

ПЛАН
ПУБЛИЧНОГО ДОКЛАДА ДИРЕКТОРА МОУ «ЛИЦЕЙ №3 ИМ. А.С. ПУШКИНА»
ЗА 2010-2011 УЧ. ГОД

§1. Качество условий образовательного процесса.

- 1.1. Общая характеристика образовательного учреждения.
- 1.2. Условия осуществления образовательного процесса (материально-техническая и учебно-методическая база).
- 1.3. Образовательный план лицея. Образовательная программа. Режим обучения.
- 1.4. Структура управления лицеем, его органы самоуправления. Нормативная база.
- 1.5. Кадровое обеспечение образовательного процесса. Работа с педагогическими кадрами.
- 1.6. Финансовое обеспечение функционирования и развития лицея.
- 1.7. Охрана труда. Обеспечение безопасности.

§ 2. Качество результата образовательного процесса.

- 2.1. Состав обучающихся в лицее.
- 2.2. Результаты деятельности по реализации образовательных программ основного и дополнительного образования включающие оценку со стороны. Итоги проверок и мониторингов.
- 2.3. Итоги деятельности лицея по совершенствованию воспитательной системы.
- 2.4. Состояние здоровья учащихся, эффективность мер по охране и укреплению здоровья.
- 2.5. Социальная активность и социальное партнерство лицея. Публикации в СМИ о лицее.

§ 3. Проблемы, задачи и перспективы.

- 3.1. Основные сохраняющиеся проблемы лицея.
- 3.2. Основные направления ближайшего развития лицея.

1. КАЧЕСТВО УСЛОВИЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА.

§ 1.1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ.

Полное наименование в соответствии с Уставом.

С 01 января 2011 г. полное наименование: Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Лицей №3 им. А.С. Пушкина Октябрьского района г. Саратова» (Постановление администрации муниципального образования «Город Саратов» №3061 от 13 декабря 2010 г.).

Сокращенное название: МАОУ «Лицей №3 им. А. С. Пушкина».

Лицей является некоммерческой организацией, имущество которой находится в собственности муниципального образования «Город Саратов» и закреплено за Лицеом на праве оперативного управления.

Организационно-правовая форма – муниципальное автономное учреждение.

Учредитель.

С 01.01.2011 г. функции и полномочия учредителя муниципального автономного учреждения осуществляются администрацией муниципального образования «Город Саратов» в лице:

- администрации Октябрьского района муниципального образования «Город Саратов» (далее - структурное подразделение) в части формирования задания Учредителя, финансового обеспечения его выполнения и контроля за целевым использованием бюджетных средств;

- комитета по управлению имуществом города Саратова – в части осуществления полномочий собственника муниципального имущества по управлению и распоряжению имуществом муниципального автономного учреждения и контроля за эффективным его использованием.

Реквизиты. ИНН 6454048300, КПП 645401001, ОГРН 1026403358915.

Юридический адрес Лицея: 410056, г. Саратов, ул. Советская, 46, тел. 26-31-23, 26-01-05.

Фактический адрес Лицея: 410056, г. Саратов, ул. Советская, 46, тел. 26-31-23, 26-01-05.

Факс (8-9452) 26-31-23;

e-mail lickey3@yandex.ru; Адрес сайта в Интернете: lickey3.narod.ru.

Краткая история образовательного учреждения.

История образовательного учреждения начинается в 1905 году открытием частной женской гимназии М.И. Горенбург – Островской по адресу: угол ул. Александровской и ул. Малая Кострижная, дом купца Агафонова.

1917 г – реорганизация гимназии в начальную школу №17 (директор М.А. Недельская).

1930 г. - реорганизация в среднюю школу №9, которая с 1937 г. носит имя А.С. Пушкина.

1942 г – начало отдельного обучения, реорганизация в среднюю женскую школу №3 им. А.С. Пушкина (директор С.Г. Развинова).

1954 г. – реорганизация в среднюю политехническую школу №3 им. А.С. Пушкина. (Директора С.Г. Развинова, А.И. Фащевская, В.А. Буянова).

С 1993 г. – школа-лицей №3 им. А.С. Пушкина. (Директора В.А. Буянова, В.П. Барышков, В.Г. Осипова).

Муниципальное общеобразовательное учреждение «Лицей №3 им. А.С. Пушкина Октябрьского района г. Саратова» (в дальнейшем именуемое «Лицей») является правопреемником муниципального общеобразовательного учреждения средней школы-лицея №3 им. А.С. Пушкина Октябрьского района г. Саратова (зарегистрировано администрацией г. Саратова 29 июля 1998 г. рег. номер 01176093) в соответствии с Постановлением администрации Октябрьского района г. Саратова №419 от 17.07.97 г. «О перепрофилировании общеобразовательных классов в лицейские в школе-лицее №3», приказом отдела образования администрации Октябрьского района №500 от 30.09.98. Директором лицея в этот период времени была Савкина А.И.

С 01 января 2011 г. в соответствии с Постановлением администрации муниципального образования «Город Саратов» от 13 декабря 2010 г. №3061 «О создании муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Лицей № 3 им. А.С. Пушкина Октябрьского района г. Саратова» существующее муниципальное общеобразовательное учреждение изменило свой тип.

Цели и задачи программы развития. Приоритетные направления развития.

Образовательная программа лицея направлена на: **«Воспитание духовно, нравственно, физически здоровой и развитой личности, адаптированной к постоянно меняющимся социально-экономическим условиям».**

Целью новой программы развития является **разработка и создание на базе лицея ресурсного центра по вопросам содержания и технологий профильного обучения.**

Выбор общей **стратегической цели** Программы развития лицея на **2008-2011** годы - создание условий для преобразования лицея в ресурсный центр (по вопросам содержания и технологий профильного обучения) обусловлен приоритетами региональной и муниципальной системы образования в части модернизации образования, управления образованием, развития социального партнерства и государственно-общественного управления; задачами реформирования российского образования, сформулированными в комплексном проекте модернизации образования и в проекте «Наша новая школа», в части обеспечения нового качества образования; развития открытости образования; становления государственно-общественного управления и социального партнерства в образовании; трансформации системы повышения квалификации педагогических и руководящих кадров; социальным и образовательным заказом со стороны общества (родителей, учащихся, работодателей), который позволит обучающимся профессионально определиться на ранних жизненных этапах и успешно адаптироваться во «взрослой» жизни.

Конкретные цели:

- Совершенствование содержания образования в лицее (1-11-ые классы и предшкольное образование) в связи с профильным обучением в лицее на старшей ступени общего образования, с необходимостью обеспечения преемственности образования на разных ступенях и при переходе к профессиональному образованию.

- Поэтапный переход на федеральные государственные образовательные стандарты нового поколения, начиная с 1-ых классов. Приведение материально-технической базы в соответствие требованиям ФГОСов.

- Совершенствование содержания и технологий образовательного процесса в лицее. Развитие дидактической системы на принципах личностно ориентированной педагогики (обучение в малых группах сотрудничества, дискуссии и мозговые атаки, ролевые игры проблемной направленности, ситуационный анализ, метод проектов, в том числе – телекоммуникационных, исследовательские методы, рефлексия – способность к самооценке, разноуровневое обучение).

- Апробирование и внедрение методики дистанционного обучения учащихся профильных классов и детей с ограниченными возможностями здоровья.

- Совершенствование воспитательной системы в лицее на основе программы духовно-нравственного воспитания «Гражданин и патриот» и ее подпрограмм; организация деятельности учащихся на основе идеалов многокультурности, международной солидарности и ответственного гражданства, формирование у учащихся критического мышления, отзывчивости и сострадания, осознание учащимися своей принадлежности к местному и мировому сообществам, понимание учащимися необходимости объединения человечества на основе гуманизма и уважения разнообразия культур и жизненных представлений.

- Внедрение компетентностного подхода к оценке качества образования (ключевые компетенции: политические и социальные, коммуникативные, информационные, самообразования, ценностно-смысловые, общекультурные, учебно-познавательные, социально-трудовые, личностного самосовершенствования, орг-деятельностные, креативные (творческие), мировоззренческие, исследовательские, личностно-адаптивные, в области сотрудничества, в решении проблем, в области сотрудничества и т.д.).

- Педагогическая поддержка продвижения учащихся в открытом социально-образовательном сообществе как элемент совершенствования образования в новых условиях, воспитания у учеников стремления и способности к непрерывному образованию в течение всей жизни, формирования у учащихся личной системы ценностей, выражающейся в их реальных поступках, продуктивного взаимодействия детей друг с другом, развития их индивидуальности, способностей к творчеству и

самоорганизации.

- Актуализация роли социального партнерства в системе совершенствования лицейского образования, установления реальных связей учебной деятельности и повседневной жизни детей.
- Совершенствование единой информационно-образовательной среды лицея на основе ИКТ как одно из условий эффективного функционирования системы, создание образовательной системы, которая подготовит учащихся к продолжению их образования после окончания школы.
- Совершенствование структуры управления ресурсами на уровне лицея посредством деятельности новых форм государственно-общественного управления в лицее.

Достижения и награды лицея.

- Почетные грамоты администрации Октябрьского района, администрации г. Саратова.
- Занесение Лицея на Доску Почета Октябрьского района г. Саратова. 2006 г.
- Диплом конкурса образовательных учреждений, внедряющих инновационные образовательные программы. 2006г., 2007 г., 2008 г.
- Занесение директора лицея на Доску Почета Октябрьского района г. Саратова. 2007 г.
- Благодарность руководителю лицея от Губернатора Саратовской области. Ноябрь 2007 г.
- Благодарность руководителю лицея от Саратовской Областной Думы. 2007 г., 2009 г
- Благодарность администрации г. Саратова педагогическому коллективу за оказание содействия по организации выборов в Государственную Думу и Саратовскую областную Думу 4 созыва. Декабрь 2007 г.
- Грамота директору лицея от Всероссийского педагогического собрания «За большой вклад в развитие государственно-общественной системы управления образованием». Сентябрь 2008 г.
- Грамота директору лицея от комитета по труду и социальному развитию администрации г. Саратова «За активное участие в организации временного трудоустройства подростков из малообеспеченных семей города Саратова в 2008 г.». Декабрь 2008 г.
- Диплом комитета по образованию администрации г. Саратова победителю городского конкурса на лучшую организацию питания школьников. Декабрь 2008 г.
- Занесение директора лицея на Доску Почета г. Саратова. Сентябрь 2009 г.

§ 1.2. УСЛОВИЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Сведения о территории и используемых помещениях.

<i>Вид и назначение зданий и помещений, их общая площадь (кв.м)</i>	<i>Форма владения, пользования</i>	<i>Наименование организации-собственника, арендодателя</i>	<i>Реквизиты и сроки действия правомочных документов</i>	<i>Название и реквизиты документов СЭС и госпожнадзора</i>
<p>Здание – приспособленное.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Учебные кабинеты – 1444 м²; • Учебные лаборатории – 116 м²; • административные помещения – 186 м²; • медицинский и стоматологический кабинеты – 26 м² и 13 м²; • большой актовый зал – 784 м²; • малый актовый зал – 250 м²; • спортивные залы – 116 и 100 м²; • читальный зал и библиотека – 161 м²; • столовая и кухня – 400 м²; • гардероб – 120 м²; • коридоры, подвалы, туалеты – 2876,5 м² <p>Всего: 6344, 5 м²</p>	Оперативное управление с 01.01.2007 бессрочно.	<p>Комитет по управлению имуществом администрации г. Саратова.</p> <p>Управление Федеральной регистрационно й службы по Саратовской области</p>	<p>Свидетельство №002090 от 15.12.2006;</p> <p>Распоряжение «О закреплении за МОУ «Лицей №3 им. А.С. Пушкина Октябрьского района г. Саратова» недвижимого имущества на праве оперативного управления.. №359-р от 03.04.2009 г.</p> <p>Свидетельство 64-АГ 112303 от 21.01.2011г.</p>	<p>Заключение №001282 от 19.01.2007 выдано ОГПН Октябрьского района г. Саратова УГПН МЧС по Саратовской области.</p> <p>Заклучение №64.01.03.000.М.00 0554.03.07 от 05.03.2007 выдано УФС по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека по Саратовской области</p>

Земельный участок - 4373м ² ;	Постоянное (бессрочное пользование)	Постановление администрации г. Саратова от 14.09.2004г. №201А-156; Кадастровый план №48\04-12204 от 23.12.2004г.; Свидетельство о государственной регистрации права 64 АГ №112304 от 21.01.2011 г.
--	-------------------------------------	--

Обеспеченность техническими средствами обучения и орг - техникой.

<i>Наименование ТСО</i>	<i>Количество</i>
Компьютер	87
Мультимедиа-проектор	27
Интерактивные доски	19
Экраны	10
Копиры, многофункциональные устройства	16
Оверхед-проектор (графо-проектор, кодоскоп)	10
Ламинатор	1
Брошюратор	1
Микроскопы	15
Телевизор	13
Видеомагнитофон	6
DVD-плеер	15
Холодильники	10
Видеокамера	1
Музыкальные центры, магнитофоны.	4
Музыкальные инструменты	11
Аудио-техника (колонки, усилители, радио-системы, микшерные пульта, микрофоны и т.д.)	47
Сплит-системы, вентиляторы	6
Система видео-наблюдения	На 23 камеры
Система (АПС) оповещения	4 типа

Обеспеченность учебного процесса компьютерной техникой

<i>Тип</i>	<i>Количество</i>	<i>Кем используется (предметы)</i>	<i>Год поставки.</i>
Pentium IV	1	Учениками на уроках информатики	2004
Celeron 2400	10		2006
Pentium IV	1		2006
Celeron 2000	1	Бухгалтером Попечительского совета	2004
Pentium IV	1	Кабинет информатики, информатика	2009
Celeron 3300	9		2009
Celeron 3000	1	На уроках в начальных классах	2008
Celeron 3000	2	Компьютеры директора, секретаря, информационного центра	2007
Celeron1800	1		2008
Pentium IV	1		2006
Pentium IV	2		2008
Ноутбук	13		2006
Ноутбук	1		2008
Celeron 3000	1	На уроках в начальных классах	2008
Celeron 3300	1	На уроках в начальных классах	2011
Celeron 1400	1	На уроках в начальных классах	2006
Celeron 3300	1	На уроках в начальных классах	2011
Celeron 3300	1	На уроках в начальных классах	2011
Celeron 3300	1	На уроках в начальных классах	2011
Celeron 1700	1	На уроках в начальных классах	2007
Celeron 3000	1	Русский язык, литература	2008
Celeron 3300	1	Русский язык, литература	2009
Pentium IV	1	Зам директора	2004
Celeron 2000	1		2004
Celeron 2000	1	Психолог	2004
Celeron 2000	1	Преподаватель ОБЖ	2004

Pentium III	1	Преподаватель ОБЖ	2002
Intel Core 2	1	Проведение конференций, семинаров	2007
Celeron 3000	1	География	2008
Celeron 2000	1	Математика	2004
Celeron 3300	1	Математика	2011
Celeron 3300	1	Математика	2009
Celeron 1700	1	Зам директора	2003
Celeron 3000	1	Биология	2009
Celeron 2000	1	История	2008
Celeron 3000	1	Физика	2007
Celeron 600	1	Библиотека	2005
Celeron 2000	1	Химия	2004
Celeron 2000	1	Иностранный язык	2004
Pentium IV	12	Лингафонный кабинет	2008

С целью выполнения требований федеральных государственных образовательных стандартов нового поколения к материально-техническому оснащению образовательного процесса на начальной ступени обучения в течение 2010-2011 уч. года проводилась работа по приведению учебного оборудования в соответствие вышеуказанным требованиям. На данное время удалось выполнить практически 100% плановых мероприятий:

1. приобретены многофункциональные устройства (принтер+сканер) для кабинетов №№13, 15, 16, 21; сканер в кабинет №10;
2. приобретены интерактивные доски в кабинеты №№21, 24;
3. в кабинет №24 современный компьютер и мультимедийный проектор;
4. мониторы компьютеров заменены на жидкокристаллические модели в кабинетах №№16, 21.

В течение летнего периода требуется завершить оснащение кабинетов начальных классов:

1. подключить к внутренней локальной сети и к сети Интернет кабинеты №№10, 12,13, 15, 16, 21, 24 и 34;
2. приобрести оборудование для игровых зон учебных кабинетов;
3. Необходимо провести списание следующей техники: компьютеры – 5 шт.; мультимедийный проектор – 1 шт.

Программное обеспечение

Тип	Название и версия	Фирма-производитель	Количество
Операционные системы	Windows Vista	Microsoft	28
	Windows XP	Microsoft	51
	Windows Server 2008	Microsoft	1
	Linux	Linux	1
	Windows 7	Microsoft	6
Утилиты	WinRAR	RARLAB	31
	Антивирус Касперского	Лаборатория Касперского	83
	DrWeb FineReader	DrWeb Abbyy	1 3
Система программирования	Free Pascal	Borland	22
Прикладное программное обеспечение	Microsoft Office 2003	Microsoft	4
	Microsoft Office 2007	Microsoft	66
	Open Office	Microsoft	2
	Microsoft Visual Studio	Microsoft	23
	Adobe Reader	Adobe	26
	Corel Draw Graphics Suite X3	Corel Draw	11
	КОМПАС-3D	АСКОН	22
Интернет-Цензор		22	

Программы, разработанные для ОУ

Наименование программы	Разработчик	Где применяются
ХроноГраф Школа 2.5 ХроноГраф Мастер 3.0 АИС УКО	Хронобус БАРС-ГРУПП	Управление школой Работа с расписанием Мониторинг образования

Учебно-методическое обеспечение. Фонд учебников в лицейской библиотеке.

№ п/п	Наименование учебников	Кол-во на 01.06.2011 г.
1	Азбука. Учебник 1 класса. Климанова	30
2	Русский язык. Учебник 1 кл. Климанова	30
3	Математика. Учебник 1 кл. Ч. 1, 2. Дорофеев	30
4	Чтение . Учебник 1 кл. Климанова	30
5	Букварь. Учебник 1 класса. Андрианов.	125
6	Русский язык. Учебник 1 кл. Андрианов.	125
7	Математика. Учебник 1 кл. Ч. 1, 2. Башмаков.	125
8	Литературное чтение. Учебник 1 кл. Кац.	120
9	Окружающий мир. Учебник 1 кл. Плешаков. 2 части.	30
10	Окружающий мир. Учебник 1 кл. Ивченкова Г.Г.	120
11	Окружающий мир. Учебник 2 кл. Ивченкова Г.Г.	80
12	Окружающий мир. Учебник 2 кл. Плешаков.	30
13	Millie-2. Английский язык. Учебник 2 кл. Азарова	10
14	Русский язык. Учебник 2 кл. Ч. 1, 2. Климанова	30
15	Родная речь. Учебник 2 кл. Ч. 1, 2. Климанова	30
16	Математика. Учебник 2 кл. Ч. 1, 2. Дорофеев	30
17	Millie-3. Английский язык. Учебник 3 кл. Азарова	10
18	Русский язык. Учебник 2 кл. Ч. 1, 2. Желтовская	105
19	Литературное чтение. Учебник 2 кл. Ч. 1, 2. Кац.	101
20	Математика. Учебник 2 кл. Ч. 1, 2. Башмаков.	90
21	Окружающий мир. Учебник 2 кл. Ч.1. Ивченкова	80
22	Окружающий мир. Учебник 3 кл. Ч.1, 2. Ивченкова	80
23	Русский язык. Учебник 2 кл. Ч. 1, 2. Соловейчик.	30
24	Литературное чтение. Учебник 2 кл. Ч. 1, 2. Кубасова.	30
25	Математика. Учебник 2 кл. Истомина.	30
26	Русский язык. Учебник 3 кл. Ч. 1, 2. Соловейчик.	30
27	Литературное чтение. Учебник 3 кл. Ч. 1, 2. Кубасова.	30
28	Математика. Учебник 3 кл. Истомина.	30
29	Русский язык. Учебник 3 кл. Ч. 1, 2. Желтовская	91
30	Литературное чтение. Учебник 3 кл. Ч. 1, 2. Кац.	92
31	Математика. Учебник 3 кл. Ч. 1, 2. Башмаков.	90
32	Русский язык. Учебник 3 кл. Ч. 1, 2. Зеленина	75
33	Родная речь. Учебник 3 кл. Ч. 1, 2. Климанова	77
34	Математика. Учебник 3 кл. Ч. 1, 2. Моро	75
35	Мир вокруг нас. Учебник 3 кл. Ч. 1, 2. Плешаков	30
36	Русский язык. Учебник 4 кл. Ч. 1, 2. Зеленина	115
37	Родная речь. Учебник 4 кл. Ч. 1, 2. Климанова	115
38	Математика. Учебник 4 кл. Ч. 1, 2. Моро	115
39	Русский язык. Учебник 4 кл. Ч. 1, 2. Желтовская	80
40	Литературное чтение. Учебник 4 кл. Ч. 1, 2. Кац.	80
41	Математика. Учебник 4 кл. Ч. 1, 2. Башмаков.	80
42	Окружающий мир. Учебник 4 кл. Ч.1, 2. Саплин	80
43	Окружающий мир. Учебник 4 кл. Ч.2. Ивченкова	50
44	К тайнам нашего языка. Учебник 4 кл. Ч.1, 2. Соловейчик.	30
45	Любимые страницы. Учебник 4 кл. Ч. 1, 2. Кубасова.	30
46	Литературное чтение. Учебник 4 кл. Ч. 1, 2. Кубасова.	30
47	Математика. Учебник 4 кл. Истомина.	30
48	Окружающий мир. Учебник 4 кл. Ч.1, 2. Поглазова.	30

49	Millie-4. Английский язык. Учебник 4 кл. Азарова	15
50	Русский язык. Учебник 5 класса. Ладыженская.	130
51	Литература. Учебник 5 класса. Коровина.	130
52	Математика. Учебник 5 класса. Виленкин.	130
53	История. Учебник 5 класса. Вигасин.	110
54	Природоведение. Учебник 5 класса. Плешаков.	130
55	Neu Millennium English. Учебник 5 кл. Деревянко.	15
56	Информатика и ИКТ. Учебник 5 кл. Босова.	15
57	Природоведение. Учебник 5 кл. Сухова.	15
58	Краеведение «Волжские сказки». Учебник 5 кл. Толкачева.	15
59	Русский язык. Учебник 6 класса. Баранов.	126
60	Литература. Учебник 6 кл. Ч. 1, 2. Полухина.	125
61	Математика. Учебник 6 кл. цветной. Виленкин.	125
62	Биология. Учебник 6 кл. Пасечник.	125
63	Экология растений. Учебник 6 кл. Былова.	125
64	История России с древнейших времен. Учебник 6 кл. Данилов.	125
65	История средних веков. Учебник 6 кл. Ведюшкин.	125
66	Обществознание. Учебник 6 кл. Боголюбов.	125
67	Информатика и ИКТ. Учебник 6 кл. Босова.	15
68	Neu Millennium English. Учебник 6 кл. Деревянко.	15
69	Краеведение географическое. Учебник 6 кл. Макарецва.	15
70	Русский язык. Учебник 7 класса. Баранов.	130
71	Литература. Учебник 7 кл. Ч. 1, 2. Коровина.	130
72	Алгебра. Учебник 7 кл. Мордкович.	130
73	Геометрия. Учебник 7-9 кл. Атанасян.	330
74	Физика. Учебник 7 кл. Перышкин.	130
75	Биология. Учебник 7 кл. Латюшин.	130
76	Бабенко. Учебник 7 кл. Экология.	130
77	История России. Учебник 7 кл. Данилов.	130
78	История нового времени. Учебник 7 кл.	130
79	Обществознание. Учебник 7 кл. Боголюбов.	130
80	Русский язык. Учебник 8 класса. Тростенцова.	125
81	Литература. Учебник 8 кл. Ч. 1, 2. Коровина.	125
82	Алгебра. Учебник 8 кл. Мордкович.	85
83	Алгебра (углубленка). Учебник 8 кл. Мордкович.	85
84	Физика. Учебник 8 кл. Перышкин.	130
85	Биология. Учебник 8 кл. Колесов.	125
86	Экология. Учебник 8 кл. Федорова.	125
87	История России. Учебник 8 кл. Данилов.	125
88	Всеобщая история. Учебник 8 кл. Загладин.	125
89	Краеведение биологическое. Учебник 7 кл. Сельцер.	15
90	География материков и океанов. Учебник 7 кл. Коринская.	130
91	Информатика и ИКТ. Учебник 7 кл. Босова.	15
92	Физика 7-9 кл. Сборник задач. Лукашик.	45
93	English. Учебник 7 кл. Деревянко.	15
94	Краеведение. Культура края. Учебник 8 кл. Гаврилова.	15
95	География России. Учебник 8 кл. Баринаова.	130
96	Химия. Учебник 8 кл. Габриелян.	130
97	Обществознание. Учебник 8-9 кл. Никитин.	230
98	Информатика и ИКТ. Учебник 8 кл. Базовый. Семакин.	15
99	English. Учебник 8 кл. Эванс.	15
100	English. Учебник 9 кл. Эванс .	15
101	Русский язык. Учебник 9 кл. Тростенцова.	110
102	Литература. Учебник 9 кл. Ч. 1, 2. Коровина.	19
103	Алгебра. Учебник 9 кл. Ч. 1, 2. Мордкович.	55
104	Алгебра (профиль). Учебник 9 кл. Ч. 1, 2. Мордкович.	85
105	Информатика и ИКТ. Учебник 9 кл. Семакин.	15
106	Введение в общую биологию и экологию. Учебник 9 кл. Каменский и др.	110
107	Химия. Учебник 9 кл. Габриелян.	30

108	География. Учебник 9 кл. Дронов и др.	30
109	Физика. Учебник 9 кл. Перышкин.	30
110	Всеобщая история. Учебник 9 кл. Загладин.	30
111	История России. Учебник 9 кл. Данилов и др.	30
112	Spotlight. Учебник 9 кл.	10
113	Spotlight. Учебник 8 кл.	10
114	Гольцова. Русский язык. 10-11	80
115	Сахаров. Литература . 2 части. 10 класс.	15
116	Мордкович. Математика (баз.)	30
117	Атанасян. Геометрия. 10-11.	80
118	Химия. Учебник 10 кл. Базовый. Габриелян.	30
119	Химия. Учебник 10 кл. Профильный. Габриелян.	15
120	Всемирная история России и мира в XX в. Учебник 11 кл. Загладин.	80
121	Всеобщая история. Учебник 10 кл. Загладин	10
122	Кашанина. Право. 10-11.	30
123	Сахаров, Буган. История России. 2 части. 10 класс. Профиль.	15
124	Боголюбов, Лазе. Обществознание. 10 класс. Профиль	15
125	История России. Учебник 10 кл. Левандовский. Базовый	15
126	Боголюбов, Горо. Обществознание. 10 класс. Профиль	15
127	Каменский. Общая биология. 10-11 классы. Базовый.	30
128	Захаров. Общая биология. 10 класс. Профиль.	5
129	Максаковский. География. 10 класс.	15
130	English. Учебник 10 кл. Эванс .	15
131	Основы экологии. 10 (11) кл. Чернова.	30
132	Русская литература XX века. Учебник 11 кл. Ч. 1, 2. Чалмаев.	10
133	Угринович. Информатика. 10 класс. Профиль.	15
134	Физика. Учебник 10 кл. Мякишев.	80
135	Физика. Учебник 11 кл. Мякишев.	10
136	Рымкевич. Сборник задач по физике. 10-11	30
137	Семакин. Информатика и ИКТ. 10 класс. Базовый.	15
138	Смирнов. ОБЖ. 10 класс.	15
139	English. Учебник 11 кл. Эванс.	10
140	История России XX – начало XXI века. Учебник 11 кл. Левандовский.	10
141	Алгебра и начала анализа. Учебник 11 кл. Ч. 1, 2. Профиль. Мордкович.	85
142	Русский язык. Учебник 2 кл. Климанова. 2 части.	30
143	Математика. Учебник 2 кл. Ч. 1, 2. Дорофеев. 2 части.	30
144	Чтение . Учебник 2 кл. Климанова. 2 части.	30
145	Русский язык. Учебник 3 кл. Климанова. 2 части.	30
146	Математика. Учебник 3 кл. Ч. 1, 2. Дорофеев. 2 части.	30
147	Чтение . Учебник 3 кл. Климанова. 2 части.	30
148	Русский язык. Учебник 4 кл. Климанова. 2 части.	30
149	Математика. Учебник 4 кл. Ч. 1, 2. Дорофеев. 2 части.	30
150	Чтение . Учебник 4 кл. Климанова. 2 части.	30
151	Плешаков. Окружающий мир. 4 класс. 2 части.	30
152	Герасимова. География .6 класс.	125
153	Данилов. История Саратовского края. 9 класс.	15
154	Биология. 9 класс. Профиль.	15

Совокупный книжный фонд: художественная литература – 8000 книг, методическая – 1000, учебная – 13134, справочники – 1000, электронные издания - 300.

