

## §1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ЛИЦЕЯ И УСЛОВИЙ ЕГО ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ

*Таб.1. Общие сведения о лицее.*

<b>Название (по уставу)</b>	Муниципальное общеобразовательное учреждение «Лицей №3 им. А.С. Пушкина Октябрьского района г. Саратова»
<b>Тип и вид</b>	Общеобразовательное учреждение, лицей
<b>Организационно-правовая форма</b>	Муниципальное общеобразовательное учреждение
<b>Учредитель</b>	Администрация Октябрьского района г. Саратова в лице отдела образования
<b>Год основания</b>	1905. Лицей - с 1998 г.
<b>Юридический адрес</b>	410056, г. Саратов, ул. Советская, 46
<b>Телефон</b>	26-31-23 (директор), 26-01-05 (зам. директора)
<b>Факс</b>	(8-945) 26-31-23
<b>e-mail</b>	lickey3@yandex.ru
<b>Адрес сайта в Интернете</b>	lickey3.narod.ru
<b>Должность руководителя</b>	Директор лицея
<b>Фамилия, имя, отчество руководителя</b>	Денисова Татьяна Александровна, кандидат педагогических наук, Почетный работник общего образования РФ
<b>Свидетельство о регистрации</b>	Зарегистрировано администрацией г. Саратова 29.07.1996 г. Регистрационный номер 01176093. Новая редакция устава зарегистрирована 30.11.2007 г.
<b>Лицензия</b>	А №177893 №248 от 20.04.2007 Выдана министерством образования Саратовской области
<b>Аккредитация</b>	Свидетельство АА 022735 №129 от 09.07.2004 Выдано министерством образования Саратовской области
<b>Форма государственно-общественного управления лицея</b>	Управляющий Совет лицея (с 16.05.2008 г.), Общешкольный родительский комитет (с 2004 г.), Попечительский совет (с 1999 г.)

*таб.2. Ресурсная база лицея в 2007-2008 учебном году.*

<ul style="list-style-type: none"> <li>• консолидированный бюджет лицея на 2008 год (исполняется с 10.01.2008 г.)</li> <li>• фонд заработной платы</li> <li>• расходы на питание (дотации)</li> <li>• расходы на приобретение учебной и методической литературы в 2007-2008 уч. году</li> <li>• помещение и его состояние</li> <li>• тип здания, общая площадь лицея (кв.м)</li> <li>• технологическая оснащенность</li> <li>• библиотечный фонд</li> <li>• спортивный зал</li> <li>• актовый зал</li> <li>• спортивная площадка</li> <li>• бассейн</li> <li>• пришкольный участок</li> </ul>	<p><b>19021772 руб.</b> Из них: бюджет – <b>16717289 руб.</b> – 88%; внебюджетная часть – <b>1304483 руб.</b> - 7%; попечительские (благотворительные) поступления – <b>1000000 руб.</b> – 5% <b>12463398 руб.</b> (бюджет) + <b>823958 руб.</b> (внебюджетная часть) 188944 руб. (бюджет).</p> <p><b>362000 руб.</b> (бюджет) – учебники для 1-5-ых классов; <b>51051 руб.</b> (попечительский совет).</p> <p>Год постройки – 1972, капитальный ремонт – 2004, 2005, 2006, 2007 гг., состояние – хорошее. Приспособленное, 6344,5 кв.м.</p> <p>Всего – 50 ПК и 13 ноутбуков. В локальной сети и подключены к Интернету – 26; 13 ноутбуков имеют беспроводной доступ. 6510 томов 85 кв. м., 110 кв.м. на 760 мест, малый зал на 100 мест 290 кв. м. - -</p>
---	---

### ***Цель деятельности лица:***

- формирование личности выпускника лица, способной к самовоспитанию, самообразованию, гуманной и духовно свободной, уважающей себя и других;
- создание условий для реализации задач развития учащихся (воспитания творческой, свободной личности, способной жить в гармонии с миром и с собой, способной к позитивной культуротворческой, преобразующей деятельности, готовой к адаптации в жизни).

### ***Приоритетные направления работы лица:***

- Осуществление системы мероприятий по выполнению Закона РФ «Об образовании» в части предоставления равных условий для получения общего (начального, основного и полного) образования, по повышению качества лицейского образования и воспитания.
- Совершенствование системы внутришкольного контроля и управления, модернизация системы управления кадрами, повышения квалификации. Совершенствование системы научно-методической и методической работы в лицее.
- Развитие системы лицейского самоуправления, общественного участия в управлении лицеем.
- Организация деятельности педагогического коллектива в направлении здоровьесбережения, формирование личностных концепций здоровья.
- Совершенствование материально-технической базы образовательного процесса, приведение ее в соответствие требованиям Федерального стандарта общего образования к оснащению учебным оборудованием и учебными пособиями предметных кабинетов.
- Качественное изменение состояния части образовательного пространства, связанной с информационной средой и ее возможностями.
- Поиск эффективных форм и методов перехода к единому информационному образовательному пространству.

### ***Показателями качества (успешности) работы лица являются:***

- уровень здоровья и сформированность здорового образа жизни участников образовательного процесса;
- уровень готовности учащихся и педагогов к продолжению образования и труду в рыночных условиях;
- уровень воспитательной работы в лицее, эффективность профилактической работы в лицее;
- уровень достигнутого базового и дополнительного образования;
- уровень внутришкольного контроля и управления педагогическим коллективом;
- уровень научно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса;
- уровень эффективности образовательных технологий, применяемых педагогами лица;
- уровень информатизации образовательного процесса и управления лицеем;
- уровень развития общественного управления лицеем;
- уровень сформированности условий для реализации образовательных потребностей учащихся, профессионального и личностного совершенствования педагогов лица.

### ***Ожидаемые результаты на конец 2007-2008 учебного года:***

- Система взаимодействия, партнерского сотрудничества внутри коллектива, с семьями учащихся, открытой образовательной средой, социумом.
- Система образовательных услуг с учетом потребностей и спроса.
- Материально-технические и санитарно-гигиенические условия эффективного функционирования образовательного учреждения, соответствующие требованиям нового Федерального стандарта общего образования.
- Соответствие уровня образования, достигнутого учащимися лица, государственному стандарту общего образования.
- Система мониторинга, диагностики, анализа эффективности образовательного процесса (качества деятельности педагогов по обучению, воспитанию и развитию, качества обученности, воспитанности, развития учащихся).
- Система научно-методической работы, работы по самообразованию педагогов.

## §2. УСЛОВИЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА.

### 2.1. Анализ кадрового состава.

Формирование условий для реализации образовательных потребностей учащихся, программы развития лицея связано в первую очередь с наличием педагогических кадров и их качеством. Одно из направлений деятельности лицея - **совершенствование системы управления кадрами**. Кадровая политика в лицее строится на принципах сотрудничества, взаимодействия, когда каждый член коллектива может ощутить свою полезность и важность.

В 2007-2008 учебном году в лицее работали на постоянной основе 83 педагога. Из 7 совместителей 3 имеют ученую степень, 4 высшую категорию. Дополнительные образовательные услуги, оказываемые ПАГС, СГАП, СГМУ, осуществляют также педагоги с ученой степенью.

Анализ количественного и качественного состава педагогических кадров показывает, что в настоящее время коллектив характеризуется: стабильностью (уменьшилось количество совместителей, нет отсева педагогов); уровнем профессиональной компетенции достаточным для работы в режиме развития.

*таб.3. Сравнительная таблица кадрового состава за 2003-2008гг.*

		2004-2005	2005-2006	2006-2007	2007-2008
<b>Образовательный ценз</b>	высшее	97	95	96	83
	н/высшее	2	-	-	1
	среднее специальное	3	3	2	2
<b>Уровень профессионального мастерства</b>	Заслуженный учитель	2	2	2	2
	Отличник образования	25	26	27	24
	Учитель года	-	1	2	2
<b>Ученая степень</b>	доктор наук	1	1	1	1
	кандидат наук	7	7	7	5
<b>Педагогический стаж</b>	до 5 лет	10	10	7	5
	от 5 до 10 лет	18	16	12	10
	от 10 до 15 лет	11	19	16	13
	свыше 15 лет	57	53	63	55

Один из путей повышения уровня качества обучения - самообразование, саморазвитие, самоорганизация педагогов лицея. 11 человек в 2007-2008 учебном году прошли аттестацию и подтвердили свою квалификацию: 5 - высшую категорию, 2 - 1 категорию, 4 – 2 категорию.

За 2004-2007 уч. годы 31 (33%) педагог прошел курсы Интернет - технологий, 25 (27%) педагогов обучались на курсах Intel. 12 (13%) учителей и членов администрации получили возможность дополнительного обучения на курсах Интернет - технологий для учителей-предметников в декабре 2006 г.

В ходе реализации финансовых средств, полученных по итогам конкурса 2007 года, в октябре-декабре 2007 года 41 (47% от общего числа) педагог прошел курсовую подготовку по одной или нескольким из тем:

- Подготовка дидактических и методических материалов на компьютере.
- Организация исследовательской и проектной деятельности учащихся с использованием Интернет-ресурсов.
- Работа с мультимедийными образовательными ресурсами.
- Использование интерактивных средств обучения (досок) в образовательном процессе.

В 2006 г. Аленина Т.А. и Чуватова Т.Г. стали победителями конкурса на звание лучшего учителя и получили Премию Президента России. В 2007 г. – Демина.

таб. 4. Сравнительная таблица квалификации педагогов лица за 2004-2007 гг.

	2005-2006				2006-2007				2007-2008			
	всего	выс	1	2	всего	выс	1	2	всего	выс.	1	2
нач. школа	19	10	5	3	20	11	4	5	18	9	5	4
русский язык	13	8	5	-	12	8	4	-	10	9	1	-
ин. язык	12	6	3	2	13	7	5	1	10	6	3	1
математика	9	5	4	-	8	5	3	-	8	6	2	-
информатика	3	1	1	1	3	1	2	-	2	1	1	-
естествознание	13	8	5	-	10	7	3	-	11	8	3	-
обществознание	5	-	5	-	7	2	5	-	5	2	3	-
искусство	4	1	2	-	3	1	1	-	4	1	1	2
технология	2	1	1	-	2	-	1	-	1	-	1	-
физкультура, ОБЖ	5	4	1	-	5	4	1	-	4	4	-	-
классные воспитатели	6	-	4	2	4	1	3	-	-	-	-	-
соц. - психолог. служба	4	-	2	1	5	-	4	-	4	-	4	-
педагоги доп. образования	3	2	1	-	6	2	4	-	6	1	1	4
<b>Итого</b>	<b>98</b>	<b>46</b>	<b>39</b>	<b>9</b>	<b>98</b>	<b>48</b>	<b>40</b>	<b>6</b>	<b>83</b>	<b>47</b>	<b>25</b>	<b>11</b>

Таким образом, в 2007-2008 учебном году высшая категория – у 57 % педагогов, 1 категория – 30%, 2 категория – 13 % (из них 4 человека – начинающие педагоги).

Уже многие годы педагогический коллектив лица является базовым для СарИПКРО и ПИ СГУ. Кроме методических мероприятий (семинаров, конференций), проводимых учителями-предметниками, в истекшем учебном году организован городской семинар социальных педагогов по опыту работы с одаренными детьми. (*Приложение №1*).

