе вывешивается ящик для анонимных писем с вопросами (при желании учащиеся могут указать номер класса, что в дальнейшем облегчит обработку информации) Третий этап: обработка информации. В дальнейшем, для того чтобы ответить на поставленные вопросы, могут быть приглашены соответствующие специалисты, организованы беседы, выпущены стенгазеты и брошюры | | |
| Организация взаимодействия с родителями | Родительский лекторий «Физиологические особенности детей различных возрастных групп» | | | |
| МАРТ | | | | |
| Инструктивно-методическая работа с педагогами | Информационное сообщение: «Нормативная база социальной защиты детства» | Ответственный: социальный педагог | | |
| Организация коллективных творческих дел | Викторина «Наши вредные привычки» | Для учащихся 1–3 классов Для учащихся 8–11 классов | | |
| Индивидуальная работа с детьми | Помощь при подготовке докладов | | | |

| | | | | |
|---|--|--|--|--|
| Организация взаимодействия с родителями | Общешкольное родительское собрание: «Матери против наркотиков»??? | | | |
| Организация взаимодействия с внешкольными организациями | Участие в мероприятиях антинаркотической направленности, проводимых на базе учреждений дополнительного образования | | | |
| АПРЕЛЬ | | | | |
| Методическая работа с педагогическим коллективом | Психолого-педагогический консилиум по оценке степени развития общеучебных навыков у «трудных» детей | | | |
| Организация коллективных творческих дел | Игра «Я выбираю...» | Для учащихся 1–3 классов | | |
| | Беседа «Наркотики: употребление и злоупотребление» | Для учащихся 4–6 классов | | |
| | Классный час «Загубленная жизнь» | Для учащихся 7–8 классов | | |
| | Тренинг «Я и эмоции» | Для учащихся 9 классов | | |
| | Круглый стол «Молодежь против наркотиков?» | Для учащихся 10–11 классов | | |
| Работа с органами ученического самоуправления | Участие в проведении общешкольного дня борьбы с курением | | | |
| Индивидуальная работа с детьми | Собеседование с детьми группы риска | Ответственные: представители медико-психолого-педагогической службы, классный руководитель | | |
| Организация взаимодействия с родителями | Родительское собрание: «Профилактика наркомании в семье» | | | |
| | | | | |

| МАЙ | | | | |
|---|---|--|--|--|
| Методическая работа с педагогическим коллективом | Заседание педагогического совета | Подведение итогов работы по профилактике наркомании и пропаганде здорового образа жизни за год. Выработка стратегии работы на следующий учебный год. | | |
| Инструктивно-методическая работа с педагогами | Планерка по итогам повторного анкетирования среди учащихся Совещание по проведению праздника последнего звонка | | | |
| Индивидуальная работа с педагогами | Собеседование по результатам повторного анкетирования | | | |
| Организация коллективных творческих дел | Класный час «Дурманящая гибель» | Для учащихся 5–6 классов | | |
| | Экскурсия в музей городского центра «Анти-СПИД» | Для учащихся 8 классов | | |
| | Тренинг «Я сам принимаю решения» | Для учащихся 9 классов | | |
| | Конкурс «Мы – здоровое будущее страны» | Для учащихся 10–11 классов | | |
| Индивидуальная работа с детьми | Проведение повторного анкетирования учащихся | Анкетирование направлено на изучение динамики в отношении учащихся к проблеме наркомании в школе и классном коллективе | | |
| Организация взаимодействия с родителями | Итоговое родительское собрание | Центральная тема: организация летнего отдыха детей | | |
| Организация взаимодействия с внешкольными организациями | Организация летнего отдыха детей | | | |