Количество обслуживаемых читателей – 1150 в год. Средняя посещаемость за учебный год – 9. Средняя «читаемость» - 14. Количество массовых мероприятий за учебный год – 70.

Обеспеченность учебниками детей из малообеспеченных семей, опекаемых и детей, чьи родители лишены родительских прав, – 100%.

§ 1.3. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ПЛАН ЛИЦЕЯ. РЕЖИМ ОБУЧЕНИЯ.

Пояснительная записка к образовательному плану на 2010-2011 уч. год.

Образовательный план 2010-2011 г. является нормативным документом, определяющим распределение учебного времени, отводимого на изучение различных учебных предметов по инвариантной и вариативной части, максимальный объем учебной нагрузки учащихся, распределение времени, отводимого на внеурочную занятость, нормативы финансирования.

Образовательный план (учебная и внеучебная нагрузка учащихся) 2010-2011 г. разработан в преемственности с планом 2009-2010 уч. года, составлен на основе Приказов №1089 от 06.12.04 МО и науки Саратовской области «Об утверждении регионального базисного учебного плана для образовательных учреждений, реализующих программы общего образования», №562 от 06.06.06 МО и науки Саратовской области «О региональном компоненте базисного учебного плана образовательных учреждений» в соответствии с действующими санитарными правилами СанПиНом 2.4.2.1178-02. Содержание и структура учебного плана определяются требованиями регионального базисного учебного плана для общеобразовательных учреждений, реализующих программы общего образования, государственных стандартов, целями образовательного учреждения, а также задачами деятельности лицея на 2010-2011 учебный год, сформулированными в годовом плане работы лицея.

В основу плана положены следующие научные идеи компетентностного подхода:

- Необходимость соединения интеллектуальной и навыковой составляющей образования;
- Содержание образования должно интерпретироваться по критериям результативности;
- Интеграция умений и знаний, относящихся к разным сферам деятельности.
- Предполагаемый результат образования – совокупность индивидуальных навыков в различных сферах в сочетании с инициативностью, адекватным социальным поведением, эффективной коммуникацией, способностью сотрудничества и преодоления конфликтов в групповой деятельности.

В основу образовательного плана положены компетентности в сфере:

- Самостоятельной познавательной деятельности и самообразования – познавательно-информационная.
- общественной деятельности – гражданско-общественная;
- социально-трудовой деятельности;
- бытовой;
- культурно-досуговой деятельности.

Формирование каждой из ключевых компетентностей связано с соответствующей сферой культуры, т.е. видом жизнедеятельности человека материальной и (или) духовной.

На уровне интеграции учебных дисциплин в содержание образования включаются прямые межпредметные связи, создается основа для профильно-ориентированного преподавания отдельных предметов; осуществляется интеграция между базовым и дополнительным (внеклассная работа по предмету, мероприятия познавательного направления воспитательной работы) образованием, а также преемственность в изучении предметов.

Учебная нагрузка включает две части – инвариантную и вариативную. Наполнение инвариантной части определено базисным учебным планом и включает федеральный и региональный компоненты. Инвариантная часть регионального учебного плана по всем параллелям сохранена в полном объеме.

Региональный предмет экология изучается 1ч/нед. в 5-8-ых классах и 9-ом классе углубленного изучения биологии. В 9-ых классах углубленного изучения математики, иностранного языка изучается интегрированный курс – «биология-экология».

Курс **ОБЖ** изучается как самостоятельный предмет в 7-11-ых классах. В 5-, 6-ых классах интегрирован в предмет физкультура, частично реализуется во внеклассной работе в рамках «Школы безопасности» для учащихся 5-7-ых классов.

В 5-9-ых классах изучается региональный курс «**краеведение**».

Школьный компонент - компоненты образовательного учреждения, часы которого используются на дополнительные часы математики (1 ч/нед.) в 5-7-ых классах, информатики и ИКТ (1 ч/нед.) в 5-7-

ых классах. Дополнительные часы русского языка (1 ч/нед) в 5-7-ых классах позволяют укрепить навыки родной устной и письменной речи. Для 2-4-ых классов часы английского языка вводятся за счет школьного компонента.

В 8а-8д и 9а-9г классах на основании письма МО Саратовской области №7214 от 27.12.05, в целях сохранения лучших традиций Российского образования и обеспечения методической поддержки углубленного изучения предметов в условиях ранней предпрофильной подготовки учащихся, используются варианты учебных планов для школ и классов с углубленным изучением предметов – английского языка (8а, 9а), математики (8б-г, 9б-в) и биологии (8д, 9г).

11-ая параллель осуществляет обучение по социально-экономическому, физико-математическому, химико-биологическому профилям. УП содержит базовый набор предметов, профильный набор, предметы регионального компонента и набор элективных учебных предметов, позволяющих учащимся сформировать целостную научную картину мира, получить образование, необходимое для продолжения обучения.

Предмет «право» изучался выпускной параллелью в 10-ом классе в объеме 1 ч/нед.

Предмет «экономика» изучается в 11-ых классах 1 ч/нед.

Элективные курсы в рамках профильного обучения и предпрофильной подготовки расширяют и углубляют общеобразовательную подготовку учащихся в данной области образования, обеспечивают преемственность со следующей ступенью образования.

Содержание обучения по блокам.

- ***Образовательные области «математика» и «естествознание».***

В начальной школе предусматривается изучение курса математики. На второй и третьей ступенях происходит обучению предмету математика, цель которого дать представление о роли математических знаний в технических и в гуманитарных сферах деятельности человека.

Преподаванию информатики предшествует пропедевтический курс «компьютерной грамотности» для учащихся 3- и 4-ых классов, призванный формировать информационную культуру обучающихся начальной школы. Классы, работающие по УМК «Гармония», изучают основы информатики в соответствии с требованиями программы.

Преподавание физики, химии, биологии и экологии на второй ступени носит традиционный характер. На третьей ступени сохранена возможность преподавания каждого предмета отдельно на базовом или профильном уровне. Преподаванию естествознания предшествует пропедевтический курс «Экспериментальной физики» и «Экспериментальная химия» для учащихся начальных классов, 5- и 6-ых классов. В этом же направлении работает и программа «Экологическая тропа», рассчитанная на 3 года (4-6-ые классы или 5-7-ые классы).

- ***Образовательная область «Филология».***

При обучении предметам данной области характерна ориентация учителей на речевое развитие и формирование коммуникативных компетентностей у обучающихся. Удельный вес данных предметов в учебном плане выше, чем в традиционной школе: иностранный язык изучается со 2 класса, в старших классах выделены часы на элективное или кружковое изучение делового уровня иностранного языка. Русский язык на второй ступени (5-7-ые классы) дополнен 1 часом/неделю. В ряде 5-9-ых классов «деловой английский» изучается в рамках дополнительных платных образовательных услуг.

Для формирования и развития речевых и коммуникативных навыков для учащихся всех трех ступеней в содержание дополнительного образования включены курсы «психология» и «театр» (Пушкинский, сказочный, литературный, Шекспировский, агитбригада), «журналистика», «школьное телевидение» и «литературное творчество».

- ***Образовательная область «обществознание».***

Преподавание общественных дисциплин предусматривает концентрическую схему: 1-9-ые классы и 10-11-ые классы, в которых история изучается с точки зрения цивилизационного подхода.

Обществоведческий блок дополнен на второй и третьей ступенях обучения курсом обществознания и краеведения, а в 10-11-ых классах курсами права и экономики.

На формирование правовой культуры, гражданской позиции, социальной активности направлены и разработанные в течение учебного года воспитательные программы «Школа – правовое пространство», «Забота и милосердие», «Музейная педагогика».

- **Образовательные области «технология» и «искусство».**

Программа предмета «технология» направлена на формирование бытовых компетентностей обучающихся, следовательно, культуры быта, жилища, экологической культуры, трудовой и производственной культуры. Практические искусства и труд представлены предметами ОБЖ, технология и дополнены проектами, мастерской «Умелые руки» (2-4-ые и 5-8-ые классы).

Музыкальные искусства представлены предметами «музыка», «изобразительное искусство» (1-7-ые классы), «мировая художественная культура» (8-9-ые классы). Учитывая малую долю данных предметов в учебном плане, необходимость формирования и развития культурно-досуговых компетентностей (эстетической, художественной, физической культуры, культуры тела), данная область дополнена курсами классической хореографии, вокала, сценического искусства, медиа-искусства (школьное телевидение, агитбригада, газета). Значительная роль отведена воспитательной программе «Каждый ребенок – художник».

- **Образовательная область «физическая культура».**

В лицее создана и действует единая система физического воспитания в рамках реализации программы «Здоровье». Все обучающиеся охвачены занятиями по физической культуре независимо от состояния здоровья: для детей с ослабленным здоровьем и недавно перенесшим заболевание предусмотрены занятия в спецмедгруппе, которые проводит педагог, имеющий специальную подготовку.

Для укрепления здоровья обучающихся, формирования физических компетентностей, навыков действия в команде предусмотрены занятия секций мини-футбола, пионербола, волейбола, баскетбола, стрельбы, общей физической подготовки (ОФП) с применением тренажеров (для 5-11-ых классов). Для учащихся младшей возрастной группы предусмотрены занятия мини-футболом и групповые командные состязания в рамках «веселых стартов», «спортивной семьи» и т.д. Помимо стабильных секционных занятий предусмотрена программа участия лицеистов в городских, региональных и федеральных турах соревнований по различным видам спорта. С той же целью создания дополнительных условий двигательной активности организованы занятия ритмикой в 1-4-ых классах.

Режим функционирования.

Количество классов на 2010-2011 уч. год определено числом поданных гражданами заявлений, а также условий осуществления образовательного процесса с учётом санитарных норм. Наполняемость классов, групп продлённого дня, групп дополнительного образования устанавливается в соответствии с нормативами, определёнными Типовым положением об общеобразовательном учреждении.

Учебный год в 2010-2011 уч. году начался с 1 сентября.

Продолжительность учебного года в 1 классах – 33 недели, на I, II и III ступенях – не менее 34 недель без учёта государственной (итоговой) аттестации. В связи с длительными внеплановыми каникулами (февраль) по причине карантина, низкой температуры окружающего воздуха 2010-2011 учебный год продолжался до 31 мая во всех классах.

В Лицее продолжительность и режим занятий определяются расписанием занятий, утверждаются Директором Лицея по согласованию с Управляющим советом, органами управления образованием и с учётом заключения органов санитарного надзора.

Продолжительность каникул в течение учебного года составляет 30 календарных дней, летом – от 8 до 13 недель. Для обучающихся первых классов в течение года устанавливаются дополнительные недельные каникулы.

Продолжительность учебной недели в Лицее составляет 5 дней в начальных классах и 6 дней -на второй и третьей ступенях обучения.

При проведении занятий по иностранному языку в 2-11-ых классах, трудовому обучению на второй и третьей ступенях общего образования, физической культуре на третьей ступени общего

образования, по информатике и вычислительной технике, физике и химии (во время практических занятий) классы делятся на две группы, если наполняемость класса составляет 25 человек.

Предусмотрено также деление на группы 8-9-ых классов ранней предпрофильной подготовки и 11-ых классов профильного обучения для реализации программ элективных курсов по выбору учащихся, если наполняемость класса составляет более 25 человек.

Формы получения образования.

В Лицее осуществляется образовательный процесс в соответствии с уровнями общеобразовательных программ трех ступеней общего образования:

первая ступень – начальное общее образование (нормативный срок освоения 4 года);

вторая ступень – основное общее образование (нормативный срок освоения 5 лет);

третья ступень – среднее (полное) общее образование (нормативный срок освоения 2 года).

Образовательные программы осваиваются в Лицее, как правило, в очной форме.

Лицей по желанию обучающегося и его родителей (законных представителей) содействует освоению общеобразовательных программ или их отдельных разделов **в форме самообразования, экстерната, обучения на дому (по медицинским показаниям), дистанционного обучения.**

Для всех форм получения образования в пределах конкретной основной общеобразовательной или основной профессиональной образовательной программы действует единый государственный образовательный стандарт.

Начиная с 01.09.2010 г. образовательный процесс в Лицее поэтапно (начиная с первых классов в 2010 г., затем 5- и 10-ых классов соответственно в 2012 и 2013 гг.) переходит на Федеральные государственные образовательные стандарты нового поколения.

В основе требований, предъявляемых к организации учебной деятельности школьников в Федеральном государственном образовательном стандарте второго поколения, лежат деятельностный и компетентностный подходы.

Структура Федеральных государственных образовательных стандартов второго поколения содержит:

- требования к условиям реализации образовательного процесса: кадры; учебно-материальная база; требования СанПиНов; методика формирования бюджета образовательного учреждения и т.д.;
- требования к содержанию и структуре основной общеобразовательной программы: количеству и наименованию разделов, в том числе к учебному плану; минимальному и максимальному количеству учебных часов; содержанию каждого из разделов; соотношению частей основной общеобразовательной программы; организации внеурочной деятельности (количеству часов внеурочной деятельности); программе развития универсальных учебных действий; программе воспитания и социализации; программе формирования культуры здорового и безопасного образа жизни; системе оценки достижения планируемых результатов обучения;
- требования к результатам освоения образовательной программы: личностные, предметные и метапредметные результаты.

Задачами современного **начального образования** являются:

- сохранение и укрепление физического и психического здоровья и безопасности участников образовательного процесса, обеспечение их эмоционального благополучия;
- обеспечение освоения младшими школьниками основ предметной грамотности в виде уровня освоения средств и способов действий, позволяющих выпускнику начальной школы решать как учебные, так и внеучебные задачи, а также продолжить обучение на последующих ступенях школьного образования;
- формирование ключевых компетентностей обучающихся в решении учебных и практических задач;
- развитие ребёнка как субъекта отношений с миром, людьми и самим собой, успешной самореализации обучающихся в образовательных видах деятельности, а также сохранение и поддержка индивидуальности каждого ребёнка.

Для реализации названных целей младшим школьникам предоставляются возможности для осуществления следующих видов деятельности: учебное сотрудничество; индивидуальная учебная

деятельность; игровая деятельность; творческая и проектная деятельность; исследовательская деятельность; художественно-эстетическая деятельность; трудовая деятельность; спортивная деятельность.

Лицей реализует дополнительные образовательные программы, руководствуется в своей деятельности положением о дополнительных платных образовательных услугах.

Лицей осуществляет профильное обучение в 10-11-ых классах и предпрофильную подготовку в 8-9-ых классах, руководствуется в своей деятельности положениями о профильном обучении и предпрофильной подготовке, положениями об элективных курсах.

Образовательная программа на 2010-2011 уч. год.
Образовательные программы, используемые в учебно-воспитательном процессе:

Показатель	Начальная школа(1-4 классы)	Основная школа (5-9 классы)	Средняя школа (10-11 классы)
Программы общего образования	Программы начального общего образования. Программа развивающего обучения «Гармония», «Планета знаний», «Перспектива»; английский язык 2-4 классы	Программы основного общего образования. Базовый курс, лицейский уровень, углубленное изучение предметов с 8-ого класса (математика, биология, английский язык). Элективные курсы по предпрофильной подготовке.	Программы среднего (полного) общего образования. Базовый курс, профильный уровень. Изучение второго языка. Элективные курсы по профильному обучению.
Профиль		Классы предпрофильной подготовки в 8-9-ой параллелях.	Классы физико-математического, химико-биологического, социально-экономического профиля
Программы дополнительного образования и воспитательные программы	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Спецкурсы по выбору в рамках дополнительных платных образовательных услуг. ➤ Программы дополнительного образования художественно-эстетического, социально-гуманитарного, социально-экономического, физико-математического, химико-биологического, физкультурно-оздоровительного, социально-педагогического, военно-патриотического, эколого-биологического, научно-технического, культурологического направлений. ➤ Программа дошкольного образования – подготовка к школе, развивающие занятия. ➤ Программы ОЗОЖ, «Здоровое питание», «Школа безопасности». ➤ «Гражданин и патриот», «Забота и милосердие». ➤ «Одаренные дети». ➤ «Музейная педагогика». ➤ «Каждый ребенок - художник» (для учащихся начальной школы). ➤ «Дорога к храму» (история и основы православной культуры). 		
Технологии, формы, методы, приемы	<p>Приемы актуализации субъектного опыта учащихся, метод диалога и полилога, создание ситуации личного и группового выбора (свободного и ограниченного учителем), игровые приемы, рефлексивные приемы и методы, методы диагностики и самодиагностики.</p> <p>Технологии: развивающего обучения, проблемного и продуктивного обучения, развития критического мышления и др.</p>		

На современном этапе развития общества от образования требуется формирование не только целостной системы универсальных знаний, умений и навыков по предметным областям, но и становление ключевых компетенций обучающихся – развитие личной ответственности и их самостоятельной деятельности. Школьник должен стать личностью, способной к самосовершенствованию и саморазвитию, обладающей исторической культурой и культурой межличностного общения. Эти принципы были положены в основу выбора программ, по которым проходит обучение и воспитание в начальной школе: программы развивающего обучения, а также методическая основа УМК «Планета знаний» и «Перспектива». Комплекты сочетают современные требования к УМК с лучшими традициями и перспективой развития российского образования. Учебники созданы в соответствии с Федеральным Государственным образовательным стандартом

второго поколения и являются первой (пробной) ступенью его реализации в школе. Эти учебники отвечают следующим основным положениям концепции новых ФГОСов:

1. способствуют пониманию учащимися мира в его целостности и сложности на основе научной методологии и знаний о человеке, природе, обществе и их взаимодействии;
2. учат младших школьников понимать взаимосвязь прошлого и настоящего в явлениях действительности;
3. строятся на основе гармоничного соотношения фундаментальных знаний и практической их направленности;
4. не дают готовые знания, а приучают детей размышлять, приводить доказательства, делать выводы;
5. воспитывают детей в духе традиционных духовно-нравственных ценностей: любви к Родине, ее истории, природе, своим близким;
6. соответствуют всем принципам дидактики - научность, связь обучения с жизнью, систематичность, сознательность, наглядность, доступность.

Основные методологические основы воспитательной системы.

Концепция развития лица и его образовательная программа определили основную цель учебно-воспитательного процесса: ***«Воспитание духовно, нравственно, физически здоровой и развитой личности, адаптированной к постоянно меняющимся социально-экономическим условиям».***

В соответствии с вышеуказанной целью ***миссия лица*** состоит в:

- формировании личности выпускника лица, способной к самовоспитанию, самообразованию, гуманной и духовно свободной, уважающей себя и других;
- создании условий для реализации задач развития учащихся (воспитания творческой, свободной личности, способной жить в гармонии с миром и с собой, способной к позитивной культуротворческой, преобразующей деятельности, готовой к адаптации в жизни).

Среди социально-педагогических задач воспитательной системы лица:

- Формирование потребностей и мотивов нравственного поведения.
- Формирование навыков самоорганизации и самоуправления.
- формирование ***компетенции жизни в многокультурном обществе, политической и социальной компетенции;***
- формирование ***компетенций***, реализующих способности и желание ***учиться*** всю жизнь, как основу ***непрерывной*** подготовки в профессиональном плане, личной и общественной жизни;
- формирование целостного взгляда на мир, собственной научной картины мира, созданной учащимися в ходе образовательного процесса, представления о наличии прямой связи между знаниями и повседневной жизнью, ***компетенций, связанных со средствами информации;***
- предоставление возможности ребенку самоутверждения в наиболее значимых для него сферах жизнедеятельности;
- формирование в лице эмоционального поля взаимоотношений, обеспечивающих уважение к личности ребенка, формирование у ребенка положительной «Я-концепции»;
- осуществление педагогически целесообразной коррекции поведения и общения школьника с целью уменьшения силы негативного влияния на формирование его личности.

Внеучебная деятельность обучающихся лица 2010-2011 уч. году содержала направления:

Развитие потенциалов личности учащегося первой ступени

Системообразующий фактор: познавательная деятельность - «путешествие в страну знаний»

Потенциалы, компетентности	Педагогические средства		
	Дополнительные образовательные программы	Традиционные дела	Кружки, секции, клубы
Нравственные	1. Этика и этикет;	1. Встречи с ветеранами. 2. Экскурсии в музей.	1. Юные экскурсоводы (школьный музей). 2. Экологическая тропа.
Познавательные	1. раннее изучение иностранного языка; 2. компьютерная грамотность;	1. Предметные кружки. 2. Олимпиады. 3. НПК «Первые шаги в науке».	1. ИГК, 2. «Умники и умницы»,
Коммуникативные	1. Культура речи; 2. группы полного (продленного) дня;	1. классные часы и праздники. 2. соревнования, фестивали 3. Акции «Шаг навстречу». 4. Проектная деятельность. 5. ДОО «Солнечный город».	1. второй язык; 2. литературный клуб; 3. юный журналист.
Эстетические	1. бисероплетение 2. ритмика.	1. творческие конкурсы, 2. школьные концерты, 3. посещение театров, музеев, выставок и т.д. 4. Районные, городские конкурсы, фестивали. 5. Выставки творческих работ учащихся	1. Классическая хореография. 2. Бальные танцы. 3. Хор. 4. Изо-студия. 5. Умелые руки. 6. Рождественский фестиваль
Физические	1. логопедические программы индивидуальных занятий; 2. Программа «Здоровье», 3. физическая культура	1. День здоровья. 2. Лицейская спартакиада.	1. Ритмика. 2. Секция ОФП. 3. Секция мини-футбола. 3. Веселые старты.

Развитие потенциалов личности учащегося второй ступени

Системообразующий фактор: коллективное творческое дело для проявления и развития индивидуальности каждого ребенка. Обеспечивается развитие самоуправленческих начал.

Потенциалы, компетентности	Педагогические средства		
	Дополнительные образовательные программы	Традиционные дела	Кружки, секции, клубы
Нравственные	1. Мой выбор. 2. Самосовершенствование личности (психология). 3. Экологическая тропа. 4. «Забота и милосердие». 5. «Музейная педагогика». 6. «Школа – правовое пространство».	1. День города 2. Встречи с ветеранами ВОВ. 3. Экскурсии в музей лицея. 4. Классные часы по гражданско-правовому, половому и семейному воспитанию. 5. День борьбы со СПИДом 6. Акции «Дом без одиночества». 7. Месячники безопасности.	1. Юный экскурсовод.
Познавательные	1. «Одаренные дети». 2. Спецкурсы. 3.	1. Предметные кружки. 2. Предметные олимпиады, научно-практические конференции. 3. Что? Где? Когда? 4. Неделя науки. 5. ИГК.	1. «Пестрый глобус». 2. «Что? Где? Когда?». 3. «Умники и умницы»,
Коммуникативные	1. «Мой выбор». 2. Самосовершенствование	1. конкурсы «Лучший класс»,	1 Пресс-центр. 2. Школьный сайт.

	личности. 3. агитбригада, 4. юный журналист, 5. Литературное творчество. 6. «Забота и милосердие». 7. «Музейная педагогика».	2. соревнования, фестивали. 3. Школьное телевидение. 4. Классные часы, классные и лицейские календарные праздники. 5. Проектная деятельность	
<i>Эстетические</i>	1. «Каждый ребенок – художник»	1. дискотеки 2. праздники 3. школьные концерты, 4. Районные, городские конкурсы, фестивали. 5. Выставки творческих работ учащихся	1. хореография. 2. Бальные танцы. 3. Вокальная студия. 4. мягкая игрушка, 5. хор. 6. Рождественский фестиваль
<i>Физические</i>	1. «Здоровье», 2. «Школа безопасности».	1. День здоровья. 2. Городские и районные соревнования. 3. Лицейская спартакиада. 4. Дежурство 5. субботники.	1. Секция ОФП. 2. Секция мини-футбола. 3. Секции волейбола, баскетбола. 4. Секция стрельбы. 5. Школа безопасности.

Развитие потенциалов личности учащегося третьей ступени

Системообразующий фактор – познавательно-профессиональная деятельность.

<i>Потенциалы, компетентности</i>	<i>Педагогические средства</i>		
	<i>Дополнительные образовательные программы</i>	<i>Традиционные дела</i>	<i>Кружки, секции, клубы</i>
<i>Нравственные</i>	1. Мой выбор. 2. Самосовершенствование личности.	1. День города 2. Встречи с ветеранами ВОВ. 3. Благотворительные концерты. 4. Классные часы по гражданско-правовому, половому и семейному воспитанию. 5. День борьбы со СПИДом 6. Акции «Дом без одиночества». 7. Месячники безопасности.	1. Юный экскурсовод.
<i>Познавательные</i>	1. Самосовершенствование личности (психология). 2. Лаборатория компьютерных коммуникаций 3. Спецкурсы.	1. Предметные кружки. 2. Предметные олимпиады, конференции. 3. Что? Где? Когда? 4. Предметные декады.	1. «Пестрый глобус» 2. «Что? Где? Когда?». 3. Научное лицейское общество.
<i>Коммуникативные</i>	1. Мой выбор. 2. Самосовершенствование личности. агитбригада, 3. юный журналист, 4. Литературное творчество. 5. «Забота и милосердие». 6. «Музейная педагогика».	1. классные и лицейские календарные праздники. 2. конкурсы, соревнования, фестивали. 3. Вечера отдыха.	1. Клуб «Глобус». 2. Пресс-центр. 3. Сайт. 4. Управляющий совет. 5. Лицейское братство.
<i>Эстетические</i>	1. мировая художественная культура.	1. новогодние праздники, 2. творческие конкурсы, 3. школьные концерты, 4. Конкурсы, фестивали.	1. Классическая хореография. 2. ВИА
<i>Физические</i>	1. «Здоровье»	1. Дни здоровья. 2. Городские и районные спортивные соревнования. 3. Лицейская спартакиада.	1. Секция ОФП. 2. Секция мини-футбола. 3. волейбол, баскетбол. 4. Секция стрельбы.

С целью достижения нового уровня качества образования в лицее реализуются программы:

- «Каждый ребенок – художник», предполагающей расширение содержания предметов эстетического цикла в начальной школе;
- «Музейная педагогика», как методологическая основа патриотического направления в воспитании;
- «Забота и милосердие» - методологическая основа формирования социальной активности, общественно-значимой деятельности;
- «Школа – правовое пространство» - программа гражданско-правового воспитания;
- Региональная программа комплексного мониторинга и анализа уровня и качества образования школьников;
- Программа «Здоровье» - формирование культуры здоровья учащихся и их семей, применение здоровьесберегающих технологий.
- Программа формирования навыков безопасной жизнедеятельности – «Школа безопасности».
- Программа повышения квалификации педагогов.

Направления обновления методик и технологий воспитательной работы:

- Четко прописанный функционал классного руководителя, его ответственность за класс.
- Корпоративная культура. Единство стиля, информационной среды.
- Традиции лицея. Традиции по ступеням.
- Правила школьной жизни – единые на всем образовательном пространстве.
- Развитие детского самоуправления. Значимость общественно-полезного труда.
- Система классных часов.
- Система дополнительного образования.

Самая главная роль в воспитательной деятельности в лицее отведена классным руководителям: именно они, исходя из анализа соответствия уровня обученности, воспитанности своих подопечных, сформированности у них компетентностей, помогают составить перспективный индивидуальный образовательный план для каждого ученика.

Воспитательный процесс в *перспективном виде* планируется по направлениям *гражданско-патриотическому, физкультурно-оздоровительному, художественно-эстетическому и т.д.* в форме логической цепочки: «цель – задачи – направления – формы и методы работы».

Содержание воспитательной деятельности.