**1. МО начальных классов.** 5 учителей начальных классов обучение по программе «НИТ для общеобразовательных учреждений». 11 учителей из 16 дали открытые уроки в течение года. Организовано взаимопосещение уроков учителями. Всего за учебный год было посещено 37 уроков.

**2. МО учителей гуманитарного цикла.** Повышение квалификации прошли по предмету – 3 человека. Повешение квалификации в области ИКТ – 10 человек.

**3. МО учителей естествознания.** Повышение квалификации прошел по предмету – 1 человек. Повешение квалификации в области ИКТ – 8 педагогов.

**4. МО учителей математики и информатики.** Повышение квалификации прошли по предмету 2 педагога. Повешение квалификации в области ИКТ – 6.

Открытые уроки дали Демина О.А.(городской методический фестиваль), Хатунцева М.В. (областной семинар), Свиридова Е.В. (школьный семинар).

На базе лица состоялась всероссийская научно-методическая конференция по теме: «Современные требования к качеству обучения математике», в которой приняли участие Денисова Т.А., Свиридова Е.В.

Проведен методический семинар для учителей области по теме: «Применение УМК нового поколения на уроках математики», в котором приняли участие Денисова Т.А, Хатунцева М.В., Хвостов С.Д., Копцева Л.М..

**5. МО учителей технических дисциплин.** Внедряется программа «Школа безопасности», получившая признание СарИПКРО. Проведены открытые уроки 5 учителями. Спирин В.Н. дважды принял участие в программе саратовского радио, посвященной проблемам физического воспитания в современной школе.

**6. МО учителей иностранного языка.** Повышение квалификации прошли по предмету 3 педагога. Повешение квалификации в области ИКТ – 5. Открытые уроки дали 7 педагогов из 10.

Проведен методический семинар для учителей города по теме: «Применение УМК нового поколения на уроках английского языка». Позднякова О.В. и Саранцева И.Г. разработали элективный курс, получивши рекомендацию к использованию в профильных классах.

Очень богатый опыт накоплен учителями иностранного языка по внеклассной работе с учащимися, что не могло не сказаться на результативности обучения предмету и эффективности воспитательного воздействия. Проведены: Рождественский фестиваль, олимпиада, конкурс на лучший литературный перевод, Шекспировские чтения, Шекспировский вечер и т.д. Работал языковой кино-клуб, дети подготовлены к участию в районном фестивале англоязычной культуры, в областном фестивале английской песни, в НПК, в международных языковых конкурсах (АСПРЯЛ, «Бульдог»).

## **2.2. Анализ материально-технических условий образовательного процесса.**

Большое внимание уделяется в лицее созданию условий труда для детского и педагогического коллектива: морально-психологических, методических, санитарно-гигиенических, материально-технических.

**Материально-технические** – обновление учебного оборудования, прежде всего, для кабинетов естествознания, математики, географии и информатики, как основы профильного лицейского образования, приобретение специальной мебели, спортивного оборудования, ремонт отопительной системы, перепланировка кабинетов и замена окон, пополнение библиотечного фонда, в том числе – фонда педагогической и психолого-педагогической, специальной литературы.

Благодаря проведенной работе по укреплению материально-технической базы (**Приложение №2**), лицей получил возможность перейти на качественно новый уровень образовательного процесса, с основой на информационных технологиях, с применением медиатеки и мультимедийной техники.

В 2006-2007 уч. году освоены средства, полученные лицеем в рамках НПП в образовании. Созданы кабинеты-лаборатории по химии и физике, приобретены мобильные компьютерные классы, интерактивные образовательные ресурсы (карты) по географии, а также учебное оборудование и наглядные пособия в кабинеты физики, биологии.

В 2007-2008 уч. году в ходе выполнения ремонтных работ была создана лекционная аудитория. Средства, полученные лицеем в рамках НПП в образовании, направлены на решение проблемы лицензионного программного обеспечения, оснащения лекционной аудитории как мультимедиа-конференц-зала и создание информационного центра (медиатеки).

На данное время в лицее используются в учебной, административной, воспитательной, библиотечной работе 63 компьютера. Из них модели Pentium III -1, Pentium IV и их аналоги - 33, 13 портативных компьютеров. На один компьютер в лицее приходится 18 учащихся, на модели Pentium IV и их аналоги – 23. В течение рабочей недели кабинеты информатики заняты 110 уроков, дополнительное образование организовано в течение 28 часов, средняя нагрузка для учащихся 5-11-ых классов 3,5-4 часа/неделю. Мобильные классы пока используются от 4 до 6 часов/неделю – идет процесс овладения педагогами новыми возможностями ИКТ.

Оборудовано компьютерами 8 *стационарных* рабочих мест учителей. Однако, наличие двух мобильных компьютерных классов (комплект ноутбуков для педагога и учащихся) позволяет создать рабочее место учителя в любом учебном кабинете из 31. Создание лицейской локальной сети, объединившей свыше 20 учебных и административных кабинетов, позволяет осуществить в каждом из них выход в Интернет, что сделало реальностью создание единого информационного пространства лица и превращение лица в ресурсный образовательный центр, который позволит оказывать услуги дистанционного образования, т.е. расширит возможности лица в области предоставления индивидуальных форм обучения. (**Приложение №3**).

**Таб.5. Результаты деятельности по укреплению материально-технической базы, обеспечению безопасности в 2007-2008 учебном году.**

<b>Укрепление материально-технической базы учебного процесса</b>		
<b>Приобретение</b>	<b>стоимость, руб.</b>	<b>источник финансирования</b>
оснащение наглядными пособиями по физике	38940	Федеральный бюджет в рамках ПНП «Образование»
Кабинет физики (ТСО, учебное оборудование)	486300	Федеральный бюджет в рамках ПНП «Образование»
Учебная мебель (столы, стулья, шкафы)	52300 200000 184580	Попечительский совет Бюджет Спецсчет
информационные стенды, публикации в СМИ	43000	Попечительский совет
Оргтехника	46546	Спецсчет
дополнительная память программное обеспечение	19200 310000 9000	Спецсчет Премия Президента Попечительский совет
Интерактивное оборудование	169722 110000	Премия Президента Бюджет
Оборудование для информац. центра	81113	Премия Президента
Оборудование для лекционной аудитории	220911	Премия Президента
Учебники для 1-5-ых классов	362000	Бюджет
Лабораторное оборудование, наглядные пособия	184000	Премия Президента
Телевизор для вестибюля	35500	Попечительский совет
Спортивное оборудование	19400	Спецсчет
Обслуживание ТСО, оргтехники	4700	Попечительский совет
Ведомственная подписка	35051	Попечительский совет
Учебная литература, библиотечный фонд	16000	Попечительский совет
Курсы повышения квалификации	21000 40000	Попечительский совет Премия Президента
Звуковая и осветительная техника для актового зала	50000 102600 50000	Спецсчет Бюджет, депутатский фонд
Материальное стимулирование учащихся	23000	Попечительский совет
Канцелярские товары, журналы	34000 6130	Попечительский совет Спецсчет
<b>Всего:</b>	<b>1486300</b>	<b>Федеральный бюджет</b>
	<b>774600</b>	<b>Городской бюджет</b>
	<b>253151</b>	<b>Попечительский совет</b>
	<b>325856</b>	<b>Спецсчет</b>
<b>Всего:</b>	<b>2839907</b>	

### **§3. РЕЖИМ ОБУЧЕНИЯ, ОРГАНИЗАЦИЯ ПИТАНИЯ И ОБЕСПЕЧЕНИЕ БЕЗОПАСНОСТИ.**

**3.1.** Общеобразовательные 1-4-ые классы занимались по 5-дневной рабочей неделе. Лицейские 5-11-ые и 8-9-ые общеобразовательные классы – по 6-дневной неделе.

Продолжительность уроков:

в 1-ых классах 35 мин., 33 рабочие недели;

во 2-4-ые классах – 40 мин., 34 учебные недели;

в 5-11-ых классах на основании Устава лицея, по решению педагогического совета продолжительность уроков 40мин. при 35 учебных неделях.

**3.2.** Организация питания в лицее осуществляется на базе пищеблока, включающего столовую (на 100 посадочных мест), кухню. В столовой в 2006 году произведен капитальный ремонт, ежегодно – косметический. С целью выполнения санитарных требований к качеству в столовой установлена посудомоечная машина, водонагреватели. Обеспечен подвоз питьевой воды на средства Попечительского совета. С учетом пожеланий родителей, высказанных в анкетах, в ходе ремонта будут установлены водонагреватели в детских туалетах и медицинских кабинетах. Приобретена новая мебель (стулья) с гигиеническим покрытием.

Учитывая степень износа оборудования пищеблока, сделана заявка на бюджетное финансирование в рамках областной программы на частичную замену имеющихся духовых, жарочных шкафов, мормитов.

Организовано (классом) питаются учащиеся 1-5-ых классов, группа продленного дня, все остальные учащиеся посещают столовую по графику. Из областного и городского бюджета выделены дотации на питание детям их многодетных и (или) малообеспеченных семей (соответственно 3 и 12 руб.). Качество питания обсуждалось на заседаниях родительского комитета, родительской конференции и Управляющего совета. Одной из причин претензий признана сформированная привычка детей к пище из предприятий «быстрого питания» и перекусам высококалорийными продуктами (шоколадными батончиками и т.д.), после чего естественная, здоровая пища (салаты, каши, супы) не пользуются успехом. Подобный анализ обозначил *важную проблему и, следовательно, актуальную задачу для постоянной совместной работы родителей и педагогов по формированию здорового образа жизни, - организация здорового питания детей.*

За качеством приготовления пищи и ценообразованием осуществляется постоянный контроль со стороны ответственного за питание Ульяновой О.Г., периодический – членами бракеражной комиссии. В течение года проведен день открытых дверей в столовой.

**Таб.6. Мониторинг организации питания.**

	<b>Наименование</b>	<b>Количество</b>
1	Получают буфетную продукцию (выпечка и чай)	237 чел. (21%)
2	Получают горячие завтраки (2 и 3 блюда)	732 чел. (66%)
3	Получают обеды (1, 2, 3 блюда)	-
4	Комплекс (завтрак + обед)	56 чел. (ГПД)
5	Получают льготное питание	58 чел.

**3.3.** Следующим принципиальным направлением деятельности по обеспечению условий охраны труда и прав детства является организация медицинского обслуживания. В лицее имеются медицинский кабинет (приемная и процедурная), стоматологический кабинет. Медицинской учреждение поликлиника №1 обеспечивает кадры – врача и медицинскую сестру. Оснащение кабинетов – 100%, медикаменты приобретаются в основном на средства Попечительского совета.

В рамках ПНП «Здравоохранение» проведена вакцинация учащихся 1-9-ых классов и педагогов лицея за счет бюджетного финансирования. Ежедневно осуществлялся контроль со стороны дежурного администратора и классных руководителей за посещаемостью занятий, причинами пропусков уроков с целью предупреждения эпидемии в детском коллективе.