Гражданско-патриотическое направление

<i>Решаемые задачи</i>	<i>Реализованные виды и формы деятельности</i>
- воспитание: <ul style="list-style-type: none"> • чувства патриотизма; • уважительного отношения к государственной символике; • уважительного отношения к социальным институтам (армия...); • отрицания насильственных методов разрешения социальных конфликтов; • демократической культуры отношений; • понимания социальных проблем, сущности явлений, происходящих в обществе; • сознания индивидуальных и общественных прав и обязанностей; • принятия обоснованного решения, ответственности на себя за их реализацию; • оценки своего поведения на основе 	<ul style="list-style-type: none"> • реализация программ по изучению истории, традиций, культуры своего народа, своего края, своей Родины, истории школы, как части истории страны; • создание воспитательной среды ОУ, содержащей государственную символику; • проведение: конкурсов, олимпиад, конференций за честь школы, района и области; • участие в патриотических конкурсах и акциях; • встречи с ветеранами Великой Отечественной войны • участие в мероприятиях государственной программы по военно-патриотическому воспитанию; • сотрудничество с музеем боевой славы; • экскурсии по родному городу «Любимые уголки Саратова»; • деятельность группы допризывной молодежи; • консультации по гражданско-правовым проблемам; • участие в военно-спортивных соревнованиях и «Зарнице»; • месячник военно-патриотического воспитания;

моральных принципов, в соответствии с нравственными ценностями.	<ul style="list-style-type: none"> • акции «Суд над фашизмом», «Памяти Беслана»; • Участие в вахте памяти; • работа с районной и городской администрацией.
---	---

Нравственно-правовое, духовное направление (Создается база для осуществления в основной школе более глубокой и разносторонней работы по правовому обучению и воспитанию учащихся). Невозможно быть эффективным учителем, не раскрывая перед детьми «своего символа веры», принципов своего отношения к событиям и людям, элементов своего жизненного опыта. Ценностная роль учителя уникальна. Все взрослые, работающие в школе, должны быть образцами нравственности и гражданского поведения.

<i>Решаемые задачи</i>	<i>Реализованные виды и формы деятельности</i>
Воспитание: <ul style="list-style-type: none"> • правовой культуры; • нравственной позиции; • социально активного и законопослушного гражданина; • человека, строящего свои отношения с людьми на принципах равноправия и ненасилия; • умения ориентироваться в человеческих ценностях; • умения делать осознанный выбор; • умение вовлекать эмоции в свою деятельность; • адекватная оценка своих возможностей. 	<ul style="list-style-type: none"> • работа органов родительского и детского самоуправления; • социально-психологические тренинги; • акции, фестивали, выставки; • система научно-познавательных конкурсов и фестивалей; • этикет (начальные классы), • совместная работа с библиотекой им. А.С. Пушкина, • встречи и беседы с представителями заинтересованных ведомств, • деятельность экологического клуба, клуба юных журналистов, • участие в фестивалях, конкурсах творчества, посвященных формированию уважения к Отечеству, другим странам и народам, • Участие в спортивных соревнованиях, посвященных знаменательным датам; • Участие в творческих конкурсах, посвященных дням воинской славы; • Взаимодействие с религиозными, общественными организациями, молодежными движениями.

Художественно-эстетическое направление

<i>Решаемые задачи</i>	<i>Реализованные виды и формы деятельности</i>
<ul style="list-style-type: none"> • воспитание человека, творчески осваивающего и преобразующего мир человеческой культуры; • реализация индивидуальных задатков и способностей ребенка в области художественного творчества; • формирование эстетического вкуса; • приобщение к ведущим духовным ценностям Отечества, воспитание эстетического видения жизни человека 	<ul style="list-style-type: none"> - реализация программ по изучению культуры и истории, как своего народа, так и других стран; - реализация программ дополнительного образования музыкально-эстетического цикла: <ul style="list-style-type: none"> • хоровое пение, • изо-студия, • хореографическая студия, • вокально-инструментальный ансамбль, • ритмика; • бальные танцы. - организация и проведение: концертов, выставок, спектаклей, праздников, конкурсов, дней открытых дверей, тематических вечеров; - проведение творческих конкурсов; - система в посещении учреждений культуры; - создание воспитательной среды лицея, воссоздающей ценности красоты, гармонии, совершенства в пространстве ОУ.

Социальная и бытовая компетентности, опыт социально-значимой деятельности

<i>Решаемые задачи</i>	<i>Реализованные виды и формы деятельности</i>
Формирование умения: <ul style="list-style-type: none"> - работать в группе, команде; - вести диалог, общаться, находить компромиссы; - ориентироваться в нормах, 	<ul style="list-style-type: none"> - индивидуальные беседы, консультации; - социально-психологические тренинги; - программы дополнительного образования практического направления – «товары и услуги», «формирование навыков самоорганизации», «умелые руки»,

<p>этике взаимоотношений;</p> <ul style="list-style-type: none"> - терпимо относиться к чужому мнению; - ответственно относиться к делу; - вести работы в доме с учетом требований безопасности; - использовать на практике принципы здорового образа жизни; - относиться к правилам как к указателям желательных способов поведения; - ясно понимать ценности и установки по отношению к конкретной цели в различных жизненных ситуациях. 	<ul style="list-style-type: none"> - месячники безопасности детей и гражданской защиты, безопасности дорожного движения, пожарной безопасности; - месячник по благоустройству города; - агитбригада, - школьное телевидение; - участие в деятельности школьного театра, ВИА, хора, танцевальных коллективов, подготовка и проведение дискотек, классных и общешкольных праздников, участие в литературной деятельности, подготовке к изданию творческих, научных работ учителей и учащихся лица; - весенняя неделя добрых дел; - деятельность ДОО «Солнечный город» (2-5 классы); - временное трудоустройство подростков; - участие в субботниках, организация дежурства - взаимодействие творческими организациями. - программа «Забота и милосердие»
--	---

Сотрудничество с семьей

<i>Решаемые задачи</i>	<i>Реализованные виды и формы деятельности</i>
<ul style="list-style-type: none"> - педагогическое просвещение родителей; - защита ребенка от неблагоприятных условий в семье, школе, микрорайоне; - изучение проблем семейного воспитания; - развитие воспитательного потенциала коллектива родителей и педагогов в рамках воспитательной системы; - воспитание человека, освоившего культуру семейных отношений, осознанно и ответственно относящихся к функции семьянина, создателя и хранителя семейных традиций 	<ul style="list-style-type: none"> - родительские собрания, конференции; - родительский комитет и другие формы участия в работе органов лицейского самоуправления; - педагогический лекторий; - дни открытых дверей; - праздничные концерты и вечера как сотворчество детей и родителей; - индивидуальные беседы, консультации; - социально-психологические тренинги; - помощь родителей в осуществлении воспитательного процесса через попечительский совет и т.д. - программа профилактики насилия в семье

Экологическое направление

<i>Решаемые задачи</i>	<i>Реализованные виды и формы деятельности</i>
<ul style="list-style-type: none"> - воспитание ненасильственного отношения к природе, ко всему живому; - воспитание экологической культуры; - осуществление системы экологического образования и воспитания; - организация практической деятельности по охране природы; - удовлетворение потребностей детей в общении с природой 	<ul style="list-style-type: none"> - создание воспитательной среды ОУ, бережного отношения к своей жизни, жизни других людей, природы, планеты в целом; - организация экологических экспедиций, выставок, конкурсов творческого труда; - научно-исследовательская деятельность с последующим участием в региональных и российских конференциях учащихся; - работа на экологической тропе

Здоровый образ жизни

<i>Решаемые задачи</i>	<i>Реализованные виды и формы деятельности</i>
<ul style="list-style-type: none"> - формирование потребности в здоровом образе жизни; - формирование негативного отношения к вредным привычкам (алкоголю, табакокурению, наркомании); - приобщение воспитанников к разнообразной физкультурно-спортивной 	<ul style="list-style-type: none"> ● организация и проведение массовых спортивно-оздоровительных праздников; ● бесед и лекций о здоровом образе жизни; ● встреч с психологами, медицинскими работниками, пропагандирующими здоровый образ жизни; ● тематические лекции; ● секции: волейбол, баскетбол, мини-футбол, стрелковая; ● «Дни здоровья»; ● динамические минутки;

деятельности; - формирование навыков культурно-досуговой деятельности; - формирование физической компетентности.	<ul style="list-style-type: none"> • посещение бассейна; • Участие в спортивных соревнованиях, посвященных знаменательным датам; • «Зарница»; • реализация подпрограммы «Здоровый ребенок» (в рамках взаимодействия семьи и школы).
--	---

Профилактическая работа

Обозначены внутришкольные проблемы поведенческого, психолого-педагогического и т.д. содержания применительно к конкретным обучающимся, группам учеников, классам и параллелям.

Работу по профилактике употребления алкоголя, наркотических и токсических веществ, курительных смесей, табакокурения решено перенести на более ранние параллели 4-6-ых классов. На базе лицея в январе и в марте проведены Интернет-уроки «Имею право знать» при участии представителей Наркоконтроля. Активно работает агитбригада (педагог Троць А.П.), выступления которой посвящены профилактике употребления алкоголя, наркотических и токсических веществ, курительных смесей, табакокурения. В содержание родительских собраний включено обсуждение проблемы влияния пива на репродуктивные функции организма подростка-юноши и т.д.

Проводится ежедневный контроль за посещаемостью уроков. В течение первых двух уроков выясняются причины отсутствия.

Особое внимание уделяется ученикам, имеющим неустойчивую психику. Один их способов решения проблемы – перевод ученика на самообразование, на сокращенную рабочую неделю, чем достигается дополнительная цель – классу гарантируются условия спокойного обучения.

Проводится работа психолога, классных руководителей с целью своевременного выявления неблагополучия в семьях, предотвращения возможных противоправных действий и суицидальных попыток несовершеннолетних. Приходится признать, что подростки из очень благополучных семей в последнее время доставляют гораздо больше проблем, совершая не прогнозируемые поступки.

Важной причиной правонарушений является нерегламентированное семьей использование ресурсов Интернет, которые насаждают «образец» поведения, развлечения, организации досуга. Для предупреждения подобного рода спровоцированных Интернет поступков привлечены, в том числе, ИТ-специалисты, юристы, специалисты в области психиатрии.

Налажен обмен информацией с ПДН Октябрьского, Волжского и Фрунзенского районов.

Ежемесячно, с целью недопущения распространения литературы экстремистского содержания, проводятся проверки книжного фонда ОУ, педагогами лицея контролируется использование учащимися дневников и тетрадей, оформление которых может способствовать распространению экстремизма.

В соответствии с календарным графиком проведены акции: «Памяти жертв Беслана и террористических актов»; «Я – доброволец»; Месячник безопасности детей (сентябрь); «Дни воинской славы»; Круглый стол «Трудно ли стать «своим», «Весенняя Неделя Добра».

Проведены тематические классные часы «Как мы усваиваем предрассудки», «К чему приводят предрассудки», «Почему так важно быть более толерантным», «Преодолеть нетерпимость».

При проведении массовых мероприятий (концертов) используются таланты представителей разных национальностей.

Организовано дежурство классов, учителей во время перемены, в столовой и туалетах, во время массовых мероприятий. Выполнение графика дежурства строго контролируется.

Имеется договор с охранным предприятием ЧОП «Алебард». Установлена система видеонаблюдения, позволяющая осуществлять удаленный контроль за поведением подростков в стенах лицея и на пришкольной территории.

Выполняются правила техники безопасности и охраны труда на уроках и во внеурочных занятиях.

Строго и оперативно пресекаются любые попытки создания конфликтной ситуации. Ни один из случаев не остается без внимания. Проводятся занятия психолога (индивидуальные, групповые) по обучению детей и подростков саморегуляции, самоконтролю.

Проводятся беседы инспекторов ПДН ОМ №5 по разъяснению ответственности подростков за проявление экстремизма, агрессии.

Активно функционирует школьный музей по реализации программы «Музейная педагогика», частью которой является взаимодействие с советом ветеранов Великой отечественной войны. Работает «Школа безопасности» для 5-7-ых классов.

Значительная часть классных часов и массовых мероприятий проводится при участии родителей и иных представителей старшего поколения.

Ученики и представители старшего поколения взаимодействуют в органах самоуправления.

Организована деятельность Уполномоченного по защите прав участников образовательного процесса.

В образовательном плане лица свыше 30% рабочего времени отведены на внеурочную занятость обучающихся (кружки, секции, студии). Проводится плановая работа классных руководителей, в том числе – экскурсии, посещение театров и прочих учреждений культуры, социально-значимые акции, общественно-полезная деятельность. Организованы детские общественные объединения и группы (ЮИД, ЮДП и т.д.). Активный досуг в каникулярное время проводится многими классами в виде поездок по стране. Наиболее востребованы направления: Москва, С.-Петербург, Казань, Пушкинские места и т.д.

Постоянной занятостью в лицее охвачены более 95% обучающихся. Остальные – либо пассивные участники, либо заняты во внешкольных учреждениях.

Во втором полугодии 2010-2011 уч. года **профилактическая работа** строилась в соответствии с планом мероприятий по реализации Послания Президента РФ Д.А. Медведева Федеральному Собранию Российской Федерации от 30 ноября 2010 г.

1. Программы и направления реализации плана:

- Мероприятия по обеспечению оздоровления и отдыха детей.
- Программа «Доступная среда».
- Программа «Наша новая школа».
- Пропаганда ЗОЖ в рамках программы «Здоровье».
- Программа «Школа - правовое пространство».

2. **Мероприятия плана:**

№ п/п	Наименование мероприятия	Срок исполнения	Ответственный	Отметка о выполнении
1.	Формирование дошкольных подготовительных групп, не посещающих ДОУ, в образовательных целях	Сентябрь текущего года	Зарукина	
Мероприятия по обеспечению оздоровления и отдыха детей				
1.	Работа летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием «Непоседы» на базе лицея	июнь	Зарукина, Кайро	выполнено
2.	Обеспечение летнего отдыха детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, в загородных лагерях круглосуточного пребывания	Июнь-август	Малышкина, Шереметьева	выполнено
3.	Использование возможностей лагеря с дневным пребыванием «Непоседы» на базе лицея для организации занятости детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, в первой половине дня.	июнь	Зарукина, Кайро Шереметьева	выполнено
4.	Обеспечение оздоровления детей из семей, находящихся в трудной жизненной	Июнь-август	Малышкина, Шереметьева	

	ситуации, в санаториях на территории региона (при взаимодействии с органами социальной защиты)			
5.	Привлечение детей в занятости (временное трудоустройство) через Центр занятости.	Июнь-август	Малышкина, Шереметьева	выполнено
Мероприятия программы «Доступная среда»				
1	Составление актов обследования жилищных условий подростков, стоящих на ВШУ, учете в ПДН	Ежемесячно	Шереметьева	выполнено
2	Составление актов обследования жилищных условий обучающихся, находящихся под опекой	Ежеквартально	Шереметьева г	выполнено
3	Профилактическая работа с учащимися «группы риска» в целях их защиты от вовлечения в криминальные сферы, всевозможных видов насилия	Постоянно	Малышкина, Шереметьева Зильбер	выполнено
4	Профилактическая работа с родителями по недопущению жестокого обращения с детьми	Постоянно	Малышкина, Шереметьева Зильбер	выполнено
5	Разработка индивидуальных программ (планов) работы с детьми особой группы, детьми- инвалидами.	Ежедневно	Малышкина, Шереметьева Зильбер	выполнено
6	Подготовка педагогов лица к работе по программе дистанционного обучения детей-инвалидов	До 01.04.2011 г.	Администрация лица	выполнено
7	Выполнение работ по обеспечению условий для комфортного пребывания детей-инвалидов в здании лица	До 01.09.2011 г.	Администрация лица	
8	Разработка классными руководителями воспитательных планов с учетом присутствия в коллективе детей-инвалидов	До 01.09.2011 г.	Малышкина, Шереметьева Зильбер	
9	Доукомплектование штата с учетом обучения детей с особыми потребностями и ОВЗ	До 01.09.2011 г.	Администрация лица	
10	Разработка программ дополнительного образования с учетом потребностей детей особой группы и детей с ОВЗ	До 01.09.2011 г.	Администрация лица	выполнено
11	Организация консультаций семейного психолога (на платной основе в виде дополнительной услуги)	До 01.09.2011 г.	Администрация лица	
Мероприятия по программе «Наша новая школа»				
1	Педагогические советы, совещания при директоре, заседания МО классных руководителей и учителей-предметников по проблеме профилактической работы с детьми особой группы и детьми с ОВЗ	По графику	Малышкина, Шереметьева Зильбер, кл. руководители	выполнено (совещания при директоре)
2	Обновление материально-технической базы лица	До 01.09.2011 г.	Администрация лица	выполнено
3	Участие в творческих, спортивных, интеллектуальных конкурсах и соревнованиях с привлечением детей особой группы и детей с ОВЗ	Ежедневно	Малышкина, Шереметьева Зильбер, кл. руководители	выполнено
4	Организация лицейских мероприятий с привлечением детей особой группы и детей с ОВЗ	По графику	Малышкина, Шереметьева Зильбер,	выполнено

			кл. руководители	
5	Привлечение к волонтерскому движению	Ежедневно	Малышкина, Шереметьева Зильбер, кл. руководители	выполнено
6	Привлечение к социально-активной деятельности	Ежедневно	Малышкина, Шереметьева Зильбер, кл. руководители	выполнено
7	Индивидуальная работа (психолого-педагогическое сопровождение)		Малышкина, Шереметьева Зильбер, кл. рук.	выполнено
8	Контроль за своевременностью, системностью и эффективностью посещения ИГК, за выполнением дом. задания, за психолог. состоянием, выяснение причин низкого качества знаний, уровня образовательных достижений в целом.	Ежедневно	Малышкина, Шереметьева Зильбер, кл. руководители	выполнено
9	Организация индивидуальной работы по здоровьесбережению (соблюдение режима дня, отсутствие вредных привычек, занятия физкультурой и спортом, рациональная организация труда и отдыха и т.д.).	Ежедневно	Малышкина, Шереметьева Зильбер, кл. руководители	выполнено
Пропаганда ЗОЖ в рамках программы «Здоровье»				
1	Диспансеризация обучающихся	По графику	Ульянова, кл. руководители	выполнено
2	Работа спортивных секций, проведение соревнований	По графику	Демина, учителя ФК и ОБЖ, кл. руков.	выполнено
3	Проведение Дней здоровья	По графику	Демина, учителя ФК и ОБЖ, кл. руководители	выполнено
4	Профилактика вредных привычек	Ежедневно	Малышкина, Шереметьева Зильбер, кл. рук.	выполнено
5	Профилактика наркотической зависимости	Ежедневно	Малышкина, Шереметьева Зильбер, кл. рук.	выполнено
6	Месячник оборонно-спортивной работы	Февраль	Зам. директора по ВР, учителя ФК и ОБЖ, кл. руков.	выполнено
7	Участие лицейских команд в районных, городских и т.д. соревнованиях	По графику	Зам. директора по ВР, учителя ФК и ОБЖ, кл. рук.	выполнено
8	Санитарное просвещение	Ежедневно	Мед. работники, кл. руководители	
9	Профилактика ДТП	Ежедневно	кл. руководители	выполнено
10	Обучение навыкам саморегуляции, самоуправления		Психолог	
11	Родительский лекторий. Темы: • Проблемы насилия в семье. Последствия. • Как преподать полезный жизненный урок.	не реже 1 раза/четв.	Малышкина, Шереметьева Зильбер, кл. рук.	выполнено выполнено

	<ul style="list-style-type: none"> • Здоровье детей. Воспитание гигиенической культуры. 			
12	<p>Родительские собрания. Темы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Результативность школьного урока. От чего она зависит? • Кто учит наших детей плохому? • Признаки надвигающейся беды. • Анализ итогов учебного года. 	не реже 1 раза/четв.	Малышкина, Шереметьева Зильбер, кл. рук.	<p>выполнено</p> <p>выполнено</p> <p>выполнено</p> <p>выполнено</p>
Мероприятия Программы «Школа - правовое пространство»				
1	<p>Мероприятия в области гражданско-правового воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> • внедрение методики социального проектирования для воспитания активной гражданской позиции учащихся; • Включение предметов, кружков и элективных курсов гражданско-правовой направленности; • Подготовка и экспериментальная отработка: <ul style="list-style-type: none"> ✓ учебных программ гражданско-правового образования; ✓ программ повышения правовой культуры будущих избирателей. ✓ органы государственно-общественного управления образованием, самоуправление учащихся, взаимодействие с местным сообществом как условия повышения эффективности гражданско-правового образования; ✓ участие в ежегодных олимпиадах среди школьников по правовой тематике; ✓ конкурсы «Мое предложение законодателям...», исследовательских и творческих работ учащихся на тему «Права человека и права ребенка в вооруженных конфликтах», эссе на тему «Моя Конвенция», Интернет - сайтов по гражданско-правовой тематике и т.п.; ✓ повышение воспитательного потенциала внеаудиторного компонента; ✓ проведение ежегодного конкурса социальных проектов «Я – Гражданин России», обучение учащихся социальному проектированию и стимулирование их проектной деятельности. 		Зам. директора по ВР, учителя истории и обществознания, старшая вожатая, кл. руководители, уполномоченный по защите прав участников образовательного процесса	
2	Разработка методических пособий и образовательных материалов		Зам. директора по ВР, учителя истории и обществознания, кл. руководители, уполномоченный по защите прав	
3	Реализация программы «Забота и милосердие»		Зам. директора по ВР, соц. педагог, старшая вожатая, кл. руководители,	

§ 1.4. СТРУКТУРА УПРАВЛЕНИЯ ЛИЦЕЕМ, ЕГО ОРГАНЫ САМОУПРАВЛЕНИЯ.

Принципы управления. Цель управления. Структура управления.

С 01 января 2011 г. Лицей изменяет свой тип на автономное учреждение. В связи с этим изменяется нормативно-правовая база деятельности учреждения, принципы и структура управления. Сохраняются органы самоуправления – педагогический совет, родительский комитет, общее собрание трудового коллектива, общешкольная конференция, Управляющий совет. Продолжает свою деятельность Попечительский совет Лицея как самостоятельное юридическое лицо.

Органами управления Лицеём являются Наблюдательный совет и Директор. В автономном учреждении создается Наблюдательный совет в составе девяти членов. В состав Наблюдательного совета Лицея входят представители Учредителя автономного учреждения (администрации Октябрьского района муниципального образования «Город Саратов», комитета по управлению имуществом города Саратова), 3 представителя общественности. В состав Наблюдательного совета автономного учреждения входят три представителя работников Лицея.

Состав администрации.

Должность	Ф.И.О. (полностью)	Образова ние	Квалифик категория	Ученая степень, звание	Общий пед. стаж	Стаж административной работы	
						общ.	в данном ОУ
Директор	Денисова Татьяна Александровна	высшее		кандидат пед. наук, почетный работник	29	14	14
Заместители	Сулейманова Ирина Владимировна	высшее	высшая		19	7	7
	Зарукина Татьяна Рудольфовна	высшее	1		20	4	4
	Демина Ольга Александровна,	высшее	1	почетный работник	26	4	4
	Митрофанова Лилия Владимировна	высшее	1		17	3	3
	Семенова Марина Николаевна	высшее	Вновь назначена		17	4	4
	Мальшкина Лилия Генриховна	высшее	Вновь назначена		29	3	0
	Семенов Валерий Александрович	среднее спец.	1		0	1	1

Распределение обязанностей между членами администрации в 2010-2011 учебном году:

- Сулейманова Ирина Владимировна – заместитель директора по УВР: «всеобуч» - контроль за выполнением Закона РФ «Об образовании» в части обеспечения качества образования (результата); организация питания, медицинского обслуживания учащихся, мониторинг результатов образовательного процесса, промежуточная и итоговая аттестация, индивидуальные формы получения образования, выполнение образовательных стандартов на второй и третьей ступенях обучения. Организация предпрофильной подготовки и профильного обучения. Сопровождение деятельности детской организации НЛЮ (научного лицейского общества).
- Зарукина Татьяна Рудольфовна - заместитель директора по УВР: контроль за выполнением Закона РФ «Об образовании» в части обеспечения качества образования (результата) на начальной ступени обучения, организация и контроль деятельности группы продленного дня, мониторинг результатов образовательного процесса, промежуточная и итоговая аттестация, выполнение образовательных стандартов на первой ступени обучения. Контроль за реализацией права на общее

образование всех детей в возрасте до 18 лет, проживающих в микрорайоне лица (обход микрорайона). Реализация ФГОС нового поколения на начальной ступени обучения.

- Митрофанова Лилия Владимировна – заместитель директора по УВР: организация образовательного процесса: расписание уроков, спецкурсов, студий, секций и т.д. Контроль за выполнением Закона РФ «Об образовании» в части обеспечения условий для качественного образования (кадровых условий) - повышение квалификации и аттестация педагогических работников, сопровождение и контроль исполнения индивидуальных образовательных планов педагогов, мониторинг профессионального уровня педагогических работников. Организация дежурства по школе (на этажах, в столовой) классов, учителей. Замена уроков и контроль за ее осуществлением. Табель. Журнал замены уроков. Организация педагогов на виды деятельности, не связанные напрямую с должностными обязанностями. Контроль за ведением индивидуальных журналов учета рабочего времени педагогических работников лицея. Контроль исполнения СанПиНов при организации образовательного процесса.

- Демина Ольга Александровна – заместитель директора по ИКТ. Модернизация материально-технической базы образовательного процесса. Сопровождение педагогов в повышении квалификации по ИК технологиям. Автоматизированная система управления лицеем. Школьный сайт. Электронный мониторинг в рамках системы оценки качества образования и КРМО.

- Малышкина Лилия Генриховна – воспитательная работа в лицее: профилактика асоциального поведения, детского травматизма; внеурочная занятость подучетных подростков; трудоустройство подростков; организация и проведение массовых и общешкольных мероприятий; взаимодействие с заинтересованными ведомствами (ГИБДД, ПДН, «Наркоконтроль» и т.д.). Контроль за деятельностью классных руководителей.

- Семенова Марина Николаевна - заместитель директора по НМР: Контроль за выполнением Закона РФ «Об образовании» в части обеспечения условий качественного образования (научно-методическая работа, опытно-экспериментальная и проектная деятельность, образовательные программы основного и дополнительного образования, выступления на НПК, публикации работ, экспертиза программ, МО учителей-предметников).

- Семенов Валерий Александрович – заместитель директора по АХР: хозяйственная деятельность, руководство и контроль за развитием этой деятельности, в том числе проведение текущего, профилактического и планового ремонта учебного оборудования, мебели, помещений. Руководство коллективом младшего обслуживающего персонала. Осуществление хозяйственного обслуживания и обеспечение соответствия помещений лицея санитарно-гигиеническим требованиям. Контроль за выполнением требований пожарной и электро-безопасности, состоянием АПС, специального оборудования, предназначенного для пожаротушения. Контроль за состоянием, своевременностью технической поверки приборов учета энергоносителей, систем жизнеобеспечения здания лицея. Взаимодействие с охранным предприятием и т.д. Составление смет. Контроль за качеством и безопасностью работы подрядных организаций.

§ 1.5. КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА.

Квалификация педагогического коллектива:

	2008-2009				2009-2010				2010-2011			
	всего	выс	1	2	всего	выс	1	2	всего	выс	1	2
нач. школа	17	8	5	2	16	8	4	2	17	7	4	5
русский язык	9	8	1	4	9	8	1		8	7	1	
ин. язык	8	4	2		9	4	4	1	10	4	4	1
математика	7	5	2	1	8	4	2	1	8	6	2	
информатика	2	1	1	-	3	1	1	-	3	2	1	
естествознание	10	8	2	-	10	8	2	-	10	7	3	
обществознание	4	-	4	-	4	1	3	-	4	1	3	
искусство	4	1	-	-	2	-	-	2	3		1	2
технология	2	1	1	2	2	1	1	-	2	1		1
физкультура, ОБЖ	4	4	-	-	4	4	-	-	4	3	1	
соц. - психолог. служба	5	-	4	-	4	-	4	1	3	-	3	-
педагоги доп. образования	2	1	-	1	2	1	1	-	2	1	1	-
Итого	74	41	22	1	72	40	23	5	74	39	24	9

В 2010-2011 учебном году высшая категория – у 52,7 % педагогов, 1 категория – 32,3 %, 2 категория – 12 % , 2 человека – начинающие педагоги.