**Таб.7. Результаты деятельности по обеспечению безопасности и охране труда  
в 2007-2008 учебном году**

<b>Создание условий безопасности и охраны труда</b>		
<b>мероприятие</b>	<b>стоимость, руб.</b>	<b>источник финансирования</b>
приобретение строительных материалов (лето 2008г.)	31000	Попечительский совет
Моющие средства	20000	Попечительский совет
замена оконных блоков в 7 кабинетах (12 шт.)	200000	Бюджет
ремонт теплового узла	116700	Попечительский совет
поставка питьевой воды	6560	Попечительский совет
Водонагреватели для туалетов, мед. кабинета, столовой	8600 15000	Бюджет Попечительский совет
Ремонт кровли (1000 кв.м)	240000	Бюджет
Посудомоечная машина для столовой	89500	Бюджет
Материальные запасы (лампы, санит. средства, канцтовары)	100000 9000 20304	Бюджет Попечительский совет Спецсчет
ТО пожарной сигнализации	12000	Попечительский совет
ТО «тревожной кнопки»	3981	Попечительский совет
Услуги ОВО ОВД Окт. р-на	38590	
Вентиляция	16000	Попечительский совет
Медикаменты для кабинета	21000 1200	Попечительский совет Бюджет
Ремонт туалетов (дважды за уч. год)	60000	Попечительский совет
Аренда дорожки на ст. «Динамо»	16400	Попечительский совет
Замена оконных блоков (работы выполнены летом 2007г.)	45000	Попечительский совет
Установка металлических дверей в кухне	14189	Попечительский совет
Услуги по ликвидации аварийных ситуаций	8270	Попечительский совет
Заправка огнетушителей	3585 9800	Попечительский Совет Бюджет
Опрессовка	34900	Бюджет
Ремонт освещения	1160000	Бюджет
Монтаж АПС (кухня)	17531	Бюджет
<b>Всего:</b>	-	<b>Федеральный бюджет</b>
	<b>1872331</b>	<b>Городской бюджет</b>
	<b>422275</b>	<b>Попечительский совет</b>
	<b>20304</b>	<b>Спецсчет</b>
	<b>2304910</b>	



#### **§4. ПРИОРИТЕТНЫЕ ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ РАЗВИТИЯ ЛИЦЕЯ, ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПО ИХ РЕШЕНИЮ В ОТЧЕТНЫЙ ПЕРИОД**

В планы развития лицея на 2007-2008 год включались *задачи*:

- углубленное изучение педагогами лицея компьютерных технологий для проведения конференций, круглых столов, внеурочных мероприятий и, прежде всего, для образовательного процесса;
- внедрение в практику использование интерактивных приложений;
- дальнейшее развития школьной локальной сети;
- доступность официального сайта лицея для родителей, учащихся, сообщества;
- создание базы данных (электронного паспорта лицея, сетевой программы «Школьный офис», электронные классные журналы), информатизация аналитической деятельности администрации и педагогов лицея, обработка результатов обучения, воспитания и развития;
- обеспечение учебного процесса методическими материалами посредством электронной базы данных, электронных энциклопедий; формирование фонда медиатеки;
- создание видео-мультимедиа-конференц-зала.

В течение года сформировались новые проблемы:

- эффективности процесса управления образованием с применением ИКТ;
- создание психологически комфортной образовательной среды;
- формирования медиа - компетентности и информационной культуры педагогов.

Решение вышеозначенных проблем предполагает совершенно иную культуру образовательного процесса. В свою очередь это диктует необходимость изменений в программе развития, которые и были произведены в декабре 2006 - январе 2007 года. Коллектив лицея поставил перед собой новые задачи *в управлении образованием*:

- использование новых технологий, направленных на развитие компетенций личностей учащихся и учителей; построение сетевого взаимодействия всех участников образовательного процесса в лицее (выбор ИКТ ведущей технологией), обеспечение активной обратной связи;
- создание дидактических компьютерных материалов;
- развитие осознания своей успешности на основе гуманистических (антропологических) принципов;
- интеграция программы курса «Выбор профессии» в содержание образования;
- дальнейшее развитие системы дополнительного образования, апробация профильных и элективных курсов;
- развитие системы научно-методической и опытно-экспериментальной работы педагогов лицея; дальнейшее развитие системы проектной и исследовательской деятельности учащихся;
- обеспечение преемственности между всеми ступенями обучения, начиная с дошкольного лицея;
- увеличение численности педагогических работников, использующих инновационные технологии (проектные, исследовательские и т.д.) в образовательном процессе; модернизация системы внутрилицейского повышения квалификации.

Из всего намеченного комплекса мероприятий в ходе реализации программы развития в 2007-2008 году выполнены следующие:

- активно осуществлялось внедрение в практику использование интерактивных приложений по математике, физике, химии, биологии, географии и т.д.;
- проведена работа по обеспечению доступности официального сайта лицея для родителей, учащихся, сообщества.
- Освоена сетевая программа «Хронограф», что позволило осуществить план информатизации аналитической деятельности администрации и педагогов лицея, обработки результатов обучения, воспитания и развития, создана база данных (электронного паспорта лицея, сетевой программы «Школьный офис», электронные классные журналы).

- Продолжено формирование фонда медиатеки, создание дидактических компьютерных материалов.
  - В ходе работы педагогических советов уделялось приоритетное внимание использованию новых технологий, направленных на развитие компетенций личностей учащихся и учителей, развитие осознания своей успешности на основе гуманистических (антропологических) принципов;
  - Реализована интеграция программы курса «Выбор профессии» в содержание образования; дальнейшее развитие системы дополнительного образования, апробация профильных и элективных курсов.
  - Получила развитие система научно-методической и опытно-экспериментальной работы педагогов лицея; система проектной и исследовательской деятельности учащихся.
  - Ведется постоянный контроль за обеспечением преемственности между всеми ступенями обучения, начиная с дошкольного лицея; увеличилось число педагогических работников, использующих инновационные технологии (проектные, исследовательские и т.д.) в образовательном процессе.
  - Модернизована система внутрилицейского повышения квалификации.
- Необходимым условием успешности предпринятых действий является наличие у учителей творческой, исследовательской позиции. Овладение ИК-технологиями, приобретение навыков использования электронных интерактивных образовательных ресурсов, наличие к учебным кабинетам не только необходимого, но и современного, технически совершенного оборудования способствовало значительному повышению внутренней мотивированности педагогов,

## **§5. РЕАЛИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

### **5.1. Содержание образования в лицее.**

Основополагающей идеей организации образовательного процесса в лицее является интеграция учебной, художественно-эстетической, трудовой, оздоровительной, научной и др. видов деятельности. К обучению и воспитанию разработаны общие личностно-ориентированные подходы, основанные на гуманистических ценностях. При этом происходит развитие индивидуальности каждого ученика, его культуры, творческих способностей. (*Приложение №4*).

Содержание образования *на первой ступени* реализуется преимущественно через образовательные области, обеспечивающие целостное восприятие мира. Это достигается за счет введения интегрированных курсов (естествознание - ОБЖ, физкультура – ОБЖ). К моменту окончания начальной школы обязательны: выполнение государственных стандартов образования, сформированность положительной мотивации к учению, высокий уровень произвольного поведения, формирование способности к адаптации в новых условиях, наличие соответствующих возрасту умений и навыков учебной деятельности и общения.

Содержание образования *на второй ступени* является относительно завершенным и базовым для продолжения обучения в средней общеобразовательной школе, создает условия выбора профиля дальнейшего образования, социального самообразования и самоопределения. Основными задачами образования на этом этапе являются: сохранение и укрепление здоровья учащихся, формирование основ здорового образа жизни; формирование прочных, глубоких, устойчивых знаний основ наук; активизация познавательной деятельности, развитие общих и индивидуальных способностей; формирование навыков научного и социального творчества, коммуникативной культуры; формирование навыков рефлексии и саморефлексии.

*На третьей ступени* общего образования в лицее осуществляется профильное обучение на базе общеобразовательной подготовки с учетом потребностей, склонностей, способностей и познавательных интересов учащихся. Базовые курсы предназначены для завершения образования учащихся в области базовой компетенции, являются обобщающими, их содержание определяется стандартами базового образования для старшей ступени школы. Профильная часть отражает требования к повышенному уровню образования, ориентированному на обучение, воспитание и

развитие учащихся, склонных к умственному труду. В итоге обеспечиваются выполнение государственных стандартов образования в условиях разноуровневого, профильного обучения, профессиональная ориентация, социализация, интеллектуальная и психологическая подготовка к обучению в высшей школе.

В связи с этим предстоит сделать упор не столько на расширение содержания образования, сколько на его углубление, методологизацию, на освоение технологий учебной деятельности, мыслительных операций, фундаментальных способов познания мира. Интегральный подход к изучению различных предметов будет способствовать усвоению целостного знания, освоению универсального (методологического) языка доказательств, формированию мировоззрения, представлений о духовном мире, человеческих деяниях и их мотивах и т.д.

Процесс обучения ориентирован на личности участников образовательного процесса – учащихся, их родителей, педагогов. (*Приложение №5*). Для наиболее полного удовлетворения запросов проводится следующая работа:

- Апробирование новых УМК для начальной школы «Гармония», «Планета знаний», «Английский язык нового тысячелетия» для 5-8-ых классов.
- УМК «Миллениум» для 10-11-ых классов используется учителями английского языка с 2004-2005 уч. года согласно нагрузке 3 часа/нед.
- Изучение иностранного языка со 2 класса.
- В основе Учебного плана лицея БУП – 2004 г. Вариативность обеспечивается возможностью выбора программно-методического обеспечения (авторские программы, адаптированные программы, утвержденные МО РФ, рекомендованные МО Саратовской области).
- Участие в эксперименте по введению ЕГЭ с 2004-2005 года.
- Участие в эксперименте по введению предпрофильной подготовки и профильного обучения;
- Реализация программ углубленного изучения математики, иностранного языка, биологии в 8-ых классах предпрофильной подготовки.
- Апробирование новых УМК и программ элективных курсов для профильных классов (физико-математических, химико-биологических, социально-экономических, социально-гуманитарных).
- Включение в учебный план предметов регионального компонента (ОБЖ, ОЗОЖ, экология, краеведение).
- Создание системы оценки индивидуальных и образовательных достижений учащихся и педагогов в виде «портфолио».
- Обучение с увеличенным набором профильных наук. Совершенствование модели многопрофильного обучения. В образовательном процессе активно используются элективные курсы, рекомендованные МО Саратовской области, среди которых есть и разработанные педагогами лицея.
- Совершенствование системы взаимодействия базового и дополнительного образования. Одним из направлений такого сотрудничества является система научно-исследовательской деятельности, объединяющая в своих рядах педагогов и учащихся.
- Совершенствование форм и методов научно-исследовательской деятельности педагогов, учащихся, развитие научного общества лицея.
- Информатизация лицея – создание единой информационно-образовательной среды, которая позволит рационализировать интеллектуальную деятельность за счет новых технологий, повысить эффективность и качество подготовки учащихся к продолжению образования, сформировать современный, научный тип мышления, качественно изменить часть образовательного пространства, связанной с информационной средой и ее возможностями.

### **5.2. Обновление содержания образования** происходит по следующим направлениям:

- Возможности вариативности образовательных программ (О.П. начального общего образования, О.П. основного общего образования, О.П. среднего общего образования, О.П. дошкольного образования, О.П. основного общего образования с углубленным изучением предметов, О.П. основного общего образования с предпрофильной подготовкой, О.П. среднего (полного) общего образования с профильным обучением по физико-математическому, химико-биологическому, социально-гуманитарному, социально-экономическому направлениям).
- Возможности вариативных траекторий и форм получения образования (базовое, профильное, предпрофильная подготовка, углубленное изучение предметов, экстернат, семейное обучение, обучение на дому для больных детей и дистанционное обучение как перспектива).
- Разработка и методическая подготовка элективных курсов и курсов психолого-педагогической поддержки в классах предпрофильной подготовки и профильного обучения.
- Программа «Школа – правовое пространство». Формирование целостной системы развития правовой и гражданской культуры в лицее.
- Увеличение наименований предлагаемых дополнительных образовательных услуг, в том числе платных:
- Практическая направленность и адаптация к современным условиям жизни; учение с опорой на личный опыт учащихся; экологическое образование; эстетическое образование.

### **5.3. Обновление технологий образовательного процесса** происходит по направлениям:

- Раскрытие творческих способностей учащихся путем освоения различными видами творческой деятельности (научно-исследовательской, художественной, спортивной, общественно-полезной, гражданской направленности).
- Психологическая перестройка мышления учителей: ученик не объект обучения, но субъект обучения, приобретающий знания с помощью учителя, при активном взаимодействии с ним.
- Развивающее обучение и воспитание с применением современных технологий:
  1. метод проектов,
  2. метод модульного обучения,
  3. информационные технологий,
  4. проблемное обучение,
  5. технология решения исследовательских задач,
  6. исследовательские методы,
  7. обучение игровыми методами,
  8. обучение в сотрудничестве,
  9. лекционно-семинарско-зачетная система обучения,
  10. здоровьесберегающие технологии для организации урочной, внеурочной деятельности, досуговых мероприятий.
- Оценка деятельности учеников с диалогической позиции.
- Применение системы оценивания качества работы педагогов и обученности, развития учащихся, уровня их социальной активности с помощью «портфолио».
- Дифференциация обучения. Создание наиболее благоприятных условий для развития личности учащихся как индивидуальности. Предоставление индивидуальных форм обучения (экстернат, на дому, самообразование).
- Гуманизация и гуманитаризация образовательного процесса.
- Разработка методов и форм ведения элективных курсов и курсов психолого-педагогической поддержки в классах предпрофильной подготовки и профильного обучения.
- Создание банка инновационных идей и вариативных технологий на базе открытой активной образовательной среды в целях реализации задач развития учащихся.

Таким образом, на данное время основная особенность образовательной программы лицея – ее вариативность, обеспечивающая возможность индивидуальных образовательных траекторий

для учащихся. Работа педагогического коллектива в условиях доступного и возможного выбора учащихся требует от самих педагогов движения по индивидуальным траекториям саморазвития и самообразования.

#### **5.4. Учебный план на 2007-2008 уч. год.**

УП для 1-2-ых классов составлен на основе БУП 2004г. УП для 3-4-ых классов составлен на основе БУП 1998г., часы английского языка вводятся за счет школьного компонента.

УП для 5-ых классов составлен на основе БУП 2004г. Часы компонента образовательного учреждения распределены следующим образом: 1ч/нед математика, 1ч/нед русский язык, 1 ч/нед информатика и ИКТ.

УП для 7-ых классов составлен на основе БУП 1998 г. Часы школьного компонента направлены на усиление русского языка, алгебры и изучение основ информатики и ИКТ.

В 8-ых классах на основании письма МО Саратовской области №7214 от 27.12.05, в целях сохранения лучших традиций Российского образования и обеспечения методической поддержки углубленного изучения предметов в условиях ранней предпрофильной подготовки учащихся, используются варианты учебных планов для школ и классов с углубленным изучением предметов: 8.1 и 8.2 классы – математики; 8.3 – иностранного языка; 8.4 – биологии.

УП для 9-ых лицейских классов составлен на основе БУП 1998 г., часы школьного компонента позволяют реализовать потребности учащихся в подготовке к профильному обучению в 10-11-ых классах.

УП для 9.5 класса составлен на основе БУП 2004г., что позволяет осуществить предпрофильную подготовку учащихся.

УП для 10-ых классов составлен на основе БУП 2004 г. Данная параллель участвовала в федеральном эксперименте по введению профильного обучения, что позволяет осуществить обучение по социально-гуманитарному, социально-экономическому, физико-математическому, химико-биологическому профилям.

УП для 11-ых классов составлен на основе БУП 1998 г., часы школьного компонента позволяют реализовать потребности учащихся в подготовке к продолжению обучения в ВУЗах.

Инвариантная часть регионального учебного плана по всем параллелям сохранена в полном объеме.

В региональный компонент учебного плана входят предметы:

1. Экология (изучение курса рассчитано на 5-9 классы).
2. Краеведение (5-ые классы).
3. С целью сохранения преемственности в 7-8-ых классах 1 час/нед. направлен на изучения курса ОЗОЖ. В 1-4-ых, 10-11-ых классах курс ОЗОЖ интегрирован в учебные предметы. В 9-ых классах изучается в рамках внеклассной работы (дополнительного образования).
4. Курс ОБЖ изучается как самостоятельный предмет в 8-ых классах, 9-11-ых классах. В 5-, 7-ых классах интегрирован в предмет физкультура, частично реализуется во внеклассной работе в рамках «Школы безопасности» для учащихся 5-9-ых классов. Дополнительная физическая нагрузка осуществляется в рамках часов внеклассной работы, занятий спортивных секций и студий ритмики, классической хореографии, бальных танцев.

Школьный компонент в старшей школе позволяет лицу организовать профильное обучение (10-11 классы) и раннюю предпрофильную подготовку (8-9-ые классы), а учащимся реализовывать индивидуальные образовательные программы. Элективные курсы в рамках профильного обучения и предпрофильной подготовки расширяют и углубляют общеобразовательную подготовку учащихся в данной области образования, обеспечивают преемственность со следующей ступенью образования. Ранняя предпрофильная подготовка предусматривает реализацию элективных курсов.

### 5.5. *Дополнительное образование в лицее*

Созданию условий для развития творческой одаренности учащихся способствует реализация программы «Одаренные дети».

- В лицее действуют творческие студии для учащихся разных возрастов (театральная, классической хореографии, вокальная, хор для учащихся начальной и основной школы).
- Занятия проводят английский клуб, клуб «Пестрый глобус», экологический клуб.
- Организована система кружков внеклассной работы по предметам, целью которых является не только повышение интереса к конкретному предмету, но и подготовка учащихся к олимпиадам, интеллектуальным конкурсам: информатика, занимательная математика, логические игры, занимательная грамматика, химия, физика, биология, экология, экономика, история, русский язык.
- Основы гражданственности формируются с помощью музейной педагогики, на кружке учащихся 3-4-ых классов по основами истории России.
- Интеллектуальный турнир «Что? Где? Когда?» с периодичностью 1-2 раз/четверть собирает участников – знатоков естествознания, общественных дисциплин, истории культуры из 2-11-ых классов.
- Саморегуляции, правилам самопознания обучаются ребята на занятиях по психологии.
- Секции волейбола, баскетбола, мини-футбола, бадминтона, ОФП, стрельбы, «дворовый волейбол».
- Деятельность «Школы безопасности» предполагает обучение основам безопасной жизнедеятельности, направлена на военно-патриотическое воспитание подростков 5-9-ых классов.

Помимо вышеназванных форм реализации дополнительного образования за счет бюджетного финансирования организованы регулярные индивидуально-групповые консультации для учащихся как с целью профилактики отставания и ликвидации пробелов, так и для одаренных детей, в том числе и по написанию научно-исследовательских работ.

В 9.3, 9.6, 10.1, 10.2, 11.2 классах организовано преподавание спецкурсов социально-гуманитарного и социально-экономического профилей, всего охвачено 120 учащихся. Программы утверждены комитетом по образованию г. Саратова. В учебный план включены курсы: для 9-ых классов – история России (подготовка к экзаменам), математика в экономике, трудные вопросы пунктуации и орфографии; для 10-11-ых классов – история Российской государственности, математика в экономике, трудные вопросы пунктуации и орфографии, менеджмент, управление персоналом, маркетинг, регионоведение.

В 11 классе медико-биологического профиля 4 ученицы получают свидетельство о прохождении программы «младшая медицинская сестра» и планируют продолжение обучения в медицинском колледже. 7 учащихся прошли обучение по специальности «гигиенический массаж» и также получили свидетельства.

Помимо часов по профильной специальности учащиеся 8-11-ых классов получают дополнительные часы биологии, химии, русского языка.

В классах 10-11-ых физико-математического профиля работали спецкурсы по математике, физике, информатике и русскому языку.

Для учащихся, имеющих пробелы в знаниях были организованы дополнительные (репетиторские) часы по ряду предметов.

В октябре 2007 года в лицее организована работа пяти групп дошкольников наполняемостью 12-15 человек. Преподавали в группах учителя 4-х классов, выпускающие в этом году ребят их начальной школы. В процессе работы учителями решались следующие задачи:

- преемственности между дошкольным и начальным образованием;
- развитие умений и навыков, необходимых для занятий в начальной школе;
- выявление индивидуальных особенностей и возможностей каждого ребенка;
- укрепление здоровья детей, готовящихся к обучению в школе;

- выравнивание стартовых возможностей будущих школьников, смягчение периода адаптации при поступлении в школу, предупреждение стрессов, комплексов, чувства унижения и недовольства собой, которые могут отбить желание учиться на все последующие годы.

В соответствии с пожеланиями родителей с 1 ноября 2007 года начались занятия по предметам эстетического цикла в двух группах. Важнейшей частью программы является изучение динамики развития ребенка, исследование уровня его функциональной готовности к обучению в школе. На это были направлены занятия с психологом и логопедом, а также консультации родителей будущих первоклассников.

В результате около 70 человек из дошкольного лица успешно прошли собеседование и подали документы в первый класс лица.

## **§6. СОСТАВ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

**таб.8. Данные сохранности контингента:**

<b>Всего учащихся</b>	<b>Учебный год</b>			
	<b>2004-2005</b>	<b>2005-2006</b>	<b>2006-2007</b>	<b>2007-2008</b>
Количество классов	52	47	44	43
1 ступень	13	17	17	16
2 ступень	29	22	19	19
3 ступень	10	8	8	8
На начало учебного года	1368	1234	1153	1100
На конец учебного года	1363	1226	1151	1091
Прибыли в течение года	47	18	19	15
Оставлены на второй год				
Выбыли в течение учебного года	52	26	21	24
<b>Причины выбытия</b>				
Окончил соответствующую ступень	330	280	230	261
По семейным обстоятельствам				5
По болезни				
В связи со сменой места жительства	52	26	21	19
Закончили экстерном 11 класс				
По неуспеваемости				
По совершению правонарушений				
Другие причины				

Одна из важнейших проблем для ОУ – обеспечение социальных гарантий детей. Изучение социальных паспортов классов показало:

- в микрорайоне лица 8 опекаемых детей, из которых трое – сироты;
- родители троих детей лишены родительских прав;
- 30 детей из семей, имеющих статус многодетных;
- 11 семьи подтвердили статус малообеспеченных с помощью документов из органов социальной защиты;
- 13 детей-инвалидов;
- социально-опасных семей в лицее нет.
- На учете в лицее в течение года стояли 14 учащихся 4-11-ых классов, допускающие многочисленные пропуски уроков, в том числе без уважительной причины, нарушение правил внутреннего трудового распорядка.