Методическая служба.

В состав методической службы лицея входят заместители директора по учебно-воспитательной работе, председатели методических объединений учителей-предметников, психолог, руководители творческих групп. Научно-методическая работа осуществлялась в соответствии с Программой развития лицея на 2008-2011 г.г. (второй этап) и годовым планом работы лицея.

Педагогический коллектив лицея продолжил работу над единой методической темой **«Эффективная модель современного образования как залог качества образования».**

Для повышения эффективности системы методической работы планирование на 2010-2011 год составлялось на основе результатов исследований уровня профессиональной подготовки педагогов, их проблем и потребностей.

Приоритетные направления в кадровой и научно-методической работе на 2010-2011 уч. год:

- реализация (в рамках внутрилицейской системы повышения квалификации) личностно-ориентированной модели методической работы, обеспечивающей научно-методическое и информационное сопровождение развитие системы образования в лицее; внедрения федеральных государственных образовательных стандартов нового поколения;
- Оказание научно-методической поддержки педагогам, работающим в опытно-экспериментальном и инновационном режиме; в движении по индивидуальным траекториям саморазвития и самообразования; выполняющим функции классных руководителей;
- повышение исполнительской дисциплины педагогического коллектива, прежде всего, по ведению школьной документации;
- Повышение уровня творческой активности и самореализации педагогов, прежде всего, в работе творческих групп, в инновационной деятельности.

Особое внимание к работе с кадрами в направлениях: переход на ФГОС нового поколения, организация обучения детей с ограниченными возможностями в форме дистанционного обучения.

Результат анкетирования по инновационной готовности учителей лицея показал, что, по-прежнему, сильной стороной коллектива является установка на совершенствование профессиональной деятельности. Слабая сторона – недостаточный уровень креативности и неполная творческая самореализация.

Тематические педсоветы. Их цель – повышение научно-теоретической, психолого-педагогической подготовки учителей. В первом полугодии проведены педагогические советы по темам:

- «Основные направления работы МОУ «Лицей №3 им. А.С. Пушкина» на 2010-2011 уч. г. в условиях высокой динамики изменений в образовательной сфере».
- «Педагогический профессионализм – стратегическая перспектива развития и совершенствования современного учителя в рамках реализации национальной образовательной инициативы «Наша новая школа».
- «Внеклассная работа по предмету, социальное проектирование и иные формы неаудиторной занятости как условие и средство формирования компетентностей учащихся».

Важнейшими вопросами, обсуждаемыми на заседаниях педсоветов, стали федеральные государственные образовательные стандарты нового поколения, их требования к квалификации педагогов, учебной и материально-технической базе учреждения, санитарно-гигиенические условия.

Актуальным было обсуждение перспектив перехода учреждения на автономию, что привело к осознанию значения профессиональной квалификации и личностных качеств каждого педагога как средства и условия деятельности лицея в новом качестве, в новом нормативно-правовом поле.

И еще одно направление – подготовка педагогического коллектива лицея к работе в режиме муниципального центра дистанционного обучения детей-инвалидов. Данная деятельность требует серьезной подготовки не только технической и технологической, но и психолого-педагогической.

Курсовая подготовка:

Учитель	Предмет	Наименование курса
Хатунцева М.В.	Математика	Организация дистанционного обучения детей-инвалидов
Лебедев С.В.		
Горобец А.А.		
Долганова А.М.	Русский язык	
Бочкарева О.П.		
Мальшкина Л.Г.		
Мирошникова В.В.		
Позднякова О.В.	Английский язык	
Акимова Е.В.		
Саранцева И.Г.		
Дыбошина Т.С.		
Жаркова О.С.	География	
Белоусова В.В.		
Мельниченко А.Л.	История	
Иноземцева Е.В.	Биология	
Лифатова Л.Н.	Химия	
Истомина Л.Л.	Физика	
Скундина Н.М.	Информатика	
Кайро И.В.	Начальная школа	
Пичурова К.А.		
Страту М.Г.		
Демина О.А.	Заместители директора по УВР	
Митрофанова Л.В.		
Сулейманова И.В.		
Денисова Т.А.	Директор	Реализация ФГОС нового поколения
Зарукина Т.Р.	Зам. по УВР	
Гурьянова Л.И.	Английский язык	Проблемы интеграции обучения иностранным языкам в учебном процессе и актуализация языковых навыков
Дыбошина Т.С.		
Позднякова О.В.		
Дашаева Е.И.		
Семенова М.Н.	Биология	Подготовка тьютеров для организации и проведения занятий в рамках курсов повышения квалификации
Белых Н.В.	Математика	Подготовка экспертов к проведению ЕГЭ и ГИА
Попова Н.Ф.		
Скундина Н.М.		Плановые курсы повышения квалификации (в рамках аттестации)
Багирова С.В.,		
Пичугина Е.В.,		
Носова Е.С.		
Курышев В.Д.		
Кузнецова И.И.		
Белянина Э.В.		
Хатунцева М.В.		
Шувакина М.Б.		
Сергушова Т.Б.		
Иноземцева Е.В.		
Кучаева О.В.		

Всего – 45 человек, из которых 2 посетили два курса повышения квалификации.

Участие (выступление) в методических семинарах, мастер-классах, на конференциях:

Название семинара, конференции	Учитель
<i>Всероссийская конференция «Информационно-коммуникационные технологии в общем образовании»</i>	Жаркова О.С., Семенова М.Н. Чуватова Т.Г., Демина О.А.
<i>Семинар учителей русского языка (город)</i>	Долганова А.М.
<i>Подготовка к ЕГЭ по русскому языку и литературе</i>	Бочкарева О.П.
<i>Информационно-образовательная среда как инструмент реализации требований ФГОС</i>	Семенова М.Н., Хатунцева М.В., Сулейманова И.В. Истомина Л.Л., Белоусова В.В. Тарасова Е.В.
<i>Международная конференция «Воспитание толерантности»</i>	Долганова А.М.
<i>Областная конференция «Литературное краеведение» (мастер-класс)</i>	Долганова А.М.
<i>Формирование смысложизненных ориентаций учащихся на уроках русского языка и литературы</i>	Малышкина Л.Г.
<i>Семинар психологов по профориентационной работе</i>	Зильбер Е.Ю.
<i>Решение практико-ориентированных задач при подготовке к ГИА. ЕГЭ «Учимся играть»</i>	Свиридова Е.В. Белых Н.В. Носова Е.С.
<i>Подготовка к ЕГЭ по английскому языку</i>	Гурьянова Л.И.
<i>Методические рекомендации по подготовке к ЕГЭ</i>	Белоусова В.В., Жаркова О.С.
<i>Актуальные вопросы преподавания географии в современной школе на базовом и профильном уровне</i>	Белоусова В.В., Жаркова О.С.
<i>Открытый классный час «Огонь – друг или враг?»</i>	Кайро И.В.
<i>Городской фестиваль педагогического мастерства</i>	Акимова Е.В., Дыбошина Т.С.
<i>Всероссийская конференция «Стандарты нового поколения: реализация компетентностного подхода на разных уровнях образования»</i>	Акимова Е.В., Дыбошина Т.С. Богатырева Л.Н., Саранцева И.Г., Позднякова О.В., Аленина Т.А., Варламова Е.В., Зарукина Т.Р., Ковылова Н.С., Пичугина Е.В., Попова Т.А., Родина Л.И., Семенова М.Н., Белых Н.В., Попова Н.Ф., Свиридова Е.В., Скундина Н.М., Шувакина М.Б., Хатунцева М.В.
<i>Всероссийский вебинар «ГИА и ЕГЭ по английскому языку»</i>	Саранцева И.Г., Позднякова О.В.
<i>Городская научно-методическая конференция «Инновации и традиции в современном образовании»</i>	Позднякова О.В., Чуватова Т.Г., Семенова М.Н.
<i>Мастер-класс на семинаре «Реализация ФГОС в школах Октябрьского района»</i>	Багирова С.В.
<i>Мастер-класс на семинаре «Реализация ФГОС»(гимназий №87)</i>	Варламова Е.В.
<i>Мастер-класс на семинаре «Требования ФГОС НОО и особенности их методического обеспечения»</i>	Пичугина Е.В.
<i>Участие в городских педчтениях «Проектная деятельность в рамках апробации ФГОС»</i>	Пичугина Е.В.
<i>Мастер-класс на семинаре «Современные подходы к оцениванию учебных и внеучебных достижений младших школьников»</i>	Родина Л.И.
<i>Семинар «Решение практико-ориентированных задач»</i>	Свиридова Е.В.
<i>Городской семинар «Использование ИКТ на уроках математики»</i>	Белых Н.В., Попова Н.Ф., Хатунцева М.В.
<i>V-ые международные педагогические чтения «Сбережение России и других стран через экологизацию средней школы»</i>	Базлова Е.Г.
<i>Конференция «Адаптация молодых специалистов»</i>	Страту М.Г.
<i>Всего - 62 выступления, педагогов - 33.</i>	

Участие в методических, профессиональных конкурсах:

Название конкурса	Учитель	Результат
<i>Областной конкурс молодых специалистов</i>	Дерюгина Е.А.	лауреат
	Базлова Е.Г.	финалист
	Пичурова К.А.	финалист
	Страту М.Г.	финалист
<i>Всероссийский конкурс сайтов «Позитивный контент»</i>	Скундина Н.М.	Сертификат
<i>Федеральный конкурс проектов учителей</i>	Скундина Н.М.	
<i>Конкурс лучших учителей образовательных учреждений</i>	Хатунцева М.В.	
<i>Областной конкурс лучших классных руководителей образовательных учреждений</i>	Кайро И.В.	
<i>Региональный конкурс авторских образовательных программ дополнительного образования детей</i>	Колесов В.Г., Спирин В.Н., Чуватова Т.Г.	
Всего	10 педагогов	

На базе лицея в течение 2010-2011 уч. года проведены:

Название мероприятия	Название конференции, семинара	Выступающие, ответственные
Финальное мероприятие (область)	<i>«Лидер дошкольного образования 2010»</i>	
Финальное мероприятие (город)	<i>«Воспитатель года 2010»</i>	
Международный конкурс языкознания FLEX (регион) 3 тура		Сулейманова И.В.
Семинар логопедов (район)		Власкина Г.Ф.
Семинар учителей географии (город)	<i>Методические рекомендации по подготовке к ЕГЭ</i>	Белоусова В.В. Жаркова О.С.
Научно-практическая конференция (всероссийская)	<i>Информационно-коммуникационные технологии в общем образовании</i>	Жаркова О.С. Семенова М.Н. Чуватова Т.Г. Демина О.А.
Родительское собрание (район)	<i>Требования ФГОС к условиям осуществления образовательного процесса</i>	Зарукина Т.Р. Сулейманова И.В.
Научно-практическая конференция (всероссийская)	<i>«Стандарты нового поколения: реализация компетентностного подхода на разных уровнях образования»</i>	Демина О.А. Кулик Е.Ю.
Финальное мероприятие (город)	<i>«Учитель года 2010»</i>	
Родительское собрание (район)	<i>Как понять, употребляет ли Ваш ребенок наркотики?</i>	Мальшкіна Л.Г.

Публикации. Необходимо отметить активизацию членов педагогического коллектива по данному направлению работы, увеличение числа учительских публикаций в различных источниках, к чему, несомненно, подтолкнул эксперимент по введению новой системы оплаты труда в рамках комплексного проекта модернизации образования, влияние профессиональной активности на размеры стимулирующей части ФОТ и итоги аттестации

ФИО учителя	Название статьи	Где опубликована
Дерюгина Е.А.	<i>Воспитание толерантной культуры учащихся средствами ансамблевого музицирования</i>	<i>Материалы девятнадцатых Страховских чтений. Под редакцией проф. В.И. Страхова. Труды психологической лаборатории. ИЦ «Наука», Саратов, 2010</i>
Семенова М.Н.	<i>Применение материалов «Единой коллекции ЦОР» на уроках биологии</i>	<i>Материалы всероссийской научно-практической конференции «Информационные технологии в общем образовании». Саратов:Изд-во ГАОУ ДПО</i>
Чуватова Т.Г.	<i>Применение метода проектов и ИКТ на уроках биологии и</i>	

	<i>экологии</i>	<i>«СарИПКиПРО», 2010.</i>
Демина О.А.	<i>Информатизация школы</i>	
Долганова А.М.	<i>Литература народов Поволжья</i>	<i>Материалы городской конференции «Народы Поволжья»</i>
	<i>Воспитание основ толерантности на уроках литературного краеведения</i>	<i>Сборник материалов международной научно-практической конференции «Воспитание толерантности в условиях образовательного процесса: проблемы и перспективы» Саратов:Изд-во ГАОУ ДПО «СарИПКиПРО», 2011.</i>
Семенова М.Н., Зильбер Е.Ю.	<i>Формирование толерантности на уроках и во внеурочной деятельности</i>	
Семенова М.Н., Зильбер Е.Ю.	<i>Формирование толерантности на уроках и во внеурочной деятельности</i>	<i>Вопросы теории и практики начального образования: Сборник научных статей. Ред.-сост. М.П. Зиновьева, И.В. Кошкина. Саратов:ООО Издательский центр «Наука», 2010, Вып. X</i>
Саранцева И.Г.	<i>Использование видеоматериалов на современном этапе обучения иностранным языкам</i>	<i>Межвузовский сборник СГУ ИФиЖ</i>
Семенова М.Н.	<i>Формирование ключевых компетенций обучающихся при реализации биологического образования</i>	<i>Материалы городской научно-методической конференции педагогов «Инновации и традиции в современном образовании»</i>
Чуватова Т.Г.	<i>Исследовательская деятельность на уроках биологии как условие формирования ключевых компетентностей учащихся</i>	
Варламова Е.В.	<i>Технология формирования ключевых компетенций младших школьников</i>	
Демина О.А.	<i>Информационная культура педагога как необходимое условие для успешного перехода на ФГОС второго поколения</i>	<i>Материалы всероссийской научно-практической конференции «Стандарты нового поколения: реализация компетентностного подхода на разных уровнях образования» Саратов:Изд-во ГАОУ ДПО «СарИПКиПРО», 2011.</i>
Зарукина Т.Р.	<i>Работа методического объединения по подготовке учителей по реализации стандартов нового поколения</i>	
Кайро И.В.	<i>Реализация компетентностного подхода в организации внеучебной деятельности учителем начальных классов</i>	
Ковылова Н.С.	<i>Современный взгляд на формы контроля у выпускников начальной школы</i>	
Пичугина Е.В.	<i>Реализация компетентностного подхода на уроках математики в первом классе начальной школы</i>	
Родина Л.И.	<i>Бинарный урок: на пути внедрения компетентностного подхода в образовательный процесс начальной школы</i>	
Страту М.Г.	<i>Проектная деятельность младших школьников на уроках математики</i>	<i>Сборник научных трудов СГУ «Актуальные вопросы начального естественно-математического образования» Сборник научных трудов. Саратов:ООО Издательский центр «Наука», 2011, Вып. 4</i>
Денисова Т.А.	<i>Комплексная программа «Здоровье» (фрагменты)</i>	<i>Сборник научно-методических материалов «На пути к новой школе» Выпуск 1. Под ред.</i>

Зарукина Т.Р.	Внеурочная деятельность младших школьников как отражение социального заказа	С.А. Верево Саратов:Изд-во ГАОУ ДПО «СарИПКиПРО», 2011.
Скундина Н.М., Чуватова Т.Г., Жаркова О.С.	Обобщение опыта на всероссийском фестивале «Открытый урок»	
Всего	16 педагогов	25 публикаций

Самообразование учителей. Индивидуальной методической работе педагога в условиях реализации КПОМО придается решающее значение. Проблемы и пути их решения (темы самообразования, как правило, выбираются без опоры на методическую тему лица, морально устарели, потеряли свою актуальность, имеют либо глобальную, либо формальную формулировку. Необходимо руководителям МО, заместителям директора, курирующим предмет, контролировать выбор темы, способствовать разнообразию форм и методов работы над ней (должен быть зафиксирован результат, практический выход. И т.д) рассматривались на заседаниях педагогического совета, в ходе совещаний при директоре. В результате: все педагоги пересмотрели свои планы самообразования.

Решением директора лица те курсы, что представляют не только личный интерес для педагога, но крайне актуальны для образовательного учреждения, будут профинансированы из бюджета лица.

В перспективе рассматривается возможность проведения стажировок для педагогов иностранного языка, начальных классов за рубежом.

Основные направления инновационной деятельности:

1. Организация образовательного процесса. Направления обновления методик и технологий обучения
Развивающее обучение по программе «Гармония», «Перспектива»
Использование здоровьесберегающих технологий
Исследовательская деятельность учащихся на уроках и во внеурочное время
Использование в обучении ресурсов Интернет, ЭЦОР, мультимедийных приложений
Технология использования проектных методов обучения
Развитие деятельностных форм обучения
Функциональное чтение как способ понимания внешней информации
Развитие внеурочной деятельности по предметам и межпредметной
Дистанционное обучение
2. Направления обновления содержания образования:
Переход образовательного процесса на ФГОСы нового поколения
Раннее изучение информатики
3. Методы оценивания образовательного результата:
Портфолио обучающегося
ЕГЭ (11 кл.) и ГИА (9 кл.)

Инновации в управлении:

Учет уровня профессиональной компетентности и результативности деятельности педагогических и руководящих работников (портфолио)
Индивидуальные образовательные траектории педагогов и обучающихся
Построение сетевого взаимодействия участников образовательного процесса в лице
Повышение роли классного руководителя в образовательном процессе
Эксперимент по повышению квалификации педагогов внутри лице
Создание систем автоматизации школьного управления (система «АИС УКО»)

Общий недостаток в данном направлении деятельности педагогического коллектива – низкая активность, незавершенность самого процесса эксперимента и несоответствие требованиям к документации по его оформлению, обусловленные целым рядом субъективных причин (отсутствие вузовской и послевузовской подготовки к научной работе у самих учителей, несформированность научного мышления, слабое представление о порядке построения эксперимента, разработки программы и т.д.).

Участие в инновационном движении, научно-исследовательской работе, постоянное повышение профессионального уровня – требование к квалификации и обязанность педагогов, зафиксированы в

Уставе лица. Одной из важнейших проблем работы с педагогическими кадрами на 2011-2012 уч. год является увеличение числа педагогов, способных и желающих заниматься научно-исследовательской работой, интеллектуальным творчеством, делиться своим опытом с обучающимися и коллегами.

Работа с молодыми специалистами. В 2010-2011 учебном году педагогический коллектив лица вновь пополнился молодыми кадрами: учитель начальных классов, учитель английского языка. Был составлен план работы с молодыми специалистами, закреплены опытные педагоги-наставники. Молодым учителям оказывались консультации по составлению календарного планирования, методике проведения современного урока.

Вновь приняты четыре педагога, все имеют высшую категорию.

В новом 2011-2012 уч. году планируется новое пополнение из молодых специалистов: учителя физической культуры, русского языка и литературы, английского языка.

Сопровождение образовательного процесса. Психолого-педагогическая служба.

Психолого-педагогическая служба – самая малочисленная в лице: в ее составе педагог-психолог Зильбер Е.Ю., логопед Власкина Г.Ф. и социальные педагоги Шереметьева О.П., Ульянова О.Г.

Целью работы службы лица является сопровождение всех участников образовательного процесса. Основная задача сопровождения - обеспечение наиболее благоприятных условий для гармоничного развития, самореализации и социализации каждого ребенка. Главные принципы сопровождения полностью согласуются с базовыми принципами современного педагогического процесса: развитие личности за счет ее собственной активности, непрерывность развития личности, индивидуализация и гуманизация обучения и воспитания.

Содержание работы психологической службы лица определяется следующими задачами:

- Создание психологически благоприятных условий для формирования творческой личности, способной жить в гармонии с собой и окружающим миром, готовой к адаптации в жизни;
- Содействие развитию мотивационной сферы личности, осознанию и определению своего места в жизни;
- Формирование потребности в здоровом образе жизни;
- Предупреждение школьной и социальной дезадаптации учащихся;
- Содействие развитию потребности к самопознанию, самореализации и самосовершенствованию у всех участников образовательного процесса;
- Изучение методических проблем; участие в планировании стратегического и тактического развития лица, прогнозировании и моделировании педагогической системы лица как развивающей и развивающейся.

Важнейшей функцией психолого-педагогической службы является содействие в организации **профилактической работы с обучающимися лица.**

В целях предупреждения школьной дезадаптации детей и подростков по запросам педагогов и родителей проводится диагностика причин низкой успеваемости, психологическая поддержка детей, нуждающихся в дополнительном педагогическом внимании с целью профилактики отсева и второгодничества.

В рамках КПО психологическая служба лица систематически участвует в мониторинге образовательной среды на уровне лица, города и региона.

Работает психологический кружок в 1-6 классах, основной целью которого является формирование личности, способной к творческому созиданию окружающего мира (воспитанию толерантности посвящены темы: «Как научиться уважать себя и окружающих», «Ценности человеческой жизни», «Нравственные нормы нашего общества», «Развитие способности сочувствовать и сопереживать людям», «Свобода и ответственность», «Откуда берется уважение к людям», «Стереотип - злейший враг уважения», «Развитие коммуникативных, эмпатийных способностей»).

Работает Университет педагогических знаний, включающий в тематику бесед вопросы воспитания у детей терпимости и уважения к представителям других национальностей, психологические беседы, направленные на профилактику межличностных конфликтов у детей.

§ 1.6. ФИНАНСОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ И РАЗВИТИЯ ЛИЦЕЯ.
Привлечение различных источников финансирования.

<i>Приобретение для материально-технической базы в 2010-2011.г.</i>	<i>Стоимость, руб.</i>	<i>Источник финансирования</i>
Технические средства системы видеонаблюдения	20 000	Бюджет города
Жидкокристаллические мониторы	10 000	Бюджет города
Оргтехника (сканеры, ксероксы)	40 000	Спецсчет
Расходные материалы ИКТ, к оргтехнике, тех. обслуживание	3 000	Бюджет города
	40 000	Спецсчет
	39 000	Попечительский совет
Ведомственная подписка	90 000	Попечительский совет
Хозтовары	30 000	Попечительский совет
Канцелярские товары	20 000	Спецсчет
Учебники, компьютеры, интерактивные доски	412 000	Бюджет города
компьютеры, интерактивные доски	110 000	Спецсчет
Учебная мебель	Кредит	Внебюджетные
программа 1С "Зарплата и кадры для автономных организаций"	18 000	Спецсчет
Всего:	545 000	Бюджет
	159 000	Попечительский совет
	228 000	Спецсчет
	200 000	Кредит
Всего:	932 000	Все источники

Приоритеты финансово-экономической деятельности на ближайшие годы.

Основными проблемами в данном направлении на 2010-2011 у. оставались:

1. Обеспечение учебниками на 100% учащихся 2-ой ступеней обучения, а в перспективе – учащихся старшей школы. С учетом стоимости учебников в данное время на решение указанной проблемы потребуется около 700 тыс. рублей.
2. Оборудование малого зала как кабинета искусства (музыки, танцев, изобразительного и сценического искусства).
3. Завершение замены светильников в кабинетах 4-ого этажа и коридорах 3-его.
4. Выполнение предписаний по итогам аттестации рабочих мест.
5. Выполнение плановых мероприятий и предписаний по итогам проверок по пожарной и антитеррористической безопасности.
6. Выполнение рекомендаций по итогам технической экспертизы здания лицея (ремонт отмостки, главной лестницы, наружной стены актового зала, пораженной грибком и т.д.).
7. Обеспечение творческих коллективов лицея костюмами, музыкальной аппаратурой, материалами для поделок и т.д.
8. Обновление базы электронных цифровых образовательных ресурсов.

Проблему отсутствия необходимого финансирования на решение насущных проблем создания условий, соответствующих требованиям ФГОС, правилам противопожарной безопасности, охраны труда планируется отчасти решить при получении средств от приносящей доход деятельности. Поэтому особенно актуальной становится деятельность финансово-экономической службы.

§ 1.7. ОХРАНА ТРУДА. ОБЕСПЕЧЕНИЕ БЕЗОПАСНОСТИ.

Направления деятельности по сохранению и укреплению здоровья учащихся.

С целью исполнения п.4 ст. 51 Закона РФ «Об образовании» в лицее реализуется программа охраны здоровья участников образовательного процесса. Среди условий, гарантирующих выполнение данной задачи, согласно Плана реализации стратегии на 2010 -2011 уч. год:

№ п\п	Блоки	Направления работы	Ответственные
1.	Организация учебного процесса на основе здоровьесбережения	<ul style="list-style-type: none"> - Организация учебно-воспитательного процесса в соответствии СанПиН, - Создание единой психолого-педагогической среды обучения. - Создание единого образовательного пространства. - Нормализация учебной нагрузки. - Спортивно-оздоровительная работа. - Обеспечение условий медицинского обслуживания и горячего питания для учащихся. - Заключение договоров с учреждениями спорта (стадион «Динамо») 	Учителя, педагог-психолог, администрация лицея.
2.	Организация профилактических и оздоровительных мероприятий	<ul style="list-style-type: none"> - Профилактика заболеваний (ЖКТ, зрения, опорно-двигательного аппарата, сезонных заболеваний). - Организация двигательного режима школьника. - Воспитание культуры питания. - Вакцинация педагогов и учащихся против гриппа и коревой краснухи. - Проведение медицинского осмотра персонала лицея при приеме на работу. С 26 апреля по 06 мая 2011 г. проводилась диспансеризация в рамках ПНП «Здоровье». - Проведение мероприятий по соблюдению теплового режима. - Приобретение индивидуальных средств защиты и спец. одежды. - Организовано дежурство педагогических работников вовремя перемены в коридорах, в местах массового скопления обучающихся (столовая, туалет). - Ведется учет несчастных случаев во время УВП и вне стен лицея. При необходимости проводятся служебные расследования. 	Учителя, кл. руководители, соц. педагог, мед. работники
3.	Диагностические мероприятия	<ul style="list-style-type: none"> - Медицинская диагностика (диспансеризация). - Психологическая диагностика (тревожность, эмоциональное состояние). - Социально-адаптационная диагностика (комфортность обучения, социальное благополучие детей, успеваемость, психологический климат классного коллектива) 	Педагог-психолог, кл. руководители, мед. работники
4.	Формирование у обучающихся потребности в здоровом образе жизни	<ul style="list-style-type: none"> - Введение в учебные планы ОЗОЖ, ОБЖ. - Проведение уроков здоровья, Дней здоровья, экскурсий. - Пропаганда здорового образа жизни. - Занятия педагога-психолога по формированию устойчивости к негативным влияниям. - Организация секционных и кружковых занятий, удовлетворяющих естественную потребность учащихся в движении 	Учителя, классные руководители, педагог-психолог.
5.	Работа методического совета лицея и МО по воспитанию здорового образа жизни	<ul style="list-style-type: none"> - Разработка методических рекомендаций для учителей. - Организация внеклассной и внешкольной работы. - Организация внеурочной деятельности. - Организация работы с одаренными детьми. - Организация работы с проблемными детьми. 	Председатели МО.

6.	Медицинское просвещение обучающихся	- Беседы по возрастным и гигиеническим проблемам. - Беседы по профилактике наркомании, табакокурения, алкоголизма. - Интернет- урок «Ты должен знать»	Администрация, мед. работники, врач-нарколог, специалисты УФСКН
7.	Просвещение родителей по вопросам здоровьесбережения	- Лекции о режиме дня. - Беседы об организации досуга детей. - Беседы о роли авторитета родителей в воспитании здоровых детей.	Классные руководители.

В данном направлении деятельности лица имели место определенные недостатки:

1. В организации процесса диспансеризации учащихся, проведении медицинских осмотров, в том числе флюорографии. Своевременность прохождения неизменно составляет не более 90 %.
2. Согласно санитарным нормам требуются душевые в спортзале;
3. отсутствие должного контроля со стороны педагогов, несоблюдение учащимися и педагогами правил ТБ приводит к созданию травмоопасных ситуаций в нарушение инструкций об ответственности образовательного учреждения в случае нанесению ущерба жизни и здоровью детей, п.7 ст.51 Закона РФ «Об образовании». В итоге за 2010-2011 уч. год – следующие травмы:
 - получили травмы по неосторожности во время перемены -3;
 - получил травму на уроке физического воспитания и ритмики 3 человека.