## §6. АНАЛИЗ СОСТОЯНИЯ ЗДОРОВЬЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ.

С целью исполнения п.4 ст. 51 Закона РФ «Об образовании» в лицее реализуется программа охраны здоровья участников образовательного процесса. Среди условий, гарантирующих выполнение данной задачи:

- расписание уроков и внеурочных занятий согласовывается с органами здравоохранения, Роспотребнадзора;
- организация бесплатного медицинского осмотра для педагогических работников лицея, проведение диспансеризации, эффективность которой составляет 21%.

**Таб. 9. Результаты диагностики в 2007-2008 учебном году.**

<i>Установленные патологии</i>	<i>1-ые классы</i>	<i>2-, 5-ые классы</i>	<i>8-11-ые классы</i>
	<i>94 ученика</i>	<i>114 ученика</i>	<i>396 учеников</i>
Костно-мышечной системы	3	7	21
Зрения	1	4	12
Эндокринная		2	4
ЛОР-патология		1	3
Нервной системы	1	1	6

Диспансерная группа детей выросла на 1,02% за счет более качественных осмотров и выявления заболеваний. В целом наиболее часты заболевания костно-мышечной системы – 48,3%, болезни глаз – 45,5%, органов пищеварения и нервной системы – 32,7%. Увеличилась группа детей с эндокринными заболеваниями.

- Вакцинация педагогов и учащихся против гриппа и коревой краснухи (37,1% детей), против вирусного гепатита «В» (67,3% детей). Проведенные мероприятия позволили снизить острую заболеваемость на 3,7%.
- Снижение количества классов-комплектов и наполняемости классов, что сделало возможным высвобождение кабинетов и спортивных залов для занятости учащихся в первой и во второй половине дня, для постоянной работы ГПД;
- организация секционных и кружковых занятий, удовлетворяющих естественную потребность учащихся в движении;
- оснащение учебных кабинетов мебелью, соответствующей возрастным особенностям учащихся, приведение интерьеров кабинетов в современный вид.

В данном направлении деятельности лицея имели место определенные недостатки:

- В организации процесса диспансеризации учащихся, проведении медицинских осмотров, в том числе флюорографии. Своевременность прохождения составляет 92,3%. При этом туберкулинодиагностика (охват 18,2%) показала необходимость обследования у фтизиатра 22 человек, из которых 11 поставлены на учет как группа риска по туберкулезу.
- отсутствие сформированного навыка по использованию санитарно-гигиенических устройств;
- проблемой остается посещение уроков физкультуры, особенно старшими классами;
- согласно санитарным нормам требуются душевые в спортзале, дополнительное освещение над классными досками;
- отсутствие должного контроля со стороны педагогов, несоблюдение учащимися и педагогами правил ТБ, создание травмоопасных ситуаций, нарушение инструкций об ответственности образовательного учреждения в случае нанесению ущерба жизни и здоровью детей и в своей деятельности нарушает п.7 ст.51 Закона РФ «Об образовании».



**Таб.10. Наличие заболеваний в различных классах**

	Учебный год		
	2005-2006	2006-2007	2007-2008
Общая заболеваемость в ‰	1178	1097	1083
Острая заболеваемость в ‰	721	697	639
Хроническая заболеваемость	426	418	384
Количество детей-инвалидов			11
Процент детей с хроническими заболеваниями	34,7	33,8	33,1
Заболеваемость в днях на 1 ребенка	7,3	6,1	5,4
Процент часто болеющих детей	3,1	2,3	1,6
Процент детей с морфофункциональными отклонениями	0,9	0,9	0,8
Процент детей с заболеваниями, вызванными нарушением адаптации к ОУ	0,5	0	0
Распределение по группам здоровья:	1270	1234	1243
I	128	134	140
II	995	964	981
III	142	131	118
IV	5	5	4

**Таб.11. Динамика состояния здоровья учащихся за 2005-2008 гг.**

Ступень		2005-2006	2006-2007	2007-2008
<b>Начальная школа</b>	<i>Всего учащихся</i>	<i>443</i>	<i>434</i>	<i>424</i>
	<i>% учащихся с хроническими заболеваниями</i>	<i>13,1</i>	<i>13,2</i>	<i>12</i>
	<i>% учащихся, освобожденных от физкультуры</i>	<i>1,5</i>	<i>1,5</i>	<i>1,4</i>
<b>Основная школа</b>	<i>Всего учащихся</i>	<i>569</i>	<i>505</i>	<i>484</i>
	<i>% учащихся с хроническими заболеваниями</i>	<i>25,1</i>	<i>25,3</i>	<i>24,8</i>
	<i>% учащихся, освобожденных от физкультуры</i>	<i>2,5</i>	<i>2,6</i>	<i>2,3</i>
<b>Старшая школа</b>	<i>Всего учащихся</i>	<i>222</i>	<i>214</i>	<i>183</i>
	<i>% учащихся с хроническими заболеваниями</i>	<i>33,0</i>	<i>31,6</i>	<i>31,4</i>
	<i>% учащихся, освобожденных от физкультуры</i>	<i>6,0</i>	<i>5,5</i>	<i>5,5</i>

**Таб.12. Распределение учащихся по группам здоровья в 2007-2008 уч. году.**

ступень	учащихся	Группы здоровья				Физкультурные группы			
		1	2	3	4	основная	подготов.	спец.	освобож.
<b>1</b> <i>(1-4 классы)</i>	<b>424</b>	<b>63</b>	<b>310</b>	<b>47</b>	<b>4</b>	<b>375</b>	<b>38</b>	<b>5</b>	<b>6</b>
<b>2</b> <i>(5-9 классы)</i>	<b>484</b>	<b>62</b>	<b>331</b>	<b>87</b>	<b>4</b>	<b>429</b>	<b>36</b>	<b>8</b>	<b>11</b>
<b>3</b> <i>(10-11 классы)</i>	<b>183</b>	<b>25</b>	<b>103</b>	<b>53</b>	<b>2</b>	<b>149</b>	<b>15</b>	<b>9</b>	<b>10</b>
<b>Всего</b>	<b>1091</b>	<b>150</b>	<b>744</b>	<b>187</b>	<b>10</b>	<b>953</b>	<b>89</b>	<b>22</b>	<b>27</b>

## §7. ОСНОВНЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ В ОБУЧАЮЩИХСЯ 2007-2008 ГОДУ

Уровень результативности деятельности коллектива лицея определяется мониторинговыми исследованиями качества обученности и воспитанности учащихся, измеренными по различным показателям.

С учетом потребностей учащихся и их родителей общеобразовательные программы осваиваются в следующих формах: очная; самообразование; индивидуальное обучение на дому.

Все учащиеся положительно аттестованы за 2007-2008 учебный год, сдали итоговую аттестацию в щадящей форме.

**Таб.13. Сводная информация о результатах успеваемости**

Учебный год	2004-2005	2005-2006	2006-2007	2007-2008
Число учащихся в лицее	1366	1226	1153	1091
Успешно окончили учебный год	1360	1226	1153	1091
На «5»	68	77	61	62
На «4» и «5»	543	525	482	426
С одной «3»	114	90	104	76
% успеваемости	100%	100%	100%	100%
% качества знаний	49%	53%	52%	50%
Число медалистов	10	10	10	11
«золото»	8	3	4	5
«серебро»	2	7	6	6
Повторный год обучения	-	-	-	-

Единственную «3» имеют 76 учеников 2-11-ых классов (7% от всего количество аттестованных). Самое значительное количество единственных «3» имеют по русскому языку – 40 учащихся. По математике (алгебре, геометрии) – 14, истории – 9, физике – 5, английскому языку – 3, обществознанию – 2. По 1 человеку имеют единственную «3» по химии и географии.

Одним из негативных результатов года стало наличие в 3-ей и 4-ой четвертях неудовлетворительных четверных отметок. С каждым из учащихся и их родителями проводилась активная индивидуальная работа всеми должностными лицами, структурами управления лицея.

Особую проблему составили ученики, допускающие значительное количество пропусков уроков. Вместе с тем, благодаря проведенной работе, за учебный год не допущен отсев, второгодничество.

В 2007-2008 учебном году начальная школа состояла из 16 классов, в которых обучались 424 учеников (1 классы – 113 чел., 2 классы – 99 чел., 3 классы – 109 чел., 4 классы – 103 чел.).

**Таб.14. Результаты успеваемости первой ступени за 2004-2008 уч. годы**

Учебный год	2004-2005		2005-2006			2006-2007				2007-2008				
	2	3	2	3	4	2	3	4	5	2	3	4	5	6
Класс	2	3	2	3	4	2	3	4	5	2	3	4	5	6
Учащихся	125	109	104	127	108	103	104	127	109	99	107	104	125	109
Успеваемость	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100
Качество	74	73	72	70	75	74	65	70	46	81	68	59	55	31

*Таб.15. Результаты успеваемости первой ступени за 2006-2007, 2007-2008 уч. годы*

	Учитель	1 четверть		2 четверть		3 четверть		Год, %	
		2006-2007	2007-2008	2006-2007	2007-2008	2006-2007	2007-2008	2006-2007	2007-2008
4.1	Чиркова	57	63	54	59	55	54	60	57
4.2	Афанасьева	76	68	64	65	65	72	69	72
4.3	Кайро	66	16	56	43	56	43	60	43
4.4	Исаева	50	60	77	52	57	64	69	64
<b>Всего по 4-м классам</b>		62	52	63	55	58	58	65	59
2.1	Панкратова	-	71	-	68	-	76	-	72
2.2	Аленина	-	78	-	88	-	92	-	92
2.3	Пичугина	-	81	-	66	-	85	-	77
2.4	Багирова	-	86	-	77	-	77	-	82
<b>Всего по 4-м классам</b>		58	79	60	75	64	82,5	70	81
3.1	Родина	72	68	84	69	77	77	84	77
3.2	Орлова	66	66	71	52	57	78	70	63
3.3	Демидова	58	74	73	48	61	56	69	67
3.4	Ковылова	59	79	68	57	53	53	71	68
<b>Всего по 2-ым классам</b>		63	72	74	56,5	62	66,5	74	69
<b>По начальной школе</b>			68	66	62	61	69	69	69

Огромный поток информации, который обрушивается на современного школьника, способен усвоить только ученик с высокой скоростью чтения, так как большая часть ее по-прежнему предоставляется в печатном виде. Таким образом, развитие навыка чтения и по сей день остается одной из важных задач начального звена.