Организация питания.

Организация питания в лицее осуществляется на базе пищеблока, включающего столовую (на 100 посадочных мест), кухню. Качество питания обсуждалось на заседаниях родительского комитета, родительской конференции и Управляющего совета.

Подобный анализ обозначил **важную проблему и, следовательно, актуальную задачу для постоянной совместной работы родителей и педагогов по формированию здорового образа жизни, - организация здорового питания детей.** Актуальность данной проблемы имеет государственный масштаб, что нашло отражение в СанПиНах 2009 г. Решением Саратовской областной Думы с января текущего года учащиеся начальных классов обеспечиваются бесплатным дополнительным питанием – молоком.

На конец первого полугодия 2010-2011 учебного года горячее питание получали 914 человек (90% от общего числа учащихся).

Организация питания

	Наименование	Количество	
1	Получают буфетную продукцию (выпечка и чай)	230	22%
2	Получают горячие завтраки (2 и 3 блюда)	353	33,8%
3	Получают обеды (1, 2, 3 блюда)	305	29,2%
4	Комплекс (завтрак + обед или обед + полдник)	90	8,8%
5	Получают льготное питание	100	9,6%
6	Получают горячее питание всего	748	71,7%
7	Всего	978	93,8%

За качеством приготовления пищи и ценообразованием осуществляется постоянный контроль со стороны ответственного за питание Ульяновой О.Г. За отчетный период проверки членами бракеражной комиссии не проводились. С целью выполнения санитарных требований обеспечен подвоз питьевой воды на средства Попечительского совета.

В планах по санитарному благоустройству пищеблока требуются следующие приобретения:

- Тележки для сбора посуды, для сервировки;
- Витрина для представления содержимого меню;
- Стол для очистки грязной посуды;
- Новые столы и стулья в обеденный зал (**крайне необходимое мероприятие, так как имеющиеся столы используются с 1972 г.!**).

Недостатками в работе по организации питания (по итогам внутренних контролей) признаны:

- недостаточное внимание и контроль медицинских работников за организацией горячего питания и ведением соответствующей документацией;

- поведение учащихся при посещении столовой, отсутствие навыков мытья рук и самообслуживания и т.д.

Результаты деятельности по охране труда в 2010-2011 уч. году

Мероприятие по охране труда	стоимость, руб.	источник финансирования
Модернизация видео-наблюдения	20 000	Попечительский совет
Подготовка проектов для выполнения предписаний госпожнадзора:		
• по перепланировке внутренних помещений лицея;	82 000	Бюджет города
• по реконструкции внутренней системы пожарного водоснабжения.	95 600	
Экспертиза уровня пожарной опасности здания	98 000	Бюджет города
Модернизация АПС	110 000	Бюджет города
Заправка огнетушителей	10 000	Бюджет города
Замеры сопротивления	32 000	Бюджет города
Подключение вытяжной вентиляции в спортивном зале к автоматике АПС	21 000	Бюджет города
Поставка питьевой воды	14 000	Попечительский совет
Обслуживание пожарной сигнализации, электробезопасность	76 000	Бюджет города
услуги ОВО ОВД Окт. р-на, «тревожной кнопки»	36 000	Попечительский совет
Медикаменты для кабинета	7 000	Попечительский совет
услуги по оценке имущества	17 000	Спецсчет
огнезащитная обработка конструкций	60 000	Спецсчет
участие в семинаре "Бухгалтерия автономных учреждений"	40 000	Спецсчет
Домонтаж АПС	19 000	Спецсчет
Реконструкция помещений и электропроводки в лицее, устранение нарушений правил пожарной безопасности	Кредит (400 000)	Внебюджетный
Аренда дорожки на стадионе «Динамо» по программе легкой атлетики	26 000	Попечительский совет
Всего	524 600	Бюджет
	103 000	Попечительский совет
	136 000	Спецсчет
	400 000	Кредит
Всего	763 600	Все источники финансирования

С целью осуществления мероприятий по обеспечению противопожарной безопасности на данное время проведена подготовительная работа – проектирование перепланировки внутренних помещений здания лицея (замена паркета на путях эвакуации на негорючие материалы, устройство перегородок, отделяющих открытые лестницы от поэтажных коридоров и т.д.), Согласно предварительным сметным расчетам на перепланировку помещений потребуется свыше 4, 5 млн. руб.

Но более актуальная проблема на данное время – ремонт наружной стены актового зала и главной лестницы здания.

2. КАЧЕСТВО РЕЗУЛЬТАТА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА.

§ 2.1. СОСТАВ ОБУЧАЮЩИХСЯ В ЛИЦЕЕ.

Общий контингент обучающихся

Всего учащихся	Учебный год				
	2006-2007	2007-2008	2008-2009	2009-2010	2010-2011
Количество классов	44	43	41	41	41
1 ступень	17	16	16	16	16
2 ступень	19	19	17	18	22
3 ступень	8	8	8	7	3
На начало учебного года	1153	1100	1034	1035	1043
На конец учебного года	1151	1091	1017	1031	1039

Прибыли в течение года	19	15	15	18	16
Оставлены на второй год	-	-	-	-	1
Выбыли в течение учебного года	21	24	32	22	20
Причины выбытия					
Окончил соответствующую ступень	280	230	261	209	178
По семейным обстоятельствам	-	-	5	5	8
По болезни	-	-	-	-	-
В связи со сменой места жительства	26	21	19	17	12
Закончили экстерном 11 класс	-	-	1	-	-
По неуспеваемости	-	-	-	-	1
По совершению правонарушений	-	-	-	-	-

Количество классов по сменам, профилям обучения, ступеням образования.

1-4 классы		5-9 классы		10-11 классы				
класс	учащихся	класс	учащихся	класс	профиль	учащихся	девочки	мальчики
1а	25	5а	25	11а	Соц-экон	26		
1б	26	5б	25	11б	Физ-мат	24		
1в	25	5в	23	11в	Хим-био	25		
1г	24	5г	21					
Всего	100	Всего	94	всего		75		
		6а	26					
2а	26	6б	23					
2б	25	6в	25					
2в	27	6г	26					
2г	26	6д	26					
Всего	104	Всего	126					
		7а	28	Всего на 3 ступени 75 учеников				
3а	24	7б	27					
3б	26	7в	26					
3в	26	7г	24	В первой смене:				
3г	25	Всего	105	классов	24	Учащихся - 607		
Всего	101	8а	18					
4а	26	8б	27					
4б	24	8в	30	Во второй смене:				
4в	27	8г	29	классов	17	Учащихся - 436		
4г	26	8д	28					
Всего	103	Всего	131					
		9а	22					
		9б	29					
		9в	27					
		9г	26					
		Всего	104					
Всего на 1 ступени - 408 учеников		Всего на 2 ступени 560 учеников		Классов - 41			Учащихся на начало года - 1043	
							На 31.05.2011 г. - 1043	

Социальный паспорт лицея.

Одна из важнейших проблем для ОУ – обеспечение социальных гарантий детей. Изучение социальных паспортов классов показало:

- в лицее 4 опекаемых детей;
- 19 семей, имеющих статус многодетных (33 ученика из 1-11-ых классов);
- Неполные семьи у 28 матерей-одиночек, 24 семьи с потерей кормильца;
- статус малообеспеченных подтвердили с помощью документов из органов социальной защиты 49 семей, в которых 50 детей;
- 10 детей-инвалидов;
- В качестве социально-опасных в лицее на учете стояли две семьи, проживающие в микрорайоне лицея.

Все указанные дети обеспечены в лицее горячим питанием, своевременно получают льготные проездные билеты на 3 вида транспорта (трамвай, автобус, пригородный автобус).

Количество обучающихся, имеющих статус инвалидов, к началу 2011-2012 учебного года увеличится значительно, так как лицей становится муниципальным центром по дистанционному обучению этой категории детей.

На данное время получена техника, предназначенная для организации работы самого центра, для использования детьми в процессе домашнего обучения. Подготовлены 21 учитель-предметник, 3 члена администрации к работе в дистанционной форме обучения.

Особая ответственность ложится на социально-психологическую службу лицея и МО классных руководителей по подготовке детских коллективов, родителей обучающихся тех кл ассо, которые примут новых учеников. Впереди у них задача организации помощи той и другой стороне в адаптации и социализации в новых условиях.

§ 2.2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ. ИТОГИ МОНИТОРИНГОВ.

В течение всего учебного года показатели качества знаний и успеваемости оставались стабильными, значительное количество обучающихся имели неудовлетворительные оценки по предметам в отдельных четвертях. В основном - обучающиеся 8х-9х классов. Именно в данный период начинается активная подготовка к ГИА.

Двойки по предметам позволили родителям и обучающимся определить наиболее проблемные предметы, по которым имеются значительные пробелы в знаниях. Была проделана большая работа классными руководителями, учителями-предметниками в рамках ИГК и дополнительных занятий, проводились консультации и беседы с родителями. Определенные сдвиги, положительные результаты были достигнуты.

По итогам 4 четверти и учебного года на отлично обучается 35/37 человека, на «4» и «5» - 399/429 человек, на «4» и «3» - 503/471 человек. Качества знаний по лицее составляет 46/50%, успеваемость – 99%.

Учебный год	1 четверть 2010-2011	2 четверть 2010-2011	3 четверть 2010/2011	4 четверть 2010/2011	Итоги 2010/2011	Итоги 2009-2010
Учащихся в лицее	1043\1039	1039/1043	1043/1038	1043/1039	1043/1039	1035/1031
Аттестованы	864	943	863	939	939	926
На «5»	24	32	27	35	37	40
На «4» и «5»	350	398	376	399	429	441
С одной «4»	29	28	32	34	32	36
С одной «3»	103	98	76	108	88	89
Троекников	470	510	458	503	471	444
Имеют оценки «2» или н/а по болезни	19	3	7	2	2	1
экстернат	1	-	-	-	-	-
% успеваемости	98	98	99,2	99,8	99,8	99
% качества знаний	43%	46%	47%	46%	50%	52%

Имеют неудовлетворительные оценки по предметам двое обучающихся: Гвасалия Р. (русс. язык, литература, история, обществознание), Арифудин Д. (литература, математика). По итогам учебного года Гвасалия Рамази оставлен на повторный год обучения, Арифудин Д. не допущен к государственной (итоговой) аттестации.

Сводная информация о результатах успеваемости

Учебный год	2006-2007	2007-2008	2008-2009	2009-2010	2010-2011
Число учащихся в лицее	1153	1091	1034	1035	1043
Успешно окончили учебный год	1153	1091	1017	1031	1041
На «5»	61	62	55	40	37
На «4» и «5»	482	426	443	441	429
С одной «3»	104	76	91	89	88
% успеваемости	100%	100%	100%	99,99%	99,8%

% качества знаний	52%	50%	53,6%	52%	50%
Число медалистов	10	11	1	1	3
«золото»	4	5	1	-	2
«серебро»	6	6	-	1	1
Повторный год обучения	-	-	-	-	1
Не допущен до итоговой аттестации	-	-	-	-	1
Условно переведены	-	-	-	1	-

Результаты образовательной деятельности на начальной ступени обучения.

В 2010-2011 учебном году в 1-4-х классах обучается 408 учеников (на начало года – 407 чел., выбыло 4 человек, прибыло 5 чел.). Учащиеся 1-х классов не аттестуются в течение первого года обучения, поэтому на конец учебного года аттестованы 308 учеников 2-4-х классов. Неудачных нет. Не аттестована одна ученица по болезни.

Сводная ведомость качества обученности учащихся 2-4 классов

Класс	Кол-во уч-ся	На «5»	На «4» и «5»	Одна «4»	Две «4»	На «3»	Одна «3»	Две «3»	Качество знаний (%)
2«А»	25 ч.	1 ч.	17 ч.	-	8 ч.	7 ч.	1 ч.	6 ч.	69%
2 «Б»	25 ч.	1 ч.	18 ч.	1 ч.	2 ч.	6 ч.	3 ч.	2 ч.	76%
2 «В»	26 ч.	3 ч.	15 ч.	1 ч.	3 ч.	8 ч.	4 ч.	2 ч.	69%
2 «Г»	26 ч.	1 ч.	18 ч.	3 ч.	8 ч.	7 ч.	4 ч.	1 ч.	73%
3«А»	25 ч.	2 ч.	15 ч.	4 ч.	7 ч.	8 ч.	5 ч.	3 ч.	68%
3 «Б»	25 ч.	2 ч.	18 ч.	3 ч.	8 ч.	5 ч.	3 ч.	3 ч.	77%
3 «В»	26 ч.	1 ч.	18 ч.	3 ч.	8 ч.	7 ч.	1 ч.	2 ч.	73%
3 «Г»	25 ч.	1 ч.	12 ч.	2 ч.	7 ч.	12 ч.	3 ч.	2 ч.	52%
4 «А»	26 ч.	1 ч.	17 ч.	1 ч.	5 ч.	8 ч.	1 ч.	3 ч.	69%
4 «Б»	25 ч.	1 ч.	16 ч.	3 ч.	4 ч.	8 ч.	-	2 ч.	72%
4 «В»	27 ч.	3 ч.	18 ч.	-	6 ч.	6 ч.	1 ч.	2 ч.	77%
4 «Г»	27 ч.	1 ч.	14 ч.	2 ч.	4 ч.	12 ч.	1 ч.	2 ч.	56%
Всего	308 ч.	18 ч.	196 ч.	24 ч.	71 ч.	94 ч.	26 ч.	29 ч.	69%

Задачи, стоящие перед учителями МО:

-повысить квалификацию педагогов по проблеме перехода на новые учебные стандарты (формировать ключевые компетентности обучающихся);

- проектировать образовательное содержание, направленное на формирование у младших школьников системы ключевых компетенций;
 - произвести отбор методов, средств, приемов, технологий, соответствующих новым ФГОС;
 - внедрить в практику работы всех учителей МО технологии, направленные на формирование компетентностей обучающихся: технологию развития критического мышления, информационно-коммуникационную технологию, игровые технологии, технологию проблемного обучения, ТРКМ, метод проектов, метод самостоятельной работы;
 - накопить дидактический материал, соответствующий новым ФГОС;
 - освоить технологию создания компетентностно –ориентированных заданий;
 - внедрить в процесс обучения мониторинг процесса формирования ключевых компетенций младшего школьника;
 - совершенствовать формы работы с одаренными учащимися;
 - осуществлять психолого-педагогическую поддержку слабоуспевающих учащихся;
- Ожидаемые результаты работы:
- рост качества знаний обучающихся;
 - овладение учителями МО системой преподавания предметов в соответствии с новым ФГОС;

- создание условий в процессе обучения для формирования у обучающихся ключевых компетентностей;
- сохранение контингента обучающихся.

Результаты образовательной деятельности на второй ступени обучения.

Структурно **вторая ступень** обучения более сложная:

- 5-ые классы – 94 чел.;
- 6-ые классы – 126 чел.;
- 7-ые классы – 105 чел.;
- 8-ые классы – 131 чел.;
- 9-ые классы - 104 чел.
- Всего - 560 чел.

В течение 2010-2011 учебного года, в рамках подготовки к итоговой аттестации, в соответствии с положением о промежуточной аттестации проведены следующие виды мониторинга по основным учебным дисциплинам:

- входной мониторинг по русскому языку и математике в 5-11 классах,
- диагностические работы по образцу ЕГЭ по русскому языку, математике, предметам по выбору в параллели 11-ых классов,
- пробные диагностические работы по образцу ГИА-9 по русскому языку, математике, предметам выбора; по предметам выбора в 5-8-х классах.

Подведены итоги работ, результаты обсуждались на заседаниях МО, доводились до сведения родителей, принимались соответствующие меры по ликвидации пробелов в знаниях через ИГК, занятия спецкурсов, элективных курсов и т.п.

В текущем учебном году во всех параллелях проводилась промежуточная аттестация по обязательным предметам (математика и русский язык) и предметам выбора, которые выносятся на ГИА и ЕГЭ. Данная форма позволила проверить объективность выставляемых оценок, обобщить учебный материал, обозначить проблемные места, активизировать деятельность обучающихся.

Для того, чтобы продолжить работу в данном направлении, на наш взгляд, нужно ввести переводную аттестацию. Промежуточная аттестация, по сути, представляла контрольную работу (тестирование) по определенному материалу (четверть, полугодие).

Переводная аттестация потребует более тщательной и долгосрочной подготовки, так как охватывает учебный материал за курс того или иного класса. Переводная аттестация (экзамены) должна включать материалы (темы, понятия), которые выносятся на ГИА и ЕГЭ (в соответствии со спецификацией).

Возможно проведение переводной аттестации в разных формах, но предпочтительно устная форма (по билетам). При проведении нескольких аттестации возможно сочетание устной и письменной формы.

Количество аттестаций, в каком классе что сдавать, в какой форме необходимо обсудить на заседании МО и МС. Информация должна быть доведена до учащихся и их родителей в течение 1 четверти.

Результаты успеваемости на второй ступени:

<i>класс</i>	<i>учащихся</i>	<i>1 четверть</i>	<i>2 четверть</i>	<i>3 четверть</i>	<i>4 четверть</i>	<i>год</i>
5а	25	28	32	44	40	48
5б	25	48	60	50	50	67
5в	24	58	50	48	52	48
5г	21	62	52,4	45	59	59
		47	49	47	52	55
6а	26	42	48	52	44	48
6б	23	26	30	30	26	30
6в	25	44	44	44	24	44
6г	26	27	31	23	35	42
6д	26	32	35	35	36	42
		34	37	37	33	42
7а	28	34	39	44	48	48
7б	27	44	48	48	44	48
7в	26	23	31	27	35	35

7г	24	30	33	42	38	38
		34	38	40	41	42
8а	18	10	11	7	7	7
8б	27	19	26	19	15	30
8в	30	41	47	57	47	47
8г	29	41	45	38	52	62
8д	28	19	15	14	14	14
		27	31	30	30	35
9а	22	0	4	4	8	8
9б	29	55	66	46	64	61
9в	27	4	4	7	19	15
9г	26	31	23	46	42	38
		24	26	27	35	32

Результаты обученности по математике

класс	учащихся	1 четверть	2 четверть	3 четверть	4 четверть	год
5а	25	48	44	64	48	52
5б	25	71	68	68	54	71
5в	24	78	61	74	65	61
5г	21	81	71	64	77	77
параллель		69	61	67	61	65%
6а	26	50	65	68	52	56
6б	23	30	35	39	39	39
6в	25	44	48	48	24	44
6г	26	42	38	35	50	50
6д	26	44	46	50	61	54
параллель		44	48	48	46	49%
7а	28	54	54	63	67	70
7б	27	81	78	70	67	70
7в	26	35	38	27	35	35
7г	24	43	46	54	54	54
параллель		54	54	54	56	58%
8а	18	19	22	14	14	14
8б	27	22	44	48	37	52
8в	30	45	50	67	50	57
8г	29	59	66	72	69	72
8д	28	23	41	18	18	18
параллель		35	47	48	41	46%
9а	22	0	9	14	9	9
9б	29	69	83	64	82	82
9в	27	22	33	41	41	37
9г	26	35	42	50	46	42
параллель		34%	44	44	46	48%

Результаты обученности по русскому языку

класс	учащихся	1 четверть	2 четверть	3 четверть	4 четверть	год
5а	25	28	40	52	56	52
5б	25	68	72	75	79	79
5в	24	65	65	52	65	60
5г	21	67	67	68	68	68
		57	61	62	67	65%
6а	26	46	46	52	52	52
6б	23	35	30	30	30	30
6в	25	67	64	67	67	67

6г	26	57	46	50	54	54
6д	26	36	53	50	41	41
		48	40	50	49	49%
7а	28	55	54	52	52	52
7б	27	70	67	67	63	67
7в	26	58	61	54	54	54
7г	24	52	54	50	54	54
		59	59	56	56	57%
8а	18	19	28	21	7	14
8б	27	66	67	59	67	63
8в	30	65	62	66	68	68
8г	29	70	62	66	69	69
8д	28	20	41	39	21	21
		48	52	50	46	47%
9а	22	32	32	45	52	47
9б	29	79	79	64	86	79
9в	27	22	33	37	29	29
9г	26	46	42	54	61	61
		45	47	50	57	54%

Результаты обученности по литературе

<i>Параллель</i>	<i>1 четверть</i>	<i>2 четверть</i>	<i>3 четверть</i>	<i>4 четверть</i>	<i>2010/2011</i>
<i>5е</i>	84	82	77	84	83
<i>6е</i>	76	79	81	73	75
<i>7е</i>	77	70	76	69	69
<i>8е</i>	71	68	64	72	70
<i>9е</i>	69	73	64	73	71
<i>11е</i>		56		57	58
	75	71	72	71	71

Результаты обученности по истории

<i>Параллель</i>	<i>1 четверть</i>	<i>2 четверть</i>	<i>3 четверть</i>	<i>4 четверть</i>	<i>2010/2011</i>
<i>5е</i>	73	83	69	77	77
<i>6е</i>	64	66	64	61	62
<i>7е</i>	72	76	64	65	66
<i>8е</i>	51	58	37	50	45
<i>9е</i>	59	68	60	63	65
<i>11е</i>		61		62	62
	64	69	59	63	63

Внимания требует качество знаний по гуманитарным предметам (литература, история, обществознание), которые лежат в основе духовно-нравственного воспитания, процесса формирования гражданской позиции. В среднем только 70% обучающихся владеют некоторым объемом знаний из гуманитарной области. Но не все из них стали компетентностями и тем более не все повлияли на качества личности.

Важнейшей причиной такого результата является крайне низкий уровень не только читательской культуры, но отсутствие самого читательского интереса у значительной части детей и подростков. Книга и учитель давно перестали быть главным источником информации для современных подростков. Главный источник – Интернет, со всеми его ресурсами, чаще всего построенными в чистом виде на коммерческих интересах, с сомнительной достоверностью данных.

Проблемой для перспективного развития планирования и воспитательной деятельности является и результативность обучения истории: несовершенство учебников следует компенсировать деятельностью в рамках дополнительного образования, социально-активной работы, взаимодействия с классными руководителями и т.д.

Результаты письменного экзамена по русскому языку в 9-ых классах

Класс	учащихся	«5»	«4»	«3»	«2»	% вып.	% кач.(экз.)
9а	22	3	15	4	-	100	82
9б	28	9	19	-	-	100	100
9в	27	1	14	11	1	96	56
9г	26	5	11	10	-	100	61,5
Всего лицей	103	17	59	25	1	98	74

Результаты письменного экзамена по математике в 9-ых классах

Класс	учащихся	«5»	«4»	«3»	«2»	% вып.	% кач.
9а	22	6	9	7	-	100	68
9б	28	25	3	-	-	100	100
9в	27	15	9	3	-	100	88
9г	26	12	10	4	-	100	85
Всего лицей	103	58	31	14	-	100	86

Результаты экзаменов в независимой форме 9-ых классов.

Предмет	Класс	учащихся	«5»	«4»	«3»	«2»	% вып.	% кач.
Обществознание	9бвг	69	43	22	4	-	100	94
История	9абв	11	1	4	5	1	91	45
География	9абвг	46	6	28	11	1	96	74
Биология	9вг	16	9	6	1	-	100	94
Химия	9бвг	20	5	12	3	-	100	85
Физика	9в	12	5	6	1	-	100	92
Информатика	9в	7	-	3	4	-	100	43
Литература	9а	2	-	-	2	-	100	0
Английский язык	9абвг	15	6	6	3	1	93	80

В параллели 9х классов на конец учебного года отлично обучаются – 4 человека 9б класс: Громова М., Гаврилова А., Трусова Н., Швец А. С одной – двумя «4» завершили учебный год Вилкова Н. (9 г), Козлова Е. (9 г), Колоскова А. (9б), Сергушова Н. (9б). Высокий потенциал у Назаровой В., Харитоновой А. и др.

Таким образом, после длительного перерыва появляется реальная перспектива на 8-9 медалистов, что естественно налагает ответственность на учителей-предметников и на классных руководителей.

Результаты образовательной деятельности в средней (полной) школе.

Третья ступень представлена 11 классами, в которых обучалось соответственно 75 человек. Профильное обучение представлено социально-экономическим, физико-математическим, химико-биологическим направлениями.

Результаты успеваемости на третьей ступени:

Класс	Учащихся	1 полугодие	2 полугодие	уч. год
11а	26	58	54	54
11б	24	42	36	36
11в	25	4	4	4
Всего	75	35	33	33

Результаты успеваемости по математике на третьей ступени:

Класс	Учащихся	1 полугодие	2 полугодие	уч. год
11а	26	65	73	69
11б	24	54	54	54
11в	25	8	20	20
Всего	75	43	49	48

Результаты успеваемости по русскому языку на третьей ступени:

Класс	Учащихся	1 полугодие	2 полугодие	уч. год
11а	26	69	62	62
11б	24	54	57	62
11в	25	12	16	16
Всего	75	45	45	47

Следует отметить, что данные 2010-2011 учебного года об успеваемости по математике и русскому языку практически совпадают, что говорит о безусловной объективности отметок.

Сравнительная таблица результатов ЕГЭ по русскому языку

Учебный год	учащихся	5	4	3	2	% вып.	% кач.
2003-2004	132	12	55	59	6	95	53
2004-2005	147	17	82	47	1	99	67
2005-2006	110	22	58	29	1	99	73
2006-2007	104	28	61	15	-	100	85,6
2007-2008	107	27	53	26	1	99	74,8
2008-2009	74	1	70	3	--	100	95,9
2009-2010	103/102	1	99	2	-	100	98
2010-2011	75	33	40	2	--	100	97

Результаты экзамена по русскому языку в 11-ых классах в форме ЕГЭ.

Класс	Учащихся	«5»	«4»	«3»	«2»	% вып.	% кач.
11а	26	17	9	-	-	100	100
11б	24	10	13	1	-	100	96
11в	25	6	18	1	-	100	72
всего	75	33	40	2	-	100	97
Средний балл		По области – 64			По лицееу - 71		

Результаты ЕГЭ по математике в 11-ых классах.

Класс	учащихся	«5»	«4»	«3»	«2»	% вып.	% кач.
11а	26	-	26	-	-	100	100
11б	24	1	17	6	-	100	75
11в	25	-	14	11	-	100	56
всего	75	1	57	17	-	100	77
Средний балл		По области –			По лицееу – 54,2		

Сравнительная таблица результатов ЕГЭ по математике

Учебный год	учащихся	5	4	3	2	% вып.	% кач.	Ср. балл
2008-2009	74	6	28	39	1	98,6	46	
2009-2010	103/102	1	48	54	-	100	48	50
2010-2011	75	1	57	17	-	100	77	54,2

Экзамены по выбору в 11-ых классах в 2010-2011 уч. г.

Только 1 экзамен по выбору сдают 11 человек (15%), 2 экзамена – 48 человек (64%), 3 экзамена – 15 человек (20%), 4 экзамена – 1 человек (1 %).

Результаты экзаменов в 11-ых классах в форме ЕГЭ

Предмет	Класс	Учащихся	Лицей 2009-2010г./ 2010-2011г.	Наивысший балл по лицееу
Русский язык	Непроф.	75	71	Захарова - 100
				Агеева - 98

<i>Математика</i>	<i>Проф.</i>	<i>75</i>	<i>54,2</i>	Кравченко - 80
<i>Обществознание</i>	<i>Проф.</i>	<i>24</i>	<i>61,2/ 60</i>	Захарова – 90 Агеева - 80
	<i>Непроф.</i>	<i>19</i>		
<i>География</i>	<i>Непроф.</i>	<i>5</i>	<i>51,8 / 63</i>	Опарина - 79
<i>Биология</i>	<i>Проф.</i>	<i>14</i>	<i>65,2 / 53,5</i>	Солдатова - 70
	<i>Непроф.</i>	<i>2</i>		
<i>История</i>	<i>Непроф.</i>	<i>21</i>	<i>51/ 49,3</i>	Захарова – 90
<i>Литература</i>	<i>Непроф.</i>	<i>3</i>	<i>58,8/ 64</i>	Гонгадзе - 73
<i>Иностранный язык</i>	<i>Непроф.</i>	<i>5</i>	<i>40,3/ 64,6!!</i>	Захарова – 94
<i>Химия</i>	<i>Проф.</i>	<i>10</i>	<i>52,5/ 52,7</i>	Костенко - 92
	<i>Непроф.</i>	<i>3</i>		
<i>Информатика</i>	<i>Проф.</i>	<i>10</i>	<i>61,8/ 53,8</i>	Саранцев - 73
	<i>Непроф.</i>	<i>6</i>		
<i>Физика</i>	<i>Проф.</i>	<i>15</i>	<i>51/ 46,7</i>	Материкина - 86
	<i>Непроф.</i>	<i>13</i>		

Предметы по выбору не сдали:

- информатику – 2 обучающихся из 11б;
- химию – 1 обучающийся из 11в;
- физику – 2 обучающихся из 11б и обучающийся 11в;
- историю – 1 обучающийся из 11в.