*Таб.16. Итоги проверки навыков чтения в первых классах*

Класс	Программа	Учитель	Конец учебного года		
			количество провер.	норма и выше	ниже нормы
1.1	«Планета знаний»	Рогожникова И.Ю.	28 ч.	24 ч.	4 ч.
1.2	«Планета знаний»	Попова Т.А.	26 ч.	25 ч.	1 ч.
1.3	«Планета знаний»	Зарукина Т.Р.	27 ч.	24 ч.	3 ч.
1.4	«Гармония»	Варламова Е.В.	26 ч.	22 ч.	4 ч.
<b>Всего</b>			<b>107 ч.</b>	<b>95 ч.</b>	<b>12 ч.</b>

*Таб. 17. Итоги проверки навыков чтения во вторых классах*

Класс	Программа	Учитель	Проверено учащихся		Норма и выше		Ниже нормы	
			вход.	итог.	вход.	итог.	вход.	итог.
2.1	«Школа России»	Панкратова Е.В.	23 ч.	25 ч.	13 ч.	22 ч.	10 ч.	3 ч.
2.2	«Школа России»	Аленина Т.А.	25 ч.	25 ч.	21 ч.	25 ч.	4 ч.	-
2.3	«Планета знаний»	Пичугина Е.В.	27 ч.	27 ч.	24 ч.	24 ч.	3 ч.	3 ч.
2.4	«Школа России»	Багирова С.В.	21 ч.	22 ч.	19 ч.	19 ч.	2 ч.	3 ч.
<b>Всего</b>			<b>96 ч.</b>	<b>99 ч.</b>	<b>77 ч.</b>	<b>90 ч.</b>	<b>19 ч.</b>	<b>9 ч.</b>

*Таб. 18. Итоги проверки навыков чтения в третьих классах*

Класс	Программа	Учитель	Проверено учащихся		Норма и выше		Ниже нормы	
			вход.	итог.	вход.	итог.	вход.	итог.
3.1	«Школа России»	Родина Л.И.	25 ч.	22 ч.	15 ч.	16 ч.	10 ч.	6 ч.
3.2	«Школа России»	Орлова Н.Н.	26 ч.	25 ч.	20 ч.	20 ч.	6 ч.	5 ч.
3.3	«Школа России»	Демидова Т.Р.	23 ч.	27 ч.	17 ч.	23 ч.	6 ч.	4 ч.
3.4	«Школа России»	Ковылова Н.С.	28 ч.	28 ч.	21 ч.	25 ч.	7 ч.	3 ч.
<b>Всего</b>			<b>102 ч.</b>	<b>102 ч.</b>	<b>73 ч.</b>	<b>84 ч.</b>	<b>29 ч.</b>	<b>18 ч.</b>

*Таб. 19. Итоги проверки навыков чтения в четвертых классах.*

Класс	Программа	Учитель	Проверено учащихся		Норма и выше		Ниже нормы	
			вход.	итог.	вход.	итог.	Вход.	итог.
4.1	«Школа России»	Чиркова Н.М.	20 ч.	28 ч.	13 ч.	20 ч.	7 ч.	8 ч.
4.2	«Школа России»	Афанасьева Т.К.	21 ч.	25 ч.	18 ч.	23 ч.	3 ч.	2 ч.
4.3	«Школа России»	Кайро И.В.	18 ч.	22 ч.	11 ч.	14 ч.	7 ч.	8 ч.
4.4	«Школа России»	Исаева В.П.	21 ч.	22 ч.	10 ч.	13 ч.	11 ч.	9 ч.
<b>Всего</b>			<b>80 ч.</b>	<b>97 ч.</b>	<b>52 ч.</b>	<b>70 ч.</b>	<b>28 ч.</b>	<b>27 ч.</b>

На основании проведенных проверок даны следующие рекомендации:

- для уменьшения количества учащихся, не выполняющие нормы техники чтения, необходимо систематически осуществлять ежеурочную индивидуальную работу по наращиванию темпа чтения;
- формировать читательский интерес с целью стимулирования самостоятельного чтения дополнительной литературы;
- использовать на уроках различные приемы работы с текстом, направленные на его вдумчивое многократное прочтение.

Мониторинг качества обученности по русскому языку опирался на результаты итоговых контрольных работ, тематических контрольных срезов знаний, промежуточной и итоговой аттестации.

*Таб.20. Качество обученности по русскому языку.*

Класс	Программа	Учитель	Кол-во уч-ся	По итогам года имеют отметку				Качество
				«5»	«4»	«3»	«2»	
2.1	«Шк. России»	Панкратова Е.В.	25	3	15	7	-	72%
2.2	«Шк. России»	Аленина Т.А.	25	5	18	2	-	92%
2.3	«Планета зн.»	Пичугина Е.В.	27	5	16	4	-	77,7%
2.4	«Шк. России»	Багирова С.В.	22	6	13	3	-	86%
3.1	«Шк. России»	Родина Л.И.	27	2	21	4	-	85%
3.2	«Шк. России»	Орлова Н.Н.	27	4	14	9	-	66,6%
3.3	«Шк. России»	Демидова Т.Р.	27	2	15	10	-	63%
3.4	«Шк. России»	Ковылова Н.С.	28	5	14	9	-	68%
4.1	«Шк. России»	Чиркова Н.М.	28	5	11	12	-	57%
4.2	«Шк. России»	Афанасьева Т.К.	26	5	19	2	-	92%
4.3	«Шк. России»	Кайро И.В.	23	1	9	13	-	43%
4.4	«Шк. России»	Исаева В.П.	25	1	14	10	-	64%
<b>Всего</b>			<b>311</b>	<b>44</b>	<b>177</b>	<b>85</b>	<b>-</b>	<b>72%</b>

Исходя из результатов работы по русскому языку, в следующем учебном году:

- Учителям 1-х классов в период обучения грамоте уделять повышенное внимание работе над звуко-буквенным анализом слов.
- Всем учителям формировать у учащихся навыки правильного письма, самоконтроля и самопроверки, регулярно проводить уроки внеклассного чтения с обязательным этапом словарной работы.
- Интенсифицировать работу по запоминанию слов с непроверяемыми написаниями.
- На уроках русского языка проводить разные виды грамматических разборов по образцам, выработанным методическим объединением учителей русского языка, работу по развитию речи не реже одного раза в неделю.

Основная цель начального курса математики – формирование числовой грамотности учащихся и умения производить все арифметические действия в области целых чисел, начальное математическое развитие, включающее в себя наблюдение и сравнение, сопоставление, анализ, простейшие обобщения, развитие математической речи и памяти.

Чтобы отследить результативность знаний учащихся начальных классов по математике, в мониторинг были включены следующие параметры: контрольные работы за каждую четверть, контрольные срезы знаний, результаты итоговой аттестации по предмету.

**Таб. 21. Качество обученности по математике**

Клас с	Программа	Учитель	Кол-во уч-ся	По итогам года имеют отметку				Качество
				«5»	«4»	«3»	«2»	
2.1	«Шк. России»	Панкратова Е.В.	25	3	17	5	-	80%
2.2	«Шк. России»	Аленина Т.А.	25	6	18	1	-	96%
2.3	«Планета зн.»	Пичугина Е.В.	27	7	18	2	-	93%
2.4	«Шк. России»	Багирова С.В.	22	7	10	5	-	77%
3.1	«Шк. России»	Родина Л.И.	27	4	18	5	-	81%
3.2	«Шк. России»	Орлова Н.Н.	27	5	16	6	-	78%
3.3	«Шк. России»	Демидова Т.Р.	27	3	19	5	-	81%
3.4	«Шк. России»	Ковылова Н.С.	28	3	17	8	-	71%
4.1	«Шк. России»	Чиркова Н.М.	28	5	15	8	-	71%
4.2	«Шк. России»	Афанасьева Т.К.	26	5	14	7	-	73%
4.3	«Шк. России»	Кайро И.В.	23	-	12	11	-	52%
4.4	«Шк. России»	Исаева В.П.	25	1	16	8	-	68%
<b>Всего</b>			<b>311</b>	<b>49</b>	<b>191</b>	<b>71</b>	<b>-</b>	<b>76,7%</b>

Учитывая выводы проведенного анализа, в следующем году необходимо:

- Вести индивидуальный контроль за уровнем знаний учащихся.
- Анализировать систему формирования вычислительных навыков, обращая особое внимание на обратные арифметические операции.
- Внедрять в практику приемы преподавания, способствующие развитию логического мышления.
- Классифицировать вычислительные ошибки и проводить работу по их устранению.
- Всем учителям направить работу на создание системы контрольных работ различного уровня сложности, которые следует оформлять как в традиционной, так и в тестовой форме.

Структурно **вторая ступень** обучения более сложная:

- 5-ые классы – 124 чел.;
- 8-ые классы – 97 чел.;

• 6-ые классы – 109 чел.;

• 9-ые классы – 154 чел.

*Третья ступень* представлена 10 (4 класса) и 11 (4 класса) параллелями, в которых обучалось соответственно 76 и 107 человек.

**Таб.22. Динамика качества обученности по параллелям.**

	<b>5.1</b>	<b>5.2</b>	<b>5.3</b>	<b>5.4</b>	<b>5.5</b>	
<i>1 четверть</i>	42	50	46	68	31	
<i>2 четверть</i>	50	50	69	68	44	
<i>3 четверть</i>	55	46	62	64	48	
<i>4 четверть</i>	59	46	62	68	56	
<i>Уч. год</i>	59	53	62	68	56	
<b>По параллели -60%</b>						
	<b>6.1</b>	<b>6.2</b>	<b>6.3</b>	<b>6.4</b>		
<i>1 четверть</i>	24	44	54	7		
<i>2 четверть</i>	17	33	50	7,5		
<i>3 четверть</i>	28	26	54	19		
<i>4 четверть</i>	28	37	59	22		
<i>Уч. год</i>	28	37	59	22		
<b>По параллели –</b>						
	<b>8.1</b>	<b>8.2</b>	<b>8.3</b>	<b>8.4</b>		
<i>1 четверть</i>	41	38	4	0		
<i>2 четверть</i>	58	37	8	0		
<i>3 четверть</i>	50	56	0	0		
<i>4 четверть</i>	46	56	8	0		
<i>Уч. год</i>	54	59	0	0		
<b>По параллели – 28%, лицей – 37,7 %</b>						
	<b>9.1</b>	<b>9.2</b>	<b>9.3</b>	<b>9.4</b>	<b>9.5</b>	<b>9.6</b>
<i>1 четверть</i>	42	35	23	22	0	3
<i>2 четверть</i>	69	40	31	25	0	7
<i>3 четверть</i>	48	38	21	14	0	4
<i>4 четверть</i>	30	52	18	21	8	15
<i>Уч. год</i>	52	52	34	32	8	18
<b>По параллели- 32%, лицей – 37%</b>						
	<b>10.1</b>	<b>10.2</b>	<b>10.3</b>	<b>10.4</b>		
<i>1 полугодие</i>	16	29	16	21		
<i>2 полугодие</i>	16	30	17	31		
<i>Уч. год</i>	16	30	17	31		
<b>По параллели – 22%</b>						
	<b>11.1</b>	<b>11.2</b>	<b>11.3</b>	<b>11.4</b>		
<i>1 полугодие</i>	50	78	50	27		
<i>2 полугодие</i>	65	78	50	33		
<i>Уч. год</i>	65	78	50	33		
<b>По параллели – 55%</b>						

Вниманию участников образовательного процесса предлагается анализ успеваемости по предметам, включенным в перечень ЕГЭ и экзаменов, проводимых в новой форме на итоговой аттестации.

**Таб.23. Результаты обученности учащихся 5-9-ых классов за 2004-2008 гг.**

	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс	Всего
--	---------	---------	---------	---------	---------	-------

<b>Всего 2003-2004</b>	<b>52%</b>	<b>37%</b>	<b>40%</b>	<b>39%</b>	<b>31%</b>	<b>40%</b>
<b>Всего 2004-2005</b>	<b>65%</b>	<b>43%</b>	<b>27%</b>	<b>39%</b>	<b>39%</b>	<b>43%</b>
<b>Всего 2005-2006</b>	<b>-</b>	<b>51%</b>	<b>44%</b>	<b>28%</b>	<b>46%</b>	<b>35%</b>
<b>Всего 2006-2007</b>	<b>46%</b>	<b>-</b>	<b>36%</b>	<b>40%</b>	<b>30%</b>	<b>35%</b>
<b>Всего 2007-2008</b>	<b>55%</b>	<b>31%</b>	<b>-</b>	<b>29%</b>	<b>19,5%</b>	<b>37,6%</b>
				<b>35,5%Л</b>	<b>34,7%Л</b>	<b>40%Л</b>

Обращаем внимание на стабильные результаты по 5-9-ым классам за последние 5 лет (зеленый цвет), хотя на примере каждой параллели очевидно снижение показателей качества, что, прежде всего, связано с психологическими особенностями возраста и преобладающими по характеру интересами (в данном случае – общение).

**Таб. 24. Динамика качества обученности по параллелям. Русский язык**

	<b>5.1</b>	<b>5.2</b>	<b>5.3</b>	<b>5.4</b>	<b>5.5</b>	
<b>1 четверть</b>	<b>58</b>	<b>61</b>	<b>69</b>	<b>79</b>	<b>64</b>	
<b>2 четверть</b>	<b>54</b>	<b>61</b>	<b>65</b>	<b>72</b>	<b>52</b>	
<b>3 четверть</b>	<b>59</b>	<b>61</b>	<b>62</b>	<b>76</b>	<b>60</b>	
<b>4 четверть</b>	<b>59</b>	<b>69</b>	<b>65</b>	<b>84</b>	<b>57</b>	
<b>Уч. год</b>	<b>59</b>	<b>65</b>	<b>65</b>	<b>80</b>	<b>57</b>	
<b>По параллели – 65%</b>						
	<b>6.1</b>	<b>6.2</b>	<b>6.3</b>	<b>6.4</b>		
<b>1 четверть</b>	<b>55</b>	<b>52</b>	<b>65</b>	<b>29</b>		
<b>2 четверть</b>	<b>58</b>	<b>48</b>	<b>62</b>	<b>41</b>		
<b>3 четверть</b>	<b>58</b>	<b>46</b>	<b>65</b>	<b>41</b>		
<b>4 четверть</b>	<b>65</b>	<b>46</b>	<b>65</b>	<b>48</b>		
<b>Уч. год</b>	<b>58</b>	<b>50</b>	<b>65</b>	<b>44</b>		
<b>По параллели – 55%</b>						
	<b>8.1</b>	<b>8.2</b>	<b>8.3</b>	<b>8.4</b>		
<b>1 четверть</b>	<b>63</b>	<b>52</b>	<b>16</b>	<b>5</b>		
<b>2 четверть</b>	<b>76</b>	<b>52</b>	<b>20</b>	<b>11</b>		
<b>3 четверть</b>	<b>54</b>	<b>59</b>	<b>23</b>	<b>0</b>		
<b>4 четверть</b>	<b>76</b>	<b>63</b>	<b>23</b>	<b>18</b>		
<b>Уч. год</b>	<b>71</b>	<b>59</b>	<b>20</b>	<b>18</b>		
<b>По параллели – 42%, лицей - 50%</b>						
	<b>9.1</b>	<b>9.2</b>	<b>9.3</b>	<b>9.4</b>	<b>9.5</b>	<b>9.6</b>
<b>1 четверть</b>	<b>65</b>	<b>70</b>	<b>56</b>	<b>55</b>	<b>4</b>	<b>44</b>
<b>2 четверть</b>	<b>70</b>	<b>50</b>	<b>58</b>	<b>64</b>	<b>8</b>	<b>27</b>
<b>3 четверть</b>	<b>70</b>	<b>47</b>	<b>64</b>	<b>43</b>	<b>8</b>	<b>50</b>
<b>4 четверть</b>	<b>39</b>	<b>61</b>	<b>46</b>	<b>60</b>	<b>11</b>	<b>50</b>
<b>Уч. год</b>	<b>60</b>	<b>61</b>	<b>64</b>	<b>57</b>	<b>11</b>	<b>50</b>
<b>По параллели- 51%, лицей – 59%</b>						
	<b>10.1</b>	<b>10.2</b>	<b>10.3</b>	<b>10.4</b>		
<b>1 полугодие</b>	<b>30</b>	<b>43</b>	<b>36</b>	<b>16</b>		
<b>2 полугодие</b>	<b>42</b>	<b>30</b>	<b>55</b>	<b>26</b>		
<b>Уч. год</b>	<b>42</b>	<b>30</b>	<b>55</b>	<b>26</b>		
<b>По параллели – 38%</b>						
	<b>11.1</b>	<b>11.2</b>	<b>11.3</b>	<b>11.4</b>		
<b>1 полугодие</b>	<b>57</b>	<b>85</b>	<b>54</b>	<b>34</b>		
<b>2 полугодие</b>	<b>61</b>	<b>80</b>	<b>58</b>	<b>46</b>		
<b>Уч. год</b>	<b>61</b>	<b>80</b>	<b>58</b>	<b>46</b>		
<b>По параллели – 62%</b>						

Сохраняется проблема преемственности между начальной школой и средним звеном. Как правило, наблюдается расхождение между годовыми оценками по русскому языку в выпускных 4-х классах и 5-х. Вопрос об объективности в оценке знаний учащихся начальной школы и

сохранении преемственности рассматривался на заседании педагогического совета в 2006-2007 уч. году, на совместном методическом объединении учителей русского языка, математики и начальных классов, однако сохраняет актуальность:

**4.1** класс – 75% и **5.1** класс – 59%; **4.2** – 75% и **5.2** – 65%; **4.3** – 65% и **5.3** – 65%; **4.4** – 79% и **5.4** – 79%; **4.5** – 65% и **5.5** – 57%.

Из приведенных данных видно, что в 3-х из 5-ти классах произошло значительное снижение качества знаний, и результаты подтверждаются срезами знаний.

Если сравнивать результаты качества знаний по предмету внутри второй ступени по принципу преемственности, то картина выглядит следующим образом:

**Таб. 25. Динамика обученности по русскому языку.**

2006-2007 учебный год			2007-2008 учебный год			
Класс	Качество , %	учитель	Класс	Качество , %	Учитель	Динамика
5.1	64	Мукатова И.А.	6.1	59	Мукатова И.А.	- 5%
5.2	<b>53</b>	Мукатова И.А.	6.2	<b>50</b>	Зайцева И.А.	-3%
5.3	61	Мирошникова В.В.	6.3	66	Мирошникова В.В.	+5%
5.4	<b>44</b>	Мирошникова В.В.	6.4	<b>44</b>	Мирошникова В.В.	
7.1	50	Бочкарева О.П.	8.1	71	Бочкарева О.П.	+21%
7.2	48	Бочкарева О.П.	8.2	59	Бочкарева О.П.	+11%
7.3	57	Бочкарева О.П.	8.3	20	Бочкарева О.П.	-37%
7.4	30	Бочкарева О.П.	8.4	18	Бочкарева О.П.	-12%
8.1	70	Мукатова И.А.	9.1	60	Мукатова И.А.	-10%
8.2	77	Мукатова И.А.	9.2	62	Кузнецова И.И.	-15%
8.3	69	Алексеева О.В.	9.3	64	Алексеева О.В.	-5 %
8.4	66	Кузнецова И.И.	9.4	57	Кузнецова И.И.	-9%
8.5	18	Кузнецова И.И.	9.5	11	Алексеева О.В.	-7%
8.6	63	Власкина Г.Ф.	9.6	50	Власкина Г.Ф.	-13%

Из приведенных данных видно, что заметное повышение качества знаний произошло в этом году в 8.1 и 8.2 классах (+21 и +11 %, уч. Бочкарева О.П.) .Одну из причин повышения качества знаний учитель видит в переходе на новый УМК, в котором акцент сделан на формирование у учащихся коммуникативной компетенции. С учетом этих требований составлены все материалы ЕГЭ в 11-х классах и материалы аттестации в новой форме в 9-х классах. Учебник рассчитан на мыслящего, пытливого школьника, требует любознательности, эрудиции, начитанности, способности логически мыслить и самостоятельно работать. Однако в учебниках этой линии сложно изложен теоретический материал, и поэтому при восприятии правил у школьников возникают определенные затруднения.

Из таблицы видно, что практически во всех классах произошло снижение качества знаний по русскому языку по сравнению с прошлым годом. С одной стороны, этот процесс можно считать естественным: с каждым годом усложняется изучаемый материал, количество учебных часов уменьшается, дети мало читают, кругозор не развивается, часто пропускают уроки по различным причинам. Рекомендация для педагогов: необходимо сформулировать методические рекомендации по изучению сложных тем программы (например, причастие, деепричастие), определить оптимальные приемы работы учителей по формированию прочных орфографических и пунктуационных навыков, организовать консультации для учителей по коррекции методических приемов и форм организации деятельности, используемых учителями для повышения уровня обученности.

**Таб. 26. Сравнительная таблица качества знаний по русскому языку (в %)**

Классы	2003-2004	2004-2005	2005-2006	2006-2007	2007-2008
--------	-----------	-----------	-----------	-----------	-----------



5-ые	53	72	-	55	65
6-ые	50	57	65	--	55
7-ые	53	31	59	46	-
8-ые	58	49	38	50	42
9-ые	44	46	57	35	51
10-ые	61	48	79	68	38
11-ые	73	66	58	77	62

Таб.27. Динамика качества обученности по параллелям. Математика, алгебра.

	5.1	5.2	5.3	5.4	5.5	
1 четверть	46	73	65	62	69	
2 четверть	58	77	62	72	60	
3 четверть	55	69	62	68	56	
4 четверть	55	69	62	72	56	
Уч. год	55	77	62	68	56	
<b>По параллели – 64%</b>						
	6.1	6.2	6.3	6.4		
1 четверть	50	41	62	48		
2 четверть	28	44	62	44		
3 четверть	48	46	62	41		
4 четверть	41	58	69	56		
Уч. год	38	50	67	52		
<b>По параллели – 51%</b>						
	8.1	8.2	8.3	8.4		
1 четверть	74	50	28	5		
2 четверть	92	63	23	11		
3 четверть	96	74	19	22		
4 четверть	96	78	31	22		
Уч. год	96	74	27	22		
<b>По параллели – 58%, лицей - 66%</b>						
	9.1	9.2	9.3	9.4	9.5	9.6
1 четверть	70	65	47	48	15	45
2 четверть	96	80	52	50	8	41
3 четверть	87	71	54	68	12	39
4 четверть	91	86	54	64	12	36
Уч. год	96	81	50	64	12	39
<b>По параллели- 55%, лицей – 72,8%</b>						
	10.1	10.2	10.3	10.4		
1 полугодие	26	71	58	42		
2 полугодие	26	80	67	42		
Уч. год	26	80	67	42		
<b>По параллели – 54%</b>						
	11.1	11.2	11.3	11.4		
1 полугодие	88	96	63	43		
2 полугодие	85	96	67	47		
Уч. год	85	96	67	47		
<b>По параллели – 73%</b>						

Таб. 28. Сравнительная таблица качества знаний по математике (алгебре).