В ходе государственной итоговой аттестации проверено соответствие выбора предметов профилю обучения: в 11б социально-экономическом – **100%**; в 11в физико-математическом – **63%**; в 11г химико-биологическом – **56%**.

Государственная экзаменационная комиссия отметила в числе лучших результаты ЕГЭ лицейстов по русскому языку, по химии.

§2.3. РЕЗУЛЬТАТЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ СИСТЕМЫ.

Результаты профилактической работы.

На внутришкольном учете в лицее на начало учебного года стояли 4 учащихся. В течение учебного года вновь поставлены 12 учащихся 6-, 7-, 8- и 9-ых классов. Причины постановок на внутришкольный учет: неадекватное поведение, нарушение дисциплины на уроках, низкая успеваемость.

За истекший период сняты с учета 6 человек.

В первом полугодии трое учеников совершили правонарушения.

В период внеочередных каникул в феврале (карантин, низкие температуры окружающего воздуха), когда дети остались без влияния педагогов, один ученик получил отравление неизвестным веществом, купив напиток в магазине, расположенном рядом с катком «Динамо».

Учитывая ежегодное стабильное количество стоящих на учете подростков, программа профилактической работы строилась, прежде всего, на обеспечении их внеурочной занятости. Именно здесь и появляются первые проблемы: отсутствие мотивации к учебе, к любым видам урочной и внеурочной образовательной деятельности; отсутствие реального действенного контроля взрослых (родителей) за проведением досуга, в том числе во время прохождения итоговой аттестации.

Занятость во внеурочное время.

<i>Групповые занятия (консультации, проекты)</i>	<i>Число занимающихся</i>	<i>Кружки, секции, студии</i>	<i>Число занимающихся</i>	
математика, 2-4-ые классы,	45	<ul style="list-style-type: none"> • хор 1 ступени • хор 2 ступени • сольное пение • классическая хореография 2-4 классы, 	65	
5-11 классы	30		24	
информатика, 5-7, 9 классы	30		12	
русский язык, 2-4-ые классы,	45			
5-11 классы	30			50

биология, 7-11 классы	30	5-8 классы,	15
физика, 8-11 классы	45	9-11 классы	15
химия, 9-11 классы	15	• бытовой танец, 1-4-ые классы	430
история, 4-ые классы	25	• художественное слово	25
8-9-ые классы	20	• кружок ЮИД, 6-8 классы	26
10-11-ые классы	15	• безопасное колесо	62
обществознание 9-11 кл.	15	• агитбригада	12
экология, 6-ые классы	100	• волейбол	42
география, 5-8-ые классы	25	• баскетбол	38
9-11-ые классы	15	• основы физической подготовки	85
экономика, 9-11-ые классы	15	• стрельба	20
иностраный язык, 5-8 кл.	35	• коньки	15
9-11 классы	25	• мини-футбол	45
психология, 2-4-ые классы	24	всего	957
5-9-ые классы	23		
10-11-ые классы	101		
всего	708		

Усиленный во втором полугодии контроль со стороны педагогов за времяпровождением обучающихся в выходные и каникулярные дни дал позитивные результаты: определилась небольшая группа детей, склонных к административным нарушениям (появление в позднее время без взрослых в общественных местах, распитие пива и т.д.), с которыми и строилась основная работа. Наконец был получен адекватный отклик со стороны родителей, организована совместная деятельность по предупреждению правонарушений. Сами подростки осознали степень риска своих возможных поступков и их последствий.

Педагогическое воздействие на детей и подростков в течение года строилось на целевых программах.

Основной целью **программы «Школа - правовое пространство»** является формирование организационного механизма, обеспечивающего реализацию задач гражданско-правового воспитания обучающихся школы, направленного на повышение гражданско-правовой культуры граждан РФ; совершенствование форм и методов работы по повышению уровня правовой культуры граждан РФ; формирование у школьников гражданской ответственности.

Особое внимание уделялось социальному проектированию, осуществляемому как на уроках, так и во внеурочной деятельности школьников, создающему условия для приобретения детьми реального опыта участия в жизни сообщества, решения социально-значимых проблем.

В ходе работы ребятам прививалась правовая и политическая культура, шла подготовка культурного избирателя, законопослушного гражданина, современного работника. Обучающиеся узнали о правовых и нравственных основах гражданских, семейных отношений, продолжили изучение Конституции своей страны, прав человека и гражданина, назначения различных государственных органов, об ответственности перед законом.

Для решения поставленных задач осуществлялась следующая деятельность:

- ✓ классные часы: «О дружбе», «Кто я? Кто он?», «Спешите делать добро» - начальная школа, «Что такое толерантность?» - в 5 классах; «Культура общения и поведения» - в 6 классах; «Я и мы», «Я и моя роль в классе», «Какой я?» - в 7 – 8 классах, классные часы «Россия – многонациональное государство», «Суд над фашизмом», «Суд времени» - в 9 - 11 классах;
- ✓ занятие-тренинг «Трудный путь прощения»-7В,
- ✓ Участие в областном фестивале «Золотая осень».
- ✓ Участие в фестивале народов Поволжья (презентация народов Балаковского района)
- ✓ Анкетирование уровня сформированности качества личности
- ✓ Работа психологического кружка «Толерантность»-6Г.

Развить в школьниках такие качества, как доброта, сострадание, альтруизм помогает проведение благотворительных акций: «Дети - детям», «Мой додыр» - (детям детдома № 1, № 5, тубдиспансера), «Мы в ответе за тех, кого приручили», «Ветеран живёт рядом» (8 «В» класс), благотворительный концерт в доме инвалидов, посещение детского дома (9 «Г» класс), концерт в доме престарелых (6 «Д», 6 «Г» класс).

Анализируя работу по воспитанию толерантности, можно отметить, что у большинства обучающихся в лицее успешно формируются такие навыки, как:

- навыки дискуссии и обсуждения;
- работы в команде, создание в ней атмосферы сотрудничества;
- навыки самооценки, саморазвития;
- нравственной оценки социального поведения.

Продолжая работу по данному направлению, целесообразно разработать «Школа толерантности», которая способствовала бы формированию у подростков уважения, принятия и правильного понимания богатого многообразия культур нашего мира, форм самовыражения и способов выявления человеческой индивидуальности; ввести в традиции лицея День толерантности, приурочив к Международному Дню толерантности (16 ноября).

Хорошие результаты дают такие формы работы с детьми, как социальное проектирование и проведение благотворительных и экологических акций:

Обучающиеся активно участвовали в экологических акциях «Природные символы малой родины», «Жёлудь-2010», «Зелёный взгляд», в эколого-этнографическом проекте «Создадим вместе новый облик городов и весей». Леушкина Д. (7 «А») приняла участие в работе 17 эколого-краеведческой школы в СОМК в городе Саранске. С обучающимися лицея проводились учебные экскурсии в городской парк, детский парк, ботанический сад, экологический центр с целью изучения природы родного края. Прошла встреча обучающихся 8 «В» класса с заместителем министра лесного хозяйства.

В начальной школе проведены классные часы по темам: «Мой четвероногий друг», «Путешествие по страницам Красной книги», «По заповедным тропинкам», «Путешествие в природу». Дети начальной школы с удовольствием принимают участие в экологических викторинах («Растительный и животный мир земного шара», «Дикие и домашние животные»), играх («Экологическая тропа», «Поле чудес») и конкурсах («Зверьё моё», «Природа и фантазия», «Лучшая кормушка»).

Но экологическое воспитание стало бы более эффективным, если бы нашло поддержку среди родителей учеников начальных классов, которые в несколько дней сводят на нет работу старшеклассников по озеленению прилегающей территории – вытаптывают единственный имеющийся рядом со зданием газон.

Важным направлением в учебно-воспитательной работе становится и пропаганда чтения. Вопрос, как привить ребёнку любовь к чтению, волнует педагогов и многих родителей. В настоящее время современные дети предпочитают книгам Интернет (не в качестве источника знаний, а как социальную сеть для общения), телевидение, компьютерные игры, поэтому уникальный, сказочный мир литературы для части ребят остаётся закрытым. Это крайне негативно сказывается на обучении школьников, ведь у них не формируется текстовое мышление умение запоминать, анализировать тексты и создавать собственные.

Великий русский педагог К.Д. Ушинский писал: «Читать это ещё ничего не значит, что читать и как понимать читаемое, вот в чем дело».

Большую помощь классным руководителям оказывала школьная библиотека, где в помощь проведения мероприятий предлагалась методическая литература, методические разработки и т. д. Значение библиотеки в данное время возрастает по мере накопления социального опыта, чьим носителем является книга. Они были и остаются универсальным хранилищем человеческого знания, где можно восстановить в памяти забытое и найти неизвестное. Школьная библиотека исполняет просветительскую, мемориальную, ценностно-ориентирующую функции, отбор и анализ книжных ресурсов. В связи с этим классные руководители осуществляют воспитательную работу в тесном сотрудничестве со школьной библиотекой, где в течение года проводились мероприятия, посвященные и бережной сохранности учебной литературы, часы общения, конкурсы, викторины.

Библиотекарь Никитина О.В. проводит хорошую работу по героико-патриотическому воспитанию, истории родного края. В библиотеке постоянно действует книжная выставка, которая знакомит с новыми книжными изданиями по различной тематике, оформляются выставки с обзором книг по профилактической работе.

Проблемы, обозначившиеся в ходе работы библиотеки.

Коренные изменения в нашем обществе, прошедшие в последние десятилетия, привели к тому, что тема патриотизма и любви к Родине перестала сейчас волновать подрастающее поколение, книги по этой тематике не пользуются спросом даже у детей 8-10 лет. Чтобы восполнить этот пробел в их воспитании, в библиотеке был проведён ряд мероприятий по этой теме.

В сентябре, в связи с празднованием 420-летия со дня основания г. Саратова были проведены беседы «Саратов в сердце моём» с учащимися 8-9 классов. Эта тема оказалась для ребят новой и неожиданной. Некоторые не знали даже, сколько у нас в Саратове районов.

В преддверии празднования 66-летия победы в Великой Отечественной войне были подготовлены выставки книг: «Защитники Отечества» (февраль), «Дедушкины медали». По каждой выставке были проведены обзоры и беседы с учащимися разных возрастов. По ходу этих бесед каждый раз, из года в год, выясняется, что ребята ничего не знают о Великой Отечественной войне: ни известных событий, ни знаменитых имён героев, полководцев. Они остались равнодушными, и даже циничными при обсуждении темы войны в ходе библиотечных часов. На вопрос: «Какие книги и фильмы о войне они прочитали и посмотрели», - ответов не было.

В праздничные дни 8-го и 9 Мая по телевизору показывали фильм о войне «Четыре танкиста и собака», который оставил значительный след в сердцах нескольких поколений наших соотечественников. Фильм воспитывает в детях и дружбу, и интернационализм, и взаимовыручку, и мужество. Но, оказалось, что современные дети не захотели его смотреть, по их мнению - это «скука и лажа».

Так же равнодушно отнеслись ученики к книге «Белый Бим Чёрное Ухо» писателя-юбиляра этого года Г. Троепольского. У этой чудесной книги тоже был юбилей – 40 лет со дня создания. Книгу прочитали только двое ребят из класса, с которым проводилась библиотечная встреча. Фильма не видел никто, поскольку «такие» фильмы молодёжь сейчас не смотрит.

Библиотека продолжала вести работу по изучению жизни и творчества А.С.Пушкина, которая особенно активизируется в октябре и феврале. Год от года, начиная с 1-го класса, постоянно углубляются познания детей о любимом поэте, расширяется круг тем, связанных с его именем. Хотя педколлектив в своей работе уделяет большое внимание пушкинской теме, но, тем не менее, чувствуется, что сами ребята ещё недостаточно, поверхностно знают биографию и произведения Пушкина.

С учителем Алёниной Т.А. библиотека сотрудничает постоянно. На конкурсе чтецов «Я вдохновенно Пушкина читал!» дети читали произведения поэта о родной природе, отрывки из сказок. Благодаря влиянию своего учителя, который на протяжении 4-х лет внушает детям, что каждый наш лицеист просто не может не знать наизусть многие стихи Пушкина, ребята очень ответственно подходят к этому конкурсу.

В этом лицей вторично участвовал в интеллектуальной игре «Что? Где? Когда?», поскольку в прошлом году заняли второе место. «Готовой» к игре команды на тот момент в лицее не было, четверо ребят из 9-х классов отказались играть, пришлось срочно проводить отборочные туры среди учащихся параллели 8-х классов. В результате была отобрана команда из 8-ми человек. Для этого пришлось приложить массу усилий, так как ребята не были начитанными и имели посредственные знания по истории как отечественной, так и мировой. В последствии именно по этой причине они заняли только 3-е место. Это мероприятие для детей не прошло даром: они не только получили удовольствие и развлечение от «азартной» игры, но и обогатились новыми знаниями.

С каждым годом становится труднее создать команду настоящих интеллектуалов. Дети читают очень мало, только по школьной программе. Такие классические литературные герои, как Дик Сэнд, Морис-мустангер, Джон Сильвер и другие, остаются многим неизвестными. Раньше, 15-20 лет назад после каждого библиотечного мероприятия ребята всегда задерживались в библиотеке и брали книги домой, сейчас этого не наблюдается.

В этом году всё человечество отмечало 50-летие первого космического полёта. Никитина О.В. каждый год рассказывает лицеистам об этом великом событии, о подвиге Юрия Гагарина, о саратовском начале его звёздной дороги. Дети разного возраста приходят на беседы, но, к

сожалению, мало знают о жизни первого космонавта и вообще об освоении космоса. И эта тема для них не актуальна. Дети не смогли назвать ни одного космонавта, даже о В.Терешковой не слышали.

К положительным моментам в работе библиотеки можно отнести и поступление новой партии учебников в количестве 1165 экз. К имеющимся 12000 экз. на начальную школу и среднее звено добавились учебники на 10 –е классы. Вот только оценить этот бесплатный «дар» государства учащиеся не пожелали. Хотя проводились несколько раз рейды по сохранности учебников, требования: обернуть книги, подписать их,- не были выполнены. В результате учебники терялись, были испорчены, испачканы. Пришлось очень серьезно разговаривать по этому поводу и с детьми, и с их родителями.

Методическая литература тоже почти вся устарела, ведь обучение сейчас идёт по новым программам и учебникам. А новой методики не поступало с 1997 г. Почти ничего не поступило в библиотеку из художественной и справочной литературы, а ведь так необходимы книги по технике, о современных технологиях и научных разработках. Книги по школьной программе используются уже по 20-30 лет и до того обветшали, что приходится собирать их буквально по страницам.

Результаты работы по программе «Одаренные дети».

В соответствии с планом работы на 2010-2011 учебный год и на основании Положения о Всероссийской олимпиаде школьников в октябре 2010 года проведен первый (школьный) этап Всероссийской олимпиады школьников, в котором приняли участие 612 учащихся 5-11 классов. 59 учащихся стали победителями.

Например, 25.10.10 был проведен I этап олимпиады по математике для учащихся 5-11 классов, в котором приняли участие 94 обучающихся, том числе 28 обучающихся 5 классов, 20 обучающихся 6 классов, 13 обучающихся 7 классов, 25 обучающихся 8 классов, 11 обучающихся 9 классов, 7 обучающихся 11 классов. По результатам олимпиады жюри определило состав победителей и призеров первого (школьного) этапа Всероссийской олимпиады школьников по математике.

12.11.10 был проведен I этап олимпиады по информатике, в котором принял участие 81 обучающийся, том числе 17 обучающихся 5 классов, 34 обучающихся 6 классов, 20 обучающихся 7 классов, 10 обучающихся 11 классов. Среди обучающихся 8, 9 классов олимпиада не проводилась, поскольку по информатике для всех обучающихся 8-11 классов олимпиада проводится по программированию, задания обучающиеся выполняют одни и те же независимо от класса, а в базовом курсе информатики на тему «Программирование» отводится во втором полугодии 9 класса только 8 часов. По результатам олимпиады жюри определило состав победителей и призеров первого (школьного) этапа Всероссийской олимпиады школьников по информатике.

Итоги муниципальных олимпиад (2 тур) в 2010-2011 учебном году

Предмет	Участник	Место	Учитель	2009-2010 уч. г.
Математика	Швец А.	грамота	Попова Н.Ф.	2 призера, 3 грамоты
	Рогожина Е.	грамота	Попова Н.Ф.	
	Кобылянский К., 7а	грамота	Горобец А.А.	
География	Костенко А., 11б	грамота	Белоусова В.В.	1 победитель 1 призер 1 грамота
	Шаронова Е., 8	Призер	Белоусова В.В.	
История	Миронов Р.	грамота	Тарасова Е.В.	1 призер 1 грамота
Обществознание	Журкин К.	грамота	Мельниченко А.Л.	1 призер 1 грамота
	Кобылянский К., 7а	грамота		
	Громова М.	призер	Тарасова Е.В.	
Биология	Кобылянский К., 7а	победитель	Семенова М.Н.	1 призер 1 грамота
	Мандрик М., 7в	призер	Семенова М.Н.	
	Вилкова Н., 9г	призер	Чуватова Т.Г.	
	Потапова О., 8д	грамота	Семенова М.Н.	
	Харитонов А., 9г	грамота	Чуватова Т.Г.	

	Костенко А., 11б	грамота	Чуватова Т.Г.	
Экология	Мандрик М., 7в	победитель	Семенова М.Н.	1 победитель 1 грамота
	Журкин К., 7б	победитель	Семенова М.Н.	
	Костенко А., 11б	победитель	Чуватова Т.Г.	
	Вилкова Н., 9г	победитель	Чуватова Т.Г.	
	Стрельникова С., 8д	призер	Иноземцева Е.В.	
	Козлова Е., 9г	грамота	Чуватова Т.Г.	
Англ. язык	Лясковский К., 9в	Победитель	Гурьянова Л.И.	1 призер 2 грамоты
Литература	Макарова Е., 8в	грамота	Белянина Э.В.	Нет
Химия	Костенко А., 11б	призер	Шмаков Ю.А.	1 победитель
Физика	Нет			1 грамота

Анализируя итоги районного и городского туров олимпиады, нужно отметить, что по всем предметам учащиеся лицея вышли во 2 тур (на городской этап). По итогам городского этапа по всем предметам, кроме русского языка, информатики и физики, есть победители и призеры.

По сравнению с прошлым годом количество победителей, призеров и награжденных грамотами снизилось по всем предметам кроме биологии и экологии.

Впервые за последние годы есть результат по литературе.

Лицейсты являются постоянными участниками таких мероприятий, как международные конкурсы «Русский медвежонок», «Бульдог», «Кит».

Отмечая участие учащихся в олимпиадах 2009-2010 года, нужно отметить успех учеников непрофильных классов. Не проявили себя в олимпиадном движении учащиеся 11а, 11в классов.

Итоги региональных олимпиад (3 тур) в 2010-2011 учебном году

Предмет	Участник	Место	Учитель	2009-2010 уч. г.
химия	Костенко А., 11б	призер	Шмаков Ю.А.	
Английский язык	Лясковский К., 9в	Победитель	Гурьянова Л.И.	

В 2010-2011 уч.г. появились значительные успехи участия во Всероссийском туре олимпиады: ***Костенко Анна (11б класс) стала призером всероссийской олимпиады по химии.***

Результаты участия учащихся лицея в научно-исследовательской деятельности.

В соответствии с планом методической работы 23 декабря в ходе Дней науки была проведена научно-практическая конференция по предметам гуманитарного цикла. Во время конференции работа проводилась по следующим секциям: литературоведение, русский язык, история, краеведение, обществознание, английский язык. Приняли участие 50 обучающихся 5х-11х классов. Было представлено 42 работы.

Учащиеся 1-4-х классов в течение работали над рядом проектов и выступали с лучшими из них на школьной конференции «Твой первый шаг в науку», победители и призеры были направлены к участию в городских и региональных НПК.

В период 27.04-16.05.2011 в лицее были проведены Дни науки, в рамках которых был проведен: семинар «Возможности современных педагогических технологий для повышения качества образования», научно-практическая конференция обучающихся 5-11-ых классов лицея, открытые уроки, мастер-класс «Вглядываясь в человека» учителем Кондратьевой М.Н., внеклассные мероприятия, выставка тематических газет, игра «Что? Где? Когда?». В мероприятиях приняли участие все педагоги МО учителей естественнонаучного цикла и МО учителей математики и информатики, однако, не все запланированные открытые уроки состоялись (не провели уроки учителя Лебедев С.В., Истомина Л.Л.). В НПК приняли участие более 60 обучающихся 5-11 классов.

<i>Ученик</i>	<i>Класс</i>	<i>Конференция, интеллектуальный конкурс</i>	<i>Результат</i>	<i>Учитель</i>
Долматов Антон	8б	1 региональное соревнование юных исследователей «Шаг в будущее. Юниор – 2010».	1 место	Семенова М.Н.
		НПК «Молодежь в науке»	1 место	Жаркова О.С.
Курушкина Анастасия, Шапранова Елизавета	7б	Городской конкурс научных творческих проектов «Малые Вавиловские чтения»	3 место	Семенова М.Н.
Полищук Евгения	11в	III Всероссийская дистанционная On-line олимпиада по биологии	Лауреат	
Муравьев Илья	11в	Телевикторина по избирательному праву	победитель	
Рафиков Дмитрий	5б	Областной конкурс переводов среди учащихся	2 место	
Ерышева Евгения	11		1 место	
Козлова Анастасия	9		3 место	
Трушина Ника	8		3 место	
Команда «Лукоморье»		Игра «Что? Где? Когда?»	3 место	Никитина О.В.
Лубянова Яна	4	6 Всероссийский дистанционный марафон знаний «Литературное чтение»	2 место	
Шувалова Алина	4		1 место	
Бойко Виктория	1		1 место	
Стоколесова Яна	11а	НПК «Повышение финансово-математической культуры молодежи как стимул развития России»	2 место	Белых Н.В.
Сергушова Н. Трусова Н.	9б	НПК «Диалог цивилизаций»	3 место	
Назарова В. Громова М.	9б	НПК «Юность. Наука. Культура»	3 место	
Кудряшова Янина	1а	муниципальный интеллектуальный марафон «Игры разума»	1 место	
Команда «Радуга»	1-ые		2 место	Пичугина Е.В.
команда «Молния»	4-ые		3 место	Зарукина Т.Р.
Малышева Жуган А.	8в	НПК «Я – гражданин земли Саратовской»	1 место 2 место	
Липман В.	3в	Всероссийский заочный турнир «Занимательная математика»	лауреат	Кайро И.В.

В 2010-2011 учебном году было проведено три школьных НПК, в которых приняло участие 136 лицеистов.

В рамках *программы «Каждый ребенок - художник»* в начальной школе на первый план выдвигается развивающая функция обучения, способствующая становлению личности младшего школьника и наиболее полному раскрытию его творческих способностей. Эта задача решается созданием содружества детей и взрослых, связанных единими целями, деятельностью, гуманными отношениями, развитием через воспитывающие ситуации и разнообразную творческую деятельность. Обучающиеся начальной школы под руководством классных руководителей и в

тесном взаимодействии с родителями принимали самое активное участие во всех воспитательных мероприятиях и конкурсах разного уровня, занимая призовые места

Самыми многочисленными по количеству участников и самыми яркими по эмоциям были конкурсы поделок «Мастерская Деда Мороза», «Новогодняя игрушка», «Природа и фантазия», Рождественский фестиваль (его театральная часть и выставка поделок). Заняты поделками оказались практически все обучающиеся начальной школы, а в конкурсе новогодних постановок приняли участие 17 классов.

В конкурсе «От ремесла к искусству» приняли участие 72 обучающихся из 1авг, 2авг, 3авг, 4авг, 5аб, 6абдг, 7ав, 8бвд классов. Список победителей и призеров конкурса:

Возрастная группа 7-10 лет			
Номинация «Резьба по дереву, выпиливание, выжигание»			
Место	Ученик	Класс	Учитель
1 место	Лихачев Данила	3Г	Исаева В.П.
2 место	Гношева Алена, Кропоткина Мила	4Г	Варламова Е.В.
3 место	Козлов Никита	1Г	Багирова С.В.
	Алекбаров Иван	2А	Родина Л.И.
Номинация «Вязание, вышивание, бисероплетение, мягкая игрушка»			
1 место	Колесникова Виктория, Захаров Илья	3В	Кайро И.В.
	Мартынов Кирилл	1В	Пичугина Е.В.
	Асиновскова Снежана	1Г	Багирова С.В.
	Евдокимова Виктория	4А	Пичурова К.А.
2 место	Артеменко Валерия	3Г	Исаева В.П.
	Горкина Ксения, Евдокимова Виктория	4А	Пичурова К.А.
	Барсуков Владимир	4В	Кондратьева М.Н.
3 место	Волкова Мария, Абдуллаева Чичек	1Г	Багирова С.В.
Номинация «Поделки из природного материала»			
1 место	Слюсарева Виктория, Шилова Юлия, Липман Вероника	3В	Кайро И.В.
	Шевченко Алина	2В	Демидова Т.Р.
	Рехен Александр	3А	Страту М.Г.
	Хмыров Артем	4Г	Варламова Е.В.
2 место	Батюнина Виктория	1В	Пичугина Е.В.
	Шевцов Михаил	2В	Демидова Т.Р.
	Баклушин Кирилл	3А	Страту М.Г.
	Пахомов Максим, Павленко Алена	3Б	Базлова Е.Г.
	Захаров Илья	3В	Кайро И.В.
3 место	Антонова Кристина, Ермолаева Каролина	1Г	Багирова С.В.
	Паршин Антон	1В	Пичугина Е.В.
	Меняйло Вадим	2А	Родина Л.И.
	Громова Анастасия	3Г	Исаева В.П.
Номинация «Бумажная пластика, аппликация коллаж»			
1 место	Щирова Ульяна	1Г	Багирова С.В.
	Шилова Юлия	3В	Кайро И.В.
	Труфанова Мария	4А	Пичурова К.А.
	Шебалова Дарья	4Г	Варламова Е.В.
2 место	Данилова Мария	4А	Пичурова К.А.
	Крылова Анна	4Б	Попова Т.А.
	Пузханова Анастасия	4Г	Варламова Е.В.
3 место	Буканова Ксения	1А	Панкратова Е.В.
Номинация «Батик, роспись по ткани»			
1 место	Симонян Элен	2А	Родина Л.И.
2 место	Шебалова Дарья	4Г	Варламова Е.В.
	Студентова Юлия	3Г	Кондратьева М.Н.
3 место	Матвеева Елизавета	1Г	Багирова С.В.
Возрастная группа 11-13 лет			
Номинация «Резьба по дереву, выпиливание, выжигание»			
2 место	Юшков Даниил	8б	Курышев В.Д.
3 место	Котов Дмитрий	7А	Курышев В.Д.

Номинация «Вязание, вышивание, бисероплетение, мягкая игрушка»			
1 место	Шлыкова Мария	6д	Носова Е.С.
	Жеребина София	7В	Носова Е.С.
2 место	Небалуева Анна	6б	Носова Е.С.
	Лебедева Дарья	5б	Носова Е.С.
	Попова Екатерина	7а	Носова Е.С.
3 место	Михайлова Татьяна	6б	Носова Е.С.
Номинация «Поделки из природного материала»			
1 место	Лейтес Полина	5Б	Кондратьева М.Н.
	Мишаков Виктор	6Б	Носова Е.С.
2 место	Андреева Елизавета	7А	Носова Е.С.
3 место	Бреус Кирилл	6Г	Носова Е.С.
Номинация «Бумажная пластика, аппликация коллаж»			
1 место	Исаадаева Анастасия	6А	Носова Е.С.
	Шиховцов Максим	6б	Носова Е.С.
2 место	Глухова Полина	5А	Носова Е.С.
Номинация «Батик, роспись по ткани»			
2 место	Дворкина Ирина	6А	Кондратьева М.Н.
Возрастная группа 14-17 лет			
Номинация «Вязание, вышивание, бисероплетение, мягкая игрушка»			
1 место	Филиппов Марк	8в	Носова Е.С.
2 место	Стрельникова Софья	8в	Носова Е.С.
3 место	Савкина Вероника	8Д	Носова Е.С.
Номинация «Поделки из природного материала»			
1 место	Шаронова Екатерина	8Д	Носова Е.С.

Мероприятия, творческие конкурсы 2010-2011 учебного года

№	ФИО	Место	Учитель	Класс
Всероссийский литературный конкурс «Волшебное перышко-2010»				
	Шебалова Дарья	победитель		4г
Областной слет юных журналистов «Серебряное перо губернии 2010»				
	Швец Анастасия	3 место		9б
Городской конкурс фоторабот «Моя мама – лучшая на свете»				
	Мешкова Анастасия	победитель	Аленина Т.А.	1
	Шулькова Юлия	победитель	Троць А.П.	
Областной фестиваль экологических инициатив				
	Агитбригада	диплом	Троць А.П.	8 –ые
Районный фестиваль –конкурс «Юбилейный калейдоскоп»				
	Хор 5-8-ых классов	1 место	Ломакина .	
	Ансамбль «Радуга»	3 место	Дерюгина	
	Васильев Кирилл	3 место	Дерюгина	3г
Районный конкурс «Поделки из природного материала»				
	Бреус	3 место		6г
Районный фестиваль –конкурс «Юбилейный калейдоскоп»				
	Хор 5-8-ых классов	2 место	Ломакина .	
Городская детская выставка «Зверье мое»				
	Мешкова Анастасия	победитель		1
Областной конкурс фотографических работ «Природа вокруг нас»				
	Бавыкина Екатерина	Д	Семенова М.Н.	7
	Крикун Маргарита	Д	Жаркова	5
Областной заочный экологический конкурс «Наследие природы»				
	Леушкина Дарья	Д	Семенова М.Н.	7
Районный конкурс рисунков «Саратов – мой город родной!»				
	Слюсарева В.	1 место	Кайро И.В.	3в
	Мотрук Р.	2 место		
	Смирнов Г.	1 место		

	Колесникова В.	2 место		
	Смирнов Г.	2 место		
Городской конкурс рисунков «Давай дружить, дорога»				
	Бухалова Ксения	1 место		1а
Фестиваль американской культуры (региональный)				
	Сергушова Н., Трусова Н.	3 место		9б
Городской конкурс рисунков по ПДД				
	Команда	3 место	Кайро И.В.	3в
Городской конкурс «Подарок Деду Морозу»				
	Брылева Д.	2 место	Кайро И.В.	3в

Участие обучающихся начальных классов во втором полугодии 2010-2011 уч. г.:

№ п/п	Мероприятие	Уровень	Результат		Класс	Учитель
			Место	Фамилия, имя		
1.	Конкурс декоративно-прикладного творчества по противопожарной тематике	районный	1	Ерина Дарья	3 «В»	Кайро И.В.
			1	Крамаренко Сергей		
			1	Шилова Юлия		
			2	Захаров Илья		
			2	Козина Анжелика		
			3	Попечителева Лиза	4 «Б»	Попова Т.А.
			1	Лубянова Яна		
			2	Спиридонов Антон	1 «А»	Панкратова Е.В.
			1	Горшков Костя	1 «Б»	Аленина Т.А.
			1	Рахманова Софья		
			2	Семенова Анастасия	3 «А»	Страту
3	Стоколесов Евгений	4 «А»	Пичурова			
2.	Конкурс детского рисунка «Защитники Отечества»	районный	1	Слюсарева Виктория	3 «В»	Кайро И.В.
			1	Стрижак Мария		
			2	Ерина Дарья		
			2	Захаров Илья		
			1	Аббасова Айшан	1 «А»	Панкратова Е.В.
			3	Корольков Александр	1 «Б»	Аленина
			3	Семенова Анастасия	3 «А»	Страту М.Г.
			3	Баклушин Кирилл		
			3	Ефанов Даниил	3 «Г»	Исаева
2	Стоколесов Евгений	4 «А»	Пичурова К.А.			
3.	Конкурс детского творчества «Я за здоровый образ жизни»	школьный	1	Слюсарева Виктория	3 «В»	Кайро И.В.
			1	Шилова Юлия		
			1	Липман Вероника		
			2	Ерина Дарья		
			2	Козина Анжелика		
			3	Захаров Илья		
			3	Колесникова Виктория		
			2	Хмыров Артем		
		1	Волковойнова Лариса			
		1	Шебалова Дарья			
		3	Гук Кирилл			
		3	Авдеева Анна			
		2	Калашников Ярослав			
		2	Шебалова Дарья			
		1	Пузанова Анастасия			
		1	Тудакова Анна	4 «В»	Зарукина	

			1	Баклушин Кирилл	3 «А»	Страту
			3	Старникова Виктория	1 «А»	Панкратова Е.В.
			3	Языков Василий		
			2	Прямыцына Вероника		
			2	Терехин Николай	1 «Г»	Багирова С.В.
			1	Тимофеева Екатерина		
4.	Конкурс детского творчества «Я за здоровый образ жизни»	районный	1	Захаров Илья	3 «В»	Кайро И.В.
			1	Шилова Юлия		
			1	Липман Вероника		
			1	Козина Анжелика		
			3	Слюсарева Виктория		
	Конкурс детского творчества «Я за здоровый образ жизни»	районный	3	Ерина Дарья	3 «В»	Кайро
			2	Хмыров Артем	4 «Г»	Варламова Е.В.
			1	Волковойнова Лариса		
2	Шебалова Дарья					
5.	Конкурс рисунков «Мечты о космосе»	районный	1	Сагадинов Никита	1 «А»	Панкратова Е.В.
			3	Букалова Ксения		
			2	Киселева Кристина		
			2	Шевелева Софья	2 «А»	Родина Л.И.
			3	Шараевский Павел		
			1	Щепанская Анна		
			2	Ефанов Даниил	3 «Г»	
			2	Барсуков Владимир	4 «В»	Зарукина
			1	Гношева Алена	4 «Г»	Варламова Е.В.
			1	Кропотина Мила		
			2	Шебалова Дарья		
			2	Петрова Маргарита		
			3	Пузанова Анастасия		
			2	Хмыров Артем		
			2	Кокурин Егор		
			2	Тимофеева Екатерина	1 «Г»	Багирова С.В.
			2	Попечителей Михаил		
			3	Максименко Леонид		
6.	Фотоконкурс «Мгновения жизни»	областной	диплом	Безверхов Георгий	3 «В»	Кайро И.В.
			диплом	Брылева Диана		
			диплом	Леонгард Елизавета	4 «В»	Зарукина Т.Р.
			диплом	Шебалова Дарья	4 «Г»	Варламова Е.В.
			диплом	Петрова Маргарита		
			диплом	Волковойнова Лариса		
			диплом	Кукса Глеб	2 «А»	Родина Л.И.
			диплом	Ермолова Софья		
			диплом	Арзамов Егор	2 «Г»	Ковылова
			диплом	Старникова Виктория	1 «А»	Панкратова Е.В.
			диплом	Семикин Роман		
			диплом	Горшков Константин	1 «Б»	Аленина Т.А.
			диплом	Якрин Софья		
			диплом	Волкова Мария	1 «Г»	Багирова
			диплом	Новиков Иван		
7.	Конкурс рисунков по сказкам А.С. Пушкина	школьный	1	Слюсарева Виктория	3 «В»	Кайро И.В.
			1	Ерина Дарья		
			2	Беляков Захар		
			2	Липман Вероника		
			2	Брылева Диана		

			3	Захаров Илья	3 «Б»	Базлова
			3	Колесникова Виктория		
			3			
			3	Григорьева Юлия	4 «Г»	Варламова Е.В.
			3	Пузанова Анастасия		
			3	Авдеева Анна		
			3	Максименко Леонид	4 «Б»	Попова Т.А.
			3	Макарихин Артем	4 «А»	Пичурова К.А.
			2	Кузнецов Никита		
Конкурс рисунков по сказкам А.С. Пушкина	школьный	2	Антонова Кристина	1 «Г»	Багирова С.В.	
		1	Рубцова Дарья			
		2	Логашов Игорь	2 «А»	Родина Л.И.	
		2	Шараевский Павел			
		3	Аралина Полина	2 «Б»	Орлова Н.Н.	
		3	Пронин Андрей			
		3	Батютина Виктория	1 «В»	Пичугина Е.В.	
		2	Мартынов Кирилл			
		1	Королев Михаил	1 «Б»	Аленина Т.А.	
		3	Магомедова Валерия			
		3	Рахманова Софья			
		2	Шоломович Дмитрий			
		1	Шишкина Елизавета			
		3	Гутов Григорий	2 «В»	Демидова	
		3	Исимбекова Маргарита	2 «Г»	Ковылова	
Конкурс рисунков по произведениям А.Л. Барто	школьный	1	Слюсарева Виктория	3 «В»	Кайро И.В.	
		1	Стрижак Мария			
		2	Брылева Диана			
		2	Смирнов Григорий			
		3	Ерина Дарья			
		3	Ожиганова Яна	2 «Б»	Орлова Н.Н.	
		3	Мелещенко Екатерина			
		3	Мищенко Кристина			
		2	Мхитарян Эдуард			
		2	Алаторцева Яна			
		3	Ермолова Соня	2 «А»	Родина Л.И.	
		2	Шандурова Кристина			
		1	Алекбаров Иван			
		1	Щепанская Анна	4 «Г»	Варламова Е.В.	
		3	Авдеева Анна			
		2	Хмыров Артем			
		1	Кропотина Людмила	4 «Б»	Попова	
		1	Войнов Игорь			
		3	Суворова Александра	4 «А»	Пичурова К.А.	
		2	Труфанова Мария			
		1	Евдокимова Виктория			
		3	Горелова Диана	3 «А»	Страту М.Г.	
		3	Домрачева Евгения			
		1	Кайц Эльза			
		2	Павленко Алена	3 «Б»	Базлова	
		3	Лягина Ирина	1 «А»	Панкратова Е.В.	
2	Крюков Матвей					
3	Русина Анна	1 «В»	Пичугина			
2	Шоломович Дмитрий	1 «Б»	Аленина			

			2	Хохлова Маргарита		Т.А.
			1	Корольков Александр		
Конкурс рисунков по произведениям А.Л. Барто.	городской		2	Федорова Алина	1 «Б»	Аленина Т.А.
			2	Королев Михаил		
Конкурс рисунков «Пейзаж»	городской		1	Корольков Александр	1 «Б»	Аленина Т.А.
Конкурс рисунков «Выборы глазами детей»	районный			Захаров Илья	3 «В»	Кайро
					3 «Б»	Базлова
					1 «Б»	Аленина
				Лаврентьева Настя	3 «А»	Страту
Конкурс сочинений «Он был первым»	районный		1	Мотрук Роман	3 «В»	Кайро
			2	Семенова Анастасия	3 «А»	Страту
				Карташов Федя	4 «А»	Пичурова
			1	Шебалова Дарья	4 «Г»	Варламова Е.В.
			1	Ступин Артем	4 «В»	Зарукина
			2		2 «В»	Демидова

Участие обучающихся 5-11-ых классов во втором полугодии 2010-2011 у. года:

Название конкурса	Участники	Ф.И.О. учителя(ей)	Результативность
Областной литературно-краеведческий праздник «Я помню! Я горжусь!»	2 чел.		
Городской пушкинский фестиваль искусств «Под сенью дружных муз»	46 чел.	Учителя русского языка и литературы	39 победителей
Муниципальный конкурс художественного чтения	Оленевич К., 8А	Белянина Э.В.	Сертификаты
3-й Гражданский форум « Народов много страна одна». (Конкурс поэтов и художников).		Долганова А.М.	
Всероссийский конкурс короткого рассказа « Следующая остановка»			
Всероссийская дистанционная олимпиада по английскому языку (SNAIL)	Уч-ся 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 11 классов	Все члены МО ИНО	3 место – Тудакова А. - 4 класс (учитель Дыбошина Т.С.)
Региональный фестиваль американской культуры «Faces and Places of America» - СГУ	Уч-ся 6б, 6г, 8, 9, 11 классов	3 место в конкурсе презентаций: Лапшина А., Хашова А. – 6б; Спиридонов В., Украинский М. – 6г (учитель Позднякова О.В.); 2 место в конкурсе «Patchwork» -Щекотихин Н. 6в (учитель Дашаева Е.И.); 3 место в конкурсе «Patchwork» Лебедева Д. (учитель Валенцева Л.К.); 3 место в художественном конкурсе Гаврилова А. 9г (учитель Валенцева Л.К.)	
Городской конкурс переводов, посвященных юбилею Марка Твена (American Corner)	Уч-ся 5, 6, 8, 9, 11 классов	Акимова Е.В. Валенцева Л.К., Гурьянова Л.И., Дыбошина Т.С.	1 место Ерышева Е.11а 3 место Трушина 9г (Акимова Е.В.), Рафиков Д. (Гурьянова)
Фестиваль иноязычных культур	Уч-ся 4, 6, 8 классов (22)	Акимова Е.В., Дыбошина Т.С., Позднякова О.В.	Грамота. Победа в номинациях «Языковое

			мастерство, оригинальность и выразительность», «Лучшая мужская роль».
Региональный Шекспировский фестиваль	Уч-ся 2г, 5, 6, 8, 9, 11 классов	Акимова Е.В., Дашаева Е.И., Дыбошина Т.С., Валенцева Л.К., Гурьянова Л.И., Позднякова О.В., Саранцева И.Г.	Сертификаты участия 3 место в конкурсе презентаций – Лапшина А. Небалуева А. (Позднякова О.В., Дашаева Е.И.)
1 Региональное соревнование юных исследователей «Шаг в будущее, Юниор-2010»	Богданова А., Долматов А., 8Б	Семенова М.Н.	Диплом 1 степени
Областной «Фестиваль экологических инициатив»	Агитбригада, Опарина А., 11А кл.	Троць А.П., Семенова М.Н.	Диплом
«Человек-Земля-Космос»	Салтанович, Рафиков Д.	Жаркова О.С. Жаркова О.С.	Грамота Сертификат
6-ой областной детский конкурс фотографических работ «Природа вокруг нас»	Крикун М., 5Б Рассказова М., 7А Андреева Е., 7А Шишков А., 7А	Жаркова О.С. Чуватова Т.Г. Семенова М.Н. Семенова М.Н.	Грамота Диплом Диплом Диплом
Областной литературный конкурс «Живая Земля»	Швец А. 9 Б Исаева А. 6Д Ступникова Е. 8Д	Троць А.П. Троць А.П. Троць А.П.	Грамота Диплом Грамота
Областной конкурс «Юннат»-2010	Щербакова А., 7Г	Семенова М.Н. Носова Е.С.	Грамота
Городской интернет-конкурс «Интеллект»	6-8 кл.	Иноземцева Е.В. Семенова М.Н.	Долматов А., 8Б – Грамота Рогожина Е., 8Г-3 место, Грамота
Межшкольный социально-экологический проект обучающихся «Принципы ЗОЖ в традициях культур народностей, населяющих Саратов»	7Б класс	Носова Е.С. Семенова М.Н.	Сертификат (места не присуждались)
Областная выставка декоративно-прикладного творчества «От ремесла к искусству»		Носова Е.С.	Диплом 3 степени – Лебедева Д., 5Б
Районная выставка «Подарок Деду Морозу»		Носова Е.С.	Дипломы 2 степени: Стрельникова С., 8Д Леушкина Д., 7А
1-я региональная дистанционная олимпиада «Олимпик»	9 чел.	Лебедев С.В. Хатунцева М.В. Шувакина М.Б.	Сертификаты Призер
Всероссийская игра – конкурс по информатике «Инфознайка».	41 чел.	Скундина Н.М.	Сертификаты Победители (13 чел.)
Игра – конкурс по информатике «КИТ».	33 чел.	Скундина Н.М.	1,2,3 место Сертификаты
VI Региональный конкурс ученических работ «Математика в моей жизни»	8 чел.	Белых Н.В.	2 диплома (Стоколесова Я., Эльфенбайн А. -11а)

			Грамота Солдатов Я. на муниципальном этапе
Тестирование «Кенгуру выпускникам»	70 чел.	Белых Н.В. Попова Н.Ф.	3 участника – 11 кл. результаты «Хорошо» 6 участников 9Б результаты «очень хорошо» и 4 – «хорошо»
Международная игра-конкурс «Кенгуру»	154 чел	Учителя математики Лебедев С.В. Шувакина М.Б.	1,2 место в районе 3 место в районе
Региональный конкурс эссе по экономике и праву (СГАУ)	Захарова Ю.	Тарасова Е.В.	Призер – 3 место
Брейн-ринг «Избирательное право»	Стоколесова Я., Муравьев Э.	Тарасова Е.В.	1 место в районе
Заочный конкурс работ «Защита прав ребенка»	Шишков А., 7А	Мельниченко А.Л.	3 место
Районный фестиваль-конкурс «Страна чудес – страна талантов»	Хор	Ломакина Е.А.	3 место
Городской фестиваль-конкурс «Страна чудес – страна талантов»	Хор	Ломакина Е.А.	1 место
Фестиваль песни «Ты припомни, Россия» (отборочный тур)	Ансамбль уч-ся 7-8 классов		
Международный фестиваль американской культуры	Ансамбль классического танца «Гармония» Опарина А.л.	Медведева Н.И. Дерюгина Е.А.	Сертификат Сертификат
Городской Шекспировский фестиваль	Ансамбль классического танца «Гармония» Опарина А.	Медведева Н.И. Дерюгина Е.А.	Почетная грамота Почетная грамота
Областной конкурс «Саратовский край – люби и воспевай»	Салтанович А, Швец А. (9 Б) Долматов А. Деревнина А Рогожина Е. Трухнина А.	Жаркова О.С. Троць А.П.	Грамота Диплом Диплом Диплом Диплом
Районный литературный конкурс	Швец А. Новикова О. Трухнина А. Гусева М. Подъяченкова Е., Евстратова А., Театр. кол-в 9В, 9Г	Троць А.П. Зайцева И.А.	1 место 3 место 1 место Грамота 3 место 1 место 2 место
Городской литературный конкурс	Долматов А.	Троць А.П.	2 место
Районный конкурс «Я выбираю жизнь»	Новикова О. (9 «А»кл.)	Троць А.П.	1 место
Районный конкурс «За здоровый образ жизни»	Рогожина Е. (8 «Г»кл.)	Троць А.П.	1 место
Областной конкурс «Единство	Воробьев Е.	Троць А.П.	Грамота

национальностей – залог процветания»	Медведев Р Асхабова Д. Юшков Д.		Грамота Свидетельство Свидетельство
Районный фотоконкурс	Медведев Р.	Троць А.П.	1 место
Городской фотоконкурс	Шулькова Ю.	Троць А.П.	1 место

Результаты спортивно-массовой работы.

В соответствии с графиком проведения первого (школьного) этапа спартакиады школьников в 2010-2011 уч. году были проведены соревнования:

- по мини-футболу среди учащихся 3-11-ых классов (188 участников),
- стрельбе (17 учащихся 8-11-ых классов),
- в рамках «школы безопасности» (среди учащихся 7-ых классов) и «веселых стартов» (для 398 учащихся 1-4-ых классов).

27.11.10, 4.12.10 состоялся турнир по пионерболу среди обучающихся 5-6 классов, в котором приняли участие команды 5а,5б,5в,5г,6а,6б,6в классов.

В период с 3.12 по 17.12 состоялся турнир по волейболу среди обучающихся 8-11 классов, в котором приняли участие команды 8в (две команды), 8г, 8д, 9б, 9г, 9в,11а, 11б, 11в классов.

14.12.10 прошло первенство лица по настольному теннису среди учащихся 6-11 классов, в котором принял участие 35 обучающихся.

26.12.10 состоялось первенство лица по шахматам, в котором приняли участие 24 обучающихся 4-8 классов.

На основании представленных протоколов жюри утвержден список победителей и призеров первого (школьного) этапа спартакиады школьников по пионерболу, настольному теннису, волейболу, шахматам.

Пионербол: 1 место среди 5-х классов – команда 5Г,
1 место среди 6-х классов – команда 6В,

Настольный теннис: 1 место – Мотин Вадим, 9Г
2 место – Филиппов Марк, 8В
3 место – Чурляев Артем, 8В

Шахматы: 1-2 место Бавыкина Екатерина 7б, Маслов Артем 6в; 3 место - Арапов В. ,5в

Волейбол:

Среди 8-ых классов:

1. место – 1-я команда 8В класса (Филиппов М., Полутов В., Юматов Т., Гончарова О., Игнаткина Е.)
2. место - команда 8Г класса (Рогожина Е., Джабраилов У., Шумарев Н., Магомедов Г., Сторожев А.)
3. место – 2-я команда 8В класса (Амирян Д., Чурляев А., Епифанов А, Ибрашев А.)

Среди 9-ых классов (открытое первенство):

1. место – 9В (Урезалов И., Земсков В., Хабибуллин В.)
2. место - 8В (Филиппов М., Полутов В., Юматов Т.)
3. место – 9Г (Мотин В., Ильинский Е., Седова Е., Орешина З.)

Среди 11-ых классов (открытое первенство):

1. место – 11В (Исаев М., Нечепурнов А., Положенко Г.)
2. место - 8В (Филиппов М., Кошелев В., Юматов Т., Ибрашев А., Епифанов А.)
3. место – 9Г (Макаркин М., Горбунов И., Колесников В.)

Соревнования	2007-2008	2008-2009	2009-2010	2010-2011
Баскетбол	1 место, район; 4 место, город	4 место, район		1 место район 3 место, город
Мини-футбол	4 место, район	3 место, район	3 место, район	3 место, район
Эстафета «Золотая осень»	50 участников	50 участников	50 участников	50 участников
Кросс наций	100 участников	100 участников	100 участников	150 участников
Волейбол	2 место девушки 2 место юноши	2 место девушки	3 место юноши	2 место юноши

«Лед надежды нашей»	6 место	4 место, 2 место личное	4 место	3 место личное
«Зарница»	-	2 место район (5 классы)	2 место район (6 классы)	2 место район (7 классы)
Веселые старты	-	-	-	3 место район
Настольный теннис	-	-	-	2 место район
Стрельба	-	-	-	2 место район
Олимпиада ОБЖ	-	-	-	2 место район
Кросс ко Дню космонавтики	30 участников	30 участников	30 участников	30 участников

§2.5. СОЦИАЛЬНАЯ АКТИВНОСТЬ И СОЦИАЛЬНОЕ ПАРТНЕРСТВО ЛИЦЕЯ.

Опыт взаимодействия с другими учреждениями	<ul style="list-style-type: none"> • Договоры о сотрудничестве с ДОУ. • Договоры о сотрудничестве с ПАГС, СГАП, СГМУ, медколледжем. • Сотрудничество с ГДТЮ, ЦТДЮ, с ГЦ «Поиск», с ОУ и спорт. школами Октябрьского района и города (олимпиады, конкурсы, фестивали, интеллектуальные игры и т.д.) • Музей Боевой славы на Соколовой горе. • Сотрудничество с ветеранской организацией.
Реализуемые социальные проекты	<ul style="list-style-type: none"> • Профилактика заболеваний опорно-двигательного аппарата, нарушений зрения у учащихся ОУ, болезней органов пищеварения у учащихся ОУ. • Создание «Портфолио» учащихся, педагогов и лицей. • Реализация индивидуальных форм обучения для детей с ограниченными возможностями, для талантливых детей. • Лицейская программа формирования личной концепции здорового образа жизни у участников ОП. • Профилактика по предупреждению вредных привычек. • Профилактика асоциального поведения учащихся и правонарушений. • Профилактика суицидальных настроений у подростков. • Профилактика по предупреждению социально-опасных заболеваний. • Профилактическая работа по предупреждению социальной дезадаптации участников ОП. • Реализация программы занятости подростков в свободное от учебы время. • Участие в субботниках по очистке города, его озеленению. • Благотворительные концерты в областном госпитале для ветеранов войн. • Благотворительные акции в детских домах, приютах, онкологических отделениях больниц.
Дополнительные сведения о лицее	<ul style="list-style-type: none"> • В 2010 г. лицей отметил свой 105-летие. • В 2003-2004 уч. году возобновил деятельность музей истории школы. В 2011 г. музее школы исполнится 25 лет. • В 2007 году исполнилось 70 лет со дня присвоения школе имени А.С. Пушкина. • С 2003 г. в лицее издается научно-популярный сборник «Юность. Наука. Культура». • С 2002 г. действует научное лицейское общество, объединяющее в своих рядах свыше 200 учащихся 8-11-ых классов. • С 1998 г. действует детская общественная организация, орган ученического самоуправления «Лицейское братство». • С 1985 г. ежегодно в апреле проводятся шекспировские вечера, демонстрирующие глубокое проникновение учащихся в культуру англоязычных стран, в мировую культуру. С 2004 г. работает клуб любителей английского языка «Глобус». • С 2004 г. в лицее в рамках пушкинских дней работает городская научно-практическая конференция «А.С. Пушкин и мировая культура», которая с 2011 г. принимает форму творческого фестиваля. • В рамках программы здоровьесбережения учащихся с сентября 2006 года в дополнительное образование включена деятельность <i>студии танцев</i> для всех учащихся 1-4-ых классов. • В лицее создана локальная сеть (20 кабинетов), установлены точки беспроводного доступа в Интернет. • В 2006 году в лицее созданы кабинеты-лаборатории физики и химии. • В 2007 году создан мультимедиа-конференц-зал (лекционная аудитория). • В 2008 году создан лингафонный кабинет. • В 2006, 2007, 2008 гг. лицей становился победителем в конкурсе ОУ, реализующих инновационную образовательную программу.

3. ПРОБЛЕМЫ, ЗАДАЧИ И ПЕРСПЕКТИВЫ.

§3.1. ОТЧЕТ ОБ ИСПОЛНЕНИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ ЛИЦЕЯ НА 2008-2011 ГГ.

Ресурсный центр в лицее: содержание и особенности создания:

№	Вид деятельности	Сроки выполнения	Ожидаемый результат	Ответственный
1	Разработка ЭОР	сентябрь 2009 г. – март 2010 г.	Пополнение базы электронных методических и образовательных ресурсов лицея	выполнено
2	Обобщение опыта ПП и ПО за 2006-2008 гг., анализ эффективности применяемых технологий	сентябрь – декабрь 2009 г.	Представление опыта использования технологий организации и осуществления ПП и ПО в электронном виде и на бумажных носителях	выполнено
3	Рецензирование и аннотация, экспертиза ЭОР	По мере готовности, до марта 2010 г.	Пополнение базы лицея прошедшими экспертизу и утверждение электронными методическими и образовательными ресурсами	выполнено
4	Модернизация сайта лицея	До октября 2009 г.	Подготовка всех технических характеристик сайта для полноценной работы ресурсного центра	выполнено
5	Обмен опытом по созданию ресурсного центра	Август-декабрь 2009 г.	Изучение опыта создания ресурсного центра на базе СарПКиППРО, ОУ Москвы, С.-Петербурга и др.	выполнено
6	Консультации со специалистами КО, МО	Август-октябрь 2009.	Изучение потребности обучающихся в дистанционном обучении форм	выполнено
7	Консультации со специалистами ГМЦ, МО Саратовской области	Август-октябрь 2009 г.	Изучение потребности педагогического сообщества города в услугах ресурсного центра	выполнено
8	Обобщение опыта проектной и научно-исследовательской деятельности для повышения эффективности ПП и ПО	Октябрь 2009 г. – март 2010 г.	Представление материалов научно-практических конференций как продукта предпрофильной подготовки и профильного обучения в электронном виде и на бумажных носителях	выполнено
9	Проведение обучающих семинаров и курсовой подготовки	До октября 2009 г.	Подготовка учителей и классных руководителей к работе в лекционном зале, при условии записи урока	выполнено
10	Подготовка к лицензированию ДО	По мере готовности	Подготовка нормативно-правовой базы, МТБ, изучение и анализ спроса	выполнено

Подготовка и отбор содержательных компонентов ресурсного центра

№ п/п	Вид деятельности	Сроки выполнения	Ожидаемый результат	Ответственный
1.	Подготовка бюллетеня сборников ЭОР, имеющихся в фонде медиатеки лицея (2 раза в год)	Декабрь, апрель каждого года	бюллетень для учащихся, родителей и учителей	выполнено
2.	Информационный поиск новых ЭОР в Интернете	постоянно	Информационное пополнение РЦ	выполнено
3.	Обзор ЭОР в Интернете	1 раз в четверть	Составление обзоров Интернет ресурсов по образованию	выполнено
4.	Поведение лицейского Фестиваля современных уроков (с приглашением учителей города)	С декабря 2008 г. по март 2009 г., далее - ежегодно	Размещение на сайте электронных версий уроков, их экспертиза.	выполнено
5.	Создание банка лучших уроков на CD	Март 2009, 2010,	Создание и рассылка CD с уроками	выполнено

		2011 г.	победителями	
6.	Издание ежегодных сборников «Профильное обучение: опыт, пути решений проблем» (CD, бумажный носитель)	1 раз в год	Рассылка печатного издания с электронным приложением (CD)	выполнено
7.	Создание виртуальных кабинетов	До 1 сентября 2009 г.	Доступность материалов для ДО	выполнено
8.	Активизация школьного сетевого офиса	До 1 сентября 2009 г.	Доступность информации для родителей, учащихся	выполнено
9.	Функционирование <i>ИНТРАНЕТА</i>	До декабря 2009 г.	формирование информационного пространства, условий для ДО	выполнено
12.	Разработка материалов для модели интеграции очного и дистанционного обучения для внешних пользователей	До 1 сентября 2009 г.	Создание методических и дидактических условий для ДО	выполнено
13.	Разработка материалов для сетевой модели дистанционного обучения для внешних пользователей	До 1 сентября 2009 г.	Создание методических и дидактических условий для ДО	выполнено

Интерактивные формы взаимодействия в рамках ресурсного центра

№ п/п	Вид деятельности	Сроки выполнения	Ожидаемый результат	Ответственный
1.	Разработка и создание консультационной линии	Сентябрь-ноябрь 2009 г.	Организация консультационной линии	выполнено
2.	Разработка и запуск Форума	Октябрь 2009	Создание Форума в режиме устойчивого функционирования	выполнено
3.	Проведение Интернет-конференции по ПО	Октябрь-ноябрь 2009 г.	Освоение опыта Интернет-конференции	выполнено,
4.	Проведение дистанционной олимпиады по _____ (в рамках профильного обучения школьников)	Начиная с марта 2009 г.	Проведение дистанционной олимпиады школьников	Зам. по ИКТ, Зам по НМР
5.	Проведение виртуальных профильных проб для старшеклассников	Начиная с мая 2009 г.	Разработка виртуальных профильных проб	выполнено
6.	Поиск социальных партнеров для проведения профильных проб	До декабря 2009 г.	Создание условий для профессионального самоопределения обучающихся, адаптации к условиям трудовой деятельности, приобретения опыта социального взаимодействия, делового этикета. Подведение итогов профильных проб и размещение их на сайте лица	стратегическая команда, специалисты КО, МО
7.	Заклучение договоров на проведение профильных проб с социальными партнерами	До декабря 2009 г.		Директор, Управл. совет
8.	Проведение реальных профильных проб	Начиная с мая 2009 г.		Зам. по НМР, социальные партнеры.
11.	Организация учебного процесса в Сети	До 1 сентября 2009 г.		выполнено
12.	Согласование и заключение договоров о сотрудничестве, разработка «оболочек»	До 1 сентября 2009 г.	выполнено	
13.	Подведение итогов выполнения программы развития	1 этап Апрель-май 2010 г. 2 этап Апрель-май 2011 г.	Анализ результатов проведенной работы, мониторинг качества образования, эффективности предложенной	выполнено
14.	Публикация материалов по результатам апробации	Июнь-июль 2010 г., 2011 г.		выполнено

	методики организации ПО с помощью ДО		методики	
--	--------------------------------------	--	----------	--

Взаимосвязи ресурсного центра с социальными партнерами

№п/п	Вид деятельности	Сроки выполнения	Ожидаемый результат	Ответственный
1.	Выпуск электронной газеты совместно с социальным партнером	1 раз в четверть (с декабря 2008)	электронная газета	Зам. по ИКТ
2.	Проведение совместных мероприятий с ГМЦ, СарПКиППРО	2 раза в год	Проведение семинаров	выполнено
3.	Информационная поддержка научно-методических мероприятий, проводимых в районе и городе	постоянно	Информационная поддержка научно-методических мероприятий	выполнено
4.	Установление договорных отношений с компаниями – производителями ЭОР (покупка и обновление их продукции)	Сентябрь-ноябрь 2009 г.	Создание интерактивных, обновляющихся ЭОР	выполнено
5.	Проведение совместных сетевых олимпиад с социальными партнерами	Октябрь-декабрь 2009-2011 г.г.	Проведение совместных с соц. партнерами сетевых олимпиад	выполнено

Деятельность лица в качестве ресурсного центра

№п/п	Вид деятельности	Сроки выполнения	Ожидаемый результат	Ответственный
<i>Дистанционное обучение</i>				
1.	Заключение договоров с родителями учащихся ОУ г. Саратова об организации обучения в дистанционной форме	Август	Определение количества детей с ограниченными возможностями, нуждающихся в индивидуальной форме обучения	выполнено
2.	Заключение договоров с МО и СарИПКРО об организации обучения в дистанционной форме	Август	Нормативное обоснование деятельности, определение сроков начала, контроля и подведения итогов	выполнено
3.	Оформление оборудования в материальную ответственность	Август-сентябрь	Договора хранения	
4.	Определение кандидатур. Подготовка педагогов к работе в новом формате обучения в дистанционной форме	Август-сентябрь	Изменения в штатное расписание	выполнено
<i>Переход на ФГОС нового поколения</i>				
5	Подготовка нормативно-правовой базы	Апрель -август	Готовность лица к переходу на ФГОС нового поколения. Опыт организации перехода.	выполнено
6	Подготовки материально-технической базы	Апрель -август		выполнено
7	Подготовка финансовой базы	Май, август		выполнено
8	Кадровая работа	Апрель -август		выполнено
9	Методическая работа	Апрель -август		выполнено
10	Работа с родителями			выполнено
11	Информационная работа			выполнено

§3.2. ОСНОВНЫЕ СОХРАНЯЮЩИЕСЯ ПРОБЛЕМЫ ЛИЦЕЯ.

Цель кадровой и методической работы на 2010-2011 учебный год – создание комплексной системы повышения педагогической квалификации, которая должна удовлетворять индивидуальные потребности преподавателя в повышении педагогического мастерства и личностном самосовершенствовании, в том числе – работе по новым ФГОС. Значительная роль отведена мероприятиям по профессиональному совершенствованию преподавателей в лицее без отрыва от учебно-воспитательного процесса. С этой целью разработаны планы-графики перехода на ФГОС и подготовки педагогов.

Для реализации поставленной цели педагогический коллектив продолжит работу по единой методической теме «**Эффективная модель современного образования как залог качества образования**» и направит усилия на решение следующих задач:

- Своевременное повышение квалификации, в том числе, с использованием возможностей дистанционного обучения, внутрилицейской программы повышения квалификации;
- Обеспечение высокого методического уровня проведения всех занятий, начиная с урока и заканчивая внеклассным мероприятием, всеми формами внеурочной деятельности;
- Повысить качество образования на основе внедрения современных образовательных технологий, повышения позитивной роли личности педагогов,
- Повышение уровня учебно-познавательной мотивации учащихся, учебных достижений и качества знаний через использование активных и интерактивных форм обучения;
- Добиваться непрерывного развития творческого потенциала учителей путем участия в инновационной и опытно-экспериментальной деятельности;
- Активизировать работу по организации исследовательской деятельности педагогов и учащихся, работу с одаренными и мотивированными учащимися;
- Внедрение в практику лицея новых государственных образовательных стандартов.

Обеспечить реализацию инновационного потенциала лицея.

Проблемы, выявившиеся в течение 2009-2010 учебного года, отчасти продиктованы объективными условиями, такими как КПО, новая система оплаты труда. Значительная часть проблем продиктована качеством исполнительской дисциплины должностных лиц, своевременностью реализации соответствующих пунктов программы развития.

Проблемы, обусловленные объективными причинами:

Проблема:	Действия по решению проблемы:
<ul style="list-style-type: none">• осуществление личностного, практико-ориентированного подхода в становлении профессиональной компетентности учителей, которая складывается из повышения квалификации и самообразования;• научно-методическая поддержка педагогов в движения по индивидуальным траекториям саморазвития и самообразования.• построение сетевого взаимодействия всех участников образовательного процесса в лицее (выбор ИКТ ведущей технологией), обеспечение активной обратной связи.• Освоение дистанционной формы обучения детей-инвалидов.	<ul style="list-style-type: none">○ Формирование аналитических, управленческих, организационных навыков у педагогов путем четкого определения целей и задач, направления и порядка действий.○ Внедрение системы мониторинга качества образования с помощью АИС УКО, SMS-дневники. <p>Негативные результаты:</p> <ul style="list-style-type: none">• Неэффективная подготовительная работа по введению электронных дневников и журналов.• Не реализованы возможности Интранета.

Самообразование учителей.

Проблемы	Пути их решения
Темы самообразования, как правило, выбираются без опоры на методическую тему лицея, морально устарели, потеряли свою актуальность, имеют либо глобальную, либо формальную формулировку.	Необходимо руководителям МО, заместителям директора, курирующим предмет, контролировать выбор темы, способствовать разнообразию форм и методов работы над ней (должен быть зафиксирован результат, практический выход). Разработать памятку по составлению плана работы и отчета по теме самообразования

Участие в инновационном движении, научно-исследовательской работе, постоянное повышение профессионального уровня – требование к квалификации и обязанность педагогов, зафиксированы в Уставе лицея. Одной из важнейших задач работы с педагогическими кадрами на 2010-2011 уч. год являлось *увеличение числа педагогов, способных и желающих заниматься научно-исследовательской работой, интеллектуальным творчеством, делиться своим опытом с обучающимися и коллегами.*

Проблемы в финансовой и хозяйственной деятельности.

Основные проблемы в данном направлении на 2010-2011 учебный год следующие:

1. Обеспечение учебниками на 100% учащихся 2-ой ступеней обучения и учащихся старшей школы. С учетом стоимости учебников в данное время на решение указанной проблемы потребуется около 700 тыс. рублей.
2. Сохранность имущества (учебного оборудования, мебели, наглядных пособий), осознанное, ответственное отношение членов трудового коллектива к соблюдению лицензионного законодательства.
3. Оборудование малого зала как кабинета искусства (музыки, танцев, изобразительного и сценического искусства).
4. Завершение замены светильников в кабинетах 4-ого этажа и коридорах 3-его.
5. Выполнение предписаний по итогам аттестации рабочих мест, проверок по пожарной безопасности.
6. Выполнение рекомендаций по итогам технической экспертизы здания лицея (ремонт отмостки, главной лестницы, наружной стены актового зала, пораженной грибком и т.д.).
7. Обеспечение творческих коллективов лицея костюмами, музыкальной аппаратурой, материалами для поделок и т.д.
8. Обновление базы электронных цифровых образовательных ресурсов.

Проблемы в управлении образовательным учреждением.

<i>Проблемы</i>	<i>Пути их решения</i>
<ul style="list-style-type: none"> • Становление автономного учреждения, приобретение опыта коммерческой деятельности. • Становление финансово-экономической службы лицея. • Отсутствие понимания со стороны родителей и части педагогов неотвратимости перехода на электронный документооборот (журналы, дневники и т.д.). • Соблюдение требований законодательства по сохранению персональных данных учащихся и сотрудников лицея. • Повышение эффективности процесса управления образованием с применением ИКТ (автоматизированная система управления, электронные журналы и дневники, использование Интернета и Интранета); формирования медиа - компетентности и информационной культуры педагогов. • Разработка новой программы развития на 2011-2015 гг. подготовка к формированию нового состава Управляющего совета. 	<ul style="list-style-type: none"> • Повышенная ответственность всех членов администрации лицея и трудового коллектива. оптимизация штатов. Заключение клининговых договоров.. • Курсовая подготовка, обмен опытом. • Включение в программу «Электронный гражданин» родительской общественности и педагогов лицея. • Строгий инструктаж на основе законодательных актов. • Новые документы (должностные инструкции) в связи с последними федеральными рекомендациями по тарифно-квалификационным требованиям. • Активизация педагогической и родительской общественности, объединения выпускников лицея по формированию банка идей. • Создание ассоциации выпускников лицея, включение в состав Управляющего совета нового созыва.

§3.3. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ РАЗВИТИЯ ЛИЦЕЯ НА 2011-2015 ГГ.

Программа развития, запланированная на 2011-2015 гг., является логическим продолжением завершённой и направлена на **«Формирование гражданской, духовной и личностной культуры лицеев как средства повышения их конкурентной способности в условиях инновационного развития российской и мировой экономики».**

Основные направления развития лицея:

1. Совершенствование образовательного пространства.

1.1. Проект «Создание условий для повышения качества образования»: Внедрение нестандартных форм организации учебного процесса как альтернативы традиционному уроку. Компетентностный подход к построению образовательного процесса и мониторинг результатов. Реализация ФГОС нового поколения. Дистанционное обучение детей с ограниченными возможностями здоровья. Индивидуальный образовательный план обучающихся 10-11-ых профильных классов. Частно-государственное партнерство как дополнительное условие для обеспечения вариативности и повышения качества образования.

1.2. Проект «Развитие системы воспитательной деятельности с целью обеспечения успешной социализации обучающихся лицея»: Поддержание отечественных традиций в образовании и организация воспитывающей деятельности классных руководителей в рамках ФГОС и на основе компетентностного подхода. Инновации в работе с родителями, в организации системы дополнительного образования. Развитие системы детского самоуправления, формирование модели воспитательной деятельности, обеспечивающей успешную социализацию детей и подростков. Перспективный план воспитывающей деятельности лицея на 2011 – 2015 годы.

1.3. Проект «Технология» (организация методической работы педагогов, олимпиадного движения, проектной, опытно-экспериментальной и научно-исследовательской деятельности педагогов и учащихся).

1.4. Проект «Информатизация образовательного процесса»

1.5. Проект «Школа – территория здоровья»

2. Развитие ресурсной базы лицея

3.1. Проект «Развитие автономного учреждения».

ПЛАН ДЕЙСТВИЙ ПО РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ ЛИЦЕЯ НА 2008-2011 ГОДЫ.

(С учетом исполнения программы в 2008-2011 учебные годы)

Направления деятельности	Творческие дела.	Сроки.	Исполнители.	Нормативное обеспечение.	Результат
Внедрение дистанционного обучения при осуществлении профильного образования в лицее.					
1. Совершенствование содержания и технологий обучения в профильной школе.					
1.1. Компьютерные средства программного обеспечения обучения.	Мультимедийные проекты. Разработка тестового контроля.	выполнено	Творческая группа учителей информатики.	Концепция профильного образования. Договор с кафедрой вычислительной техники СарИПК и ППРО.	Модернизация сайта лицея.
1.2. Химико-биологический профиль лицея. Укрепление учебно-материальной базы кабинетов химии и биологии.	Создание пособия пропедевтического курса химии, биологии в 2-6-х классах. Создание программ элективных курсов, химического и биологического практикума.	Выполнено	МО естественнонаучных дисциплин. Творческая группа учителей химии и биологии.	Концепция профильного образования. План МО. Положение о научно-исследовательской работе учителя.	Программное обеспечение курсов. Экспертиза и рецензирование. Внедрение.
	Обновление оборудования. Учебные пособия.	выполнено	Администрация лицея.	Приоритетная программа Попечительского совета	Кабинет химии и биологии.
1.3. Технологии интенсивного обучения по не профильным предметам.	Создание образовательного лицейского стандарта. Разработка программ интенсивного обучения.	выполнено	Социально-психологическая служба. МО гуманитарных дисциплин.	Положение об образовательном стандарте. Индивидуальные образовательные планы лицейстов.	Разработка и апробация, освобождение времени на самообразование
1.4. Социально-гуманитарный и социально-экономический профили лицея. Укрепление учебно-материальной базы кабинетов обществознания, языкознания, географии.	Создание пособия пропедевтического курса истории в 2-4-х классах. Обновление оборудования, учебных пособий. Интенсивные методики изучения иностранных языков	выполнено	МО гуманитарных дисциплин. Творческая группа учителей истории, языкознания. Администрация	Концепция профильного образования. План МО. Положение о научно-исследовательской работе учителя. Приоритетная программа Попеч. совета	Обновление оборудования, учебных пособий. Овладение языком на рабочем уровне.
1.5. Использование информационных компонентов ресурсного центра	Анализ имеющихся ЭОР, разработка новых, привлечение Интернета, создание виртуальных кабинетов, активизация сайта	выполнено	МО. Учителя-экспериментаторы. Заместители директора по НМР, по ИКТ.	Концепция профильного образования. План МО. Положение о НИР учителя. Программа развития.	
1.6. Совместная деятельность с социальными партнерами	Проведение профильных проб. Проведение виртуальных проб.		Заместители директора по НМР, по ИКТ.	Концепция профильного образования. Программа развития.	
1.7. Педагогический и организационный опыт коллектива по ПО и ПП	Обобщение опыта. Представление в печатном и электронном виде.	выполнено	МО. Заместители директора по НМР, по ИКТ.	Концепция профильного образования. План МО. Программа развития.	Повышении квалификации педагогов лицея
2. Научно-педагогические технологии перехода на дистанционное обучение в профильной школе					

2.1. Изучение потребностей в дистанционном обучении	Консультации, анкетирование	выполнено	Зам по НМР, специалисты КО, ГМЦ	Концепция профильного образования. План МО.	Социальный заказ
2.2. Создание методических и дидактических условий для организации дистанционного обучения всех видов	Разработка материалов для всех моделей дистанционного обучения пользователей внутренних и внешних	выполнено	МО. Учителя-экспериментаторы. Зам. директора по НМР, по ИКТ.	Концепция профильного образования. План МО. Индивидуальные образовательные планы.	Подготовка педагогов для работы в режиме дистанционного обучения
2.3. Освоение педагогами технологий работы в и с помощью <i>ИНТРАНЕТА</i>	Изучение всех моделей дистанционного обучения пользователей внутренних и внешних	До декабря 2009 г.	МО. Учителя-экспериментаторы. Зам. директора по НМР, по ИКТ.	Концепция профильного образования. План МО.	Подготовка команды педагогов для работы в режиме дистанционного обучения
2.4. Функционирование <i>ИНТРАНЕТА</i>	Создание условий для всех моделей дистанционного обучения пользователей внутренних и внешних	выполнено	Заместители директора по НМР, по ИКТ.	Индивидуальные образовательные планы лицейстов.	Работа в режиме дистанционного обучения
2.5. Виртуальные профильные пробы, олимпиады, конференции	Создание условий для всех моделей дистанционного обучения пользователей внутренних и внешних	выполнено	Заместители директора по НМР, по ИКТ.	Индивидуальные образовательные планы лицейстов.	Работа в режиме сетевого взаимодействия
2.6. Создание методических и дидактических условий для организации дистанционного консультирования педагогов	Разработка материалов для всех моделей дистанционного обучения пользователей внутренних и внешних	выполнено	МО. Учителя-экспериментаторы. Зам. директора по НМР, по ИКТ.	Концепция профильного образования. Положение о научно-исследовательской работе в лицее.	Качественные консалтинговые услуги
2.7. Разработка «оболочки»	Адаптация программы школьного офиса для использования в дистанционном взаимодействии	выполнено	. Учителя-экспериментаторы. Зам. директора по НМР, по ИКТ.	Концепция профильного образования. Индивидуальные образовательные планы учащихся.	Дистанционное обучение учащихся лицея и ОУ города

Формирование ключевых компетенций выпускника лицея.

Психолого-педагогическое обеспечение организации и содержания обучения и воспитания. Психологическая служба лицея.

3.1. Структурирование и механизмы применения технологий психолого-педагогической диагностики.	Диагностика обученности, воспитанности, творческого потенциала.	выполнено	Зам по НМР, по ВР. Социально-психол. служба. Классные руководители.	Руководство по диагностике. Нормативные и локальные документы.	Программа адаптации.
3.2. Коррекция знаний, адаптация учащихся к профильным программам, к индивидуальным формам обучения (дистанционное), к интенсивному обучению.	Семинары классных руководителей. Родительский лекторий. Исследования психолога и медработника.	выполнено	Зам по НМР, по ВР, по УВР. Социально-психологическая служба. Классные руководители.	Программа работы семинара и родительского лектория. Программа адаптации. Рекомендации кафедры психологии СарИПиПКРО	Программа адаптации.
3.3. Программа социальной	Подготовка «Портфолио»	выполнено	Зам по НМР, по ВР,	Положение о «Портфолио»	Индивидуальные

адаптации учащихся, заканчивающих 7-, 8-, 9-ый классы.	учащегося. Предпрофильная подготовка. Набор в профильные классы лицея и других школ города.		по УВР. Социально-психолог. служба. Кл. руководители.	учащегося. Программы предпрофильной подготовки учащихся.	рекомендации психолога.
3.4.Социологическая служба лицея.	Анкетирование учителей и учащихся лицея. Анализ состояния дел. Семинар: «Вариативно-модульный подход к построению воспитательной деятельности в системе личностно-ориентированного образования».	выполнено	Социальный педагог. Заместитель директора по ВР.	Положение о воспитательной работе в лицее. Графические схемы, портрет личности лицеиста. Диагностические, профессиональные методики готовности учителей к инновационной деятельности.	Программа адаптации учащихся
3.5.Духовное и физическое здоровье как наивысшая ценность образования.	Диагностика состояния здоровья. Реализация комплексно-целевой программы «Здоровье». Проведение дней здоровья, олимпийских игр, турпоходов. Проведение ярмарки педагогических идей: «Гармония разума, духа и тела»	выполнено	Зам по НМР, по ВР, по УВР. Социально-психолог. служба. Кл. руководители Учителя физкультуры.	Проект комплексно-целевой программы «Здоровье». Диаграммы медицинских показаний. Методические разработки. Сценарии дней здоровья.	Программа «Здоровье» - приоритетная программа Попечительского совета
Научно-исследовательская деятельность преподавателей и учащихся лицея. Образовательная среда сотрудничества.					
4.1.Эволюционный переход УВ системы лицея к личностно-ориентированному образованию.	Создание концепции. Разработка программ, элективных курсов. Апробирование. Семинар: «Методики или технологии?»	выполнено	Зам. директора по НМР. Председатели МО. Творческие группы учителей.	Положение о научно-методической работе. Графические системы, проекты.	Комплексно-целевая программа «Одаренные дети».
4.2.Инновационная деятельность учителей в условиях совершенствования процесса воспитания в системе личностно-ориентированного образования.	Адаптация целевых программ в процессе обучения первому иностранному языку на рабочем уровне и второму иностранному языку. Лицейский театр – как алгоритм успешной адаптации к окружающей среде. Пропедевтические курсы физики, химии, истории, биологии в лицее.	выполнено	Творческие группы учителей. Мастер - классы.	Обобщение опыта. Научно-практическая конференция учителей. Аналитические данные.	Адаптация учащихся
4.3.Полингвальное обучение в системе личностно-ориентированного образования.	Диагностико-коррекционная деятельность в новой системе контроля качества образования. Педагогическая гостиная: обсуждение инновационных процессов в лицее.	В новую программу	Зам по НМР, по ВР, по УВР. Социально-психологическая служба. Классные руководители	Методические рекомендации и разработки.	Обмен опытом.
4.4.Проблемное обучение как путь инициирования развития творческого мышления.	Элементы проблемного обучения в программах и элективных курсах. Тематика курсовых работ в профильных классах.	выполнено	Заместитель директора по НМР. Председатели МО.	Методические рекомендации и разработки. Положение о «Портфолио» учащегося. Положение о	Адаптация учащихся

	Рейтинговая система результатов образовательного процесса.			научно-исследовательской работе учителей.	
4.5. Технологическая культура педагога как компонент системы личностно-ориентированного образования.	Педагогическая гостиная: деловая игра «Основы конструктивного общения». Уровни овладения педагогическими технологиями.	выполнено	Заместитель директора по НМР. Председатели МО.	Программа педагогической гостиной. Методические разработки.	Овладение педагогами технологий: дискуссия, ситуационный анализ, ролевые игры, обучение в сотрудничестве
4.6. Организация воспитательной системы в лицее. Формирование ключевых компетенций выпускника.	Развитие ученического самоуправления. Комплексно-целевые программы	В новую программу выполнено	Зам. директора по ВР, психолого-педагогическая служба. Классные руководители.	Положение об ученическом самоуправлении.	
4.7. Наполнение, функционирование Интранета, создание личных страниц учащихся	Завершение формирования лицейского информационного пространства. Автоматизация управления образовательным процессом	выполнено	Заместители директора по НМР, по ИКТ, по УВР, председатели МО.		
4.8. Профильные пробы	Условия для проведения реальных и виртуальных профильных проб	выполнено	Заместители директора по НМР, по ИКТ, по УВР, председатели МО. Руководители секций НЛЮ.	Программа трудового и экономического воспитания	Профессиональное самоопределение обучающихся, адаптации к условиям трудовой деятельности, приобретение опыта социального взаимодействия, делового этикета
Взаимодействие всех участников образовательного процесса для достижения качественного образования.					
V. Организация планирования и управления деятельности лицея.		выполнено	Директор лицея. Попечительский совет.	Концепция профильного образования. План работы на перспективу и на 2009-2010 г.	Схемы, таблицы, графические схемы.
5.1. Работа комплексно-целевой программы «Управление образованием в лицее при создании ресурсного центра по вопросам ПО»	Обобщение опыта введения профильного обучения на старшей ступени и предпрофильного подготовки в 8-9-х классах.	выполнено	Зам по НМР, по УВР, по ВР, по ИКТ. Стратегическая команда лицея.		Корректирование образовательной программы, планов на перспективу и текущий год.
5.2. Регламентация деятельности МО по превращению лицея в ресурсный центр	Заседания согласно плана. Совещание при директоре. Взаимодействие с управляющим советом.	выполнено	Директор лицея, зам по НМР.	Положение о научно-методической деятельности. Положение о МО.	Таблицы и схемы концепции
5.3. Укрепление позиций МО	Заседания МО согласно плана.	выполнено	Заместитель	Положение о МО.	«Портфолио» учителя.

в системе управления образовательным процессом в лицее.	Методические оперативки. Совещания при завуче. Взаимопосещение уроков.		директора по НМР. Председатели МО	Матрицы анализа уроков. Индивидуальная матрица учителя.	
5.4.Создание информационного и программного обеспечения реализации инновационного развития лицея	Создание мультимедийного проекта и видеофильма о деятельности лицея. Программная документация. Связь со средствами массовой информации: освещение деятельности лицея.	выполнено выполнено	Инициативная творческая группа учителей. Директор и заместители директора.	Нормативные и локальные акты.	Сборник документов, регламентирующих деятельность лицея.
5.5. Лицей – ресурсный центр по вопросам профильного обучения.	Согласование деятельности лицея с РОО, КО, ГМЦ. Деятельность органов ГОУ лицея по данному направлению. Разработка проекта. Внедрение модернизированной системы управления в лицее. Результаты деятельности.	выполнено	Стратегическая команда лицея. Администрация. Попечительский совет.	Проектные разработки.	Пакет нормативно-правовых документов. Разработки семинаров.

ДИРЕКТОР МАОУ «Лицей № 3 им. А.С. Пушкина»

ПРЕДСЕДАТЕЛЬ УПРАВЛЯЮЩЕГО СОВЕТА