Классы	2004-2005	2005-2006	2006-2007	2007-2008
5-ые	79%	-	60%	64%

6-ые	54%	67%	--	51%
7-ые	40%	61%	62%	-
8-ые	56%	46%	55%	58%
9-ые	55,6%	60%	40%	55%
10-ые			70%	54%
11-ые			86%	73%

*Таб.29. Динамика качества обученности по параллелям. Биология.*

	6.1	6.2	6.3	6.4		
1 четверть	100	100	100	27		
2 четверть	93	93	100	78		
3 четверть	86	96	100	56		
4 четверть	90	100	100	74		
Уч. год	90	100	100	74		
	8.1	8.2	8.3	8.4		
1 четверть	96	96	85	32		
2 четверть	96	93	84	27		
3 четверть	100	82	77	17		
4 четверть	100	96	92	22		
Уч. год	100	96	92	22		
	9.1	9.2	9.3	9.4	9.5	9.6
1 четверть	78	95	50	74	64	72
2 четверть	96	70	52	79	36	80
3 четверть	96	81	57	50	40	46
4 четверть	96	81	57	50	40	46
Уч. год	96	81	57	50	40	46
	10.1	10.2	10.3	10.4		
1 полугодие	50	52	58	79		
2 полугодие	50	52	58	79		
Уч. год	50	52	58	79		
	11.1	11.2	11.3	11.4		
1 полугодие	84	100	83	47		
2 полугодие	84	100	83	47		
Уч. год	84	100	83	47		

*Таб.30. Динамика качества обученности по параллелям. Физика .*

	8.1	8.2	8.3	8.4		
1 четверть	96	81	42	21		
2 четверть	84	70	19	5		
3 четверть	96	85	50	5		
4 четверть	100	85	46	10		
Уч. год	100	85	46	10		
	9.1	9.2	9.3	9.4	9.5	9.6
1 четверть	78	85	50	55	23	58
2 четверть	100	80	41	61	27	34
3 четверть	78	67	43	43	27	36
4 четверть	83	81	50	61	23	43
Уч. год	83	81	50	61	23	43
	10.1	10.2	10.3	10.4		
1 полугодие	70	90	31	47		
2 полугодие	63	80	39	58		
Уч. год	63	80	39	58		

	11.1	11.2	11.3	11.4
1 полугодие	80	92	66	50
2 полугодие	84	96	58	50
Уч. год	84	96	58	50

**Таб.31. Динамика качества обученности по параллелям. Химия.**

	8.1	8.2	8.3	8.4		
1 четверть	85	74	35	11		
2 четверть	88	89	69	6		
3 четверть	96	85	31	17		
4 четверть	85	92	42	16		
Уч. год	85	92	42	16		
	9.1	9.2	9.3	9.4	9.5	9.6
1 четверть	79	55	40	41	21	36
2 четверть	87	70	46	59	27	48
3 четверть	83	62	36	44	24	29
4 четверть	91	67	54	48	23	48
Уч. год	91	67	54	48	23	48
	10.1	10.2	10.3	10.4		
1 полугодие	50	100	100	47		
2 полугодие	68	100	100	58		
Уч. год	68	100	100	58		
	11.1	11.2	11.3	11.4		
1 полугодие	85	93	92	50		
2 полугодие	88	100	92	57		
Уч. год	88	100	92	57		

**Таб.32. Динамика качества обученности по параллелям. Обществознание.**

	8.1	8.2	8.3	8.4		
1 четверть	100	96	60	10		
2 четверть	100	100	42	16		
3 четверть	53	88	38	22		
4 четверть	88	96	38	27		
Уч. год	92	96	38	16		
	9.1	9.2	9.3	9.4	9.5	9.6
1 четверть	100	75	53	59	12	45
2 четверть	86	75	86	71	15	52
3 четверть	95	66	75	42	23	54
4 четверть	82	85	46	67	27	46
Уч. год	100	85	64	71	23	50
	10.1	10.2	10.3	10.4		
1 полугодие	55	90	100	79		
2 полугодие	63	95	83	79		
Уч. год	63	95	83	79		
	11.1	11.2	11.3	11.4		
1 полугодие	84	88	91	66		
2 полугодие	76	88	79	73		
Уч. год	76	88	79	73		

**§8. АТТЕСТАЦИЯ ВЫПУСКНИКОВ ОСНОВНОЙ ШКОЛЫ МУНИЦИПАЛЬНОЙ (МЕЖШКОЛЬНОЙ) КОМИССИЕЙ). АТТЕСТАЦИЯ ВЫПУСКНИКОВ СРЕДНЕЙ ШКОЛЫ (В ТОМ ЧИСЛЕ В ФОРМЕ ЕГЭ).**

**таб. 33. Результаты письменного экзамена по русскому языку в 9-ых классах**

Класс	учащихся	«5»	«4»	«3»	«2»	% вып.	% кач. (экз.)	% кач. (Уч. год)
9.1	23	6	17	-	-	100	100	60
9.2	21	2	13	6	-	100	71,5	61
9.3	28	9	15	4	-	100	85,7	64
9.4	28	5	19	4	-	100	85,7	57
9.5	26\24	-	12	11	1	96	50	11
9.6	28	-	17	11	-	100	60,7	50
<b>Всего лицей</b>	<b>100</b>	<b>22</b>	<b>64</b>	<b>14</b>	<b>-</b>	<b>100</b>	<b>86</b>	<b>59</b>
<b>Всего</b>	<b>154</b>	<b>22</b>	<b>93</b>	<b>36</b>	<b>1</b>	<b>99</b>	<b>75,7</b>	<b>51</b>

таб. 34. Результаты экзамена по русскому языку в 11-ых классах в форме ЕГЭ.

Класс	учащихся	«5»	«4»	«3»	«2»	% вып.	% кач.	% кач. (Уч. год)
11.1	26	4	14	7	1	96	69,3	61
11.2	27	13	13	1	-	100	96,3	81
11.3	24	6	13	5	-	100	79,3	58
11.4	30	4	13	13	-	100	56,7	46
<b>всего</b>	<b>107</b>	<b>27</b>	<b>53</b>	<b>26</b>	<b>-</b>	<b>99</b>	<b>74,8</b>	<b>62</b>

таб.35. Сравнительная таблица результатов ЕГЭ по русскому языку

Учебный год	учащихся	5	4	3	2	% вып.	% кач.
2003-2004	132	12	55	59	6	95	53
2004-2005	147	17	82	47	1	99	67
2005-2006	110	22	58	29	1	99	73
2006-2007	104	28	61	15	-	100	85,6
2007-2008	107	27	53	26	1	99	74,8

таб. 36. Результаты письменного экзамена по алгебре в 9-ых классах

Класс	учащихся	«5»	«4»	«3»	«2»	% вып.	% кач.	% кач. (Уч. год)
9.1	23	18	5	-	-	100	100	96
9.2	21	15	5	1	-	100	95	81
9.3	28	2	23	3	-	100	90	50
9.4	28	9	17	2	-	100	87	64
9.5	26\24	-	11	12	1	95	45,7	12
9.6	28	-	12	16	1	97	41,3	39
<b>Всего лицей</b>	<b>100</b>	<b>44</b>	<b>50</b>	<b>6</b>	<b>-</b>	<b>100</b>	<b>94</b>	<b>73</b>
<b>Всего</b>	<b>154\152</b>	<b>44</b>	<b>73</b>	<b>34</b>	<b>2</b>	<b>98,7</b>	<b>77</b>	<b>55</b>

таб. 37. Результаты экзамена по алгебре и началам анализа в 11-ых классах

Класс	учащихся	«5»	«4»	«3»	«2»	% вып.	% кач.	% кач. (Уч. год)
11.1	26\25	7	16	2	--	100	92	85
11.2	27	13	14	-	-	100	100	96
11.3	24	10	13	1	-	100	96	67
11.4	30\29	3	12	14	-	100	52	47
<b>всего</b>	<b>107\105</b>	<b>33</b>	<b>55</b>	<b>17</b>	<b>-</b>	<b>100</b>	<b>83,8</b>	<b>73</b>

Таб.38. Экзамены по выбору в 9- и 11-ых классах в 2007-2008 уч. году.

№ п/п	Учебный предмет	Выбор в 9-ых классах	Выбор в 11-ых классах
----------	-----------------	----------------------	-----------------------

		2006-2007	2007-2008	2006-2007	2007-2008
1	Русский язык	-		-	-
2	Литература	35	25	105	107
3	Английский язык	-	2	34	16
4	Немецкий язык	-	-	30	-
5	Геометрия	20	16	9	6
6	Информатика и ИКТ (ЕГЭ)	-	-	14	10
7	История	35	24	41	49
8	Обществознание (ЕГЭ)	27	73	24	10
9	Физика (ЕГЭ)	20	16	7	20
10	Химия	22	28	10	19
11	Биология (ЕГЭ)	37	28	8	14
12	Экология	-	-	9	-
13	География (ЕГЭ)	25	73	12	2
14	Физкультура	-	9	15	64
15	ОБЖ	17	10	66	82
16	Экономика	-	-	30	23
<b>Всего учащихся</b>		<b>109</b>	<b>154</b>	<b>103</b>	<b>107</b>
<b>Всего выборов</b>		<b>238</b>	<b>306</b>	<b>309+105</b>	<b>107+315</b>

Таб.39. Данные о снижении оценок на экзаменах по сравнению с годом.

№ n\п	Учебный предмет	9-ые классы			11-ые классы		
		Получили «4» при «5», получили «3» при «4», получили «3» при «5»			Получили «4» при «5», получили «3» при «4», получили «3» при «5»		
1	Русский язык	4	5	-	1	5	-
2	Литература	-	-	-	-	4	-
3	Английский язык	-	-	-	-	-	-
4	Алгебра	1	9	-	-	-	-
5	Информатика и ИКТ	-	-	-	-	-	-
6	История	1	1	-	-	-	-
7	Обществознание	2	3	-	-	3	-
8	Физика	1	2	-	2	-	-
9	Химия	-	-	-	-	-	-
10	Биология	2	8	-	1	3	-
11	География	-	-	-	-	-	-
12	Физкультура	-	-	-	-	-	-
13	ОБЖ	-	-	-	-	-	-
<b>Всего снижение оценок</b>		<b>11</b>	<b>28</b>	<b>-</b>	<b>4</b>	<b>15</b>	<b>-</b>

Анализ снижения экзаменационных оценок в сравнении с годовыми позволяет выделить несколько причин. Прежде всего укажем те, что оказались самыми актуальными:

- Учащиеся непрофильных классов имеют в учебном плане 1 час в неделю (например: физики, химии, биологии), получают положительную оценку за минимальный объем знаний, неподкрепленный практикой и специальными знаниями и навыками. Обладая минимумом общей по характеру информации, пытаются сдавать экзамен, требующий тех самых специальных знаний.
- Низкий уровень прилежания в учебе и, следовательно, неэффективные результаты обучения.

таб.40 . Результаты экзаменов в независимой форме 9-ых классах

предмет	Класс	учащихся	«5»	«4»	«3»	«2»	% вып.	% кач.
---------	-------	----------	-----	-----	-----	-----	--------	--------

<b>Обществознание</b>	<b>9.1</b>	<b>14</b>	<b>6</b>	<b>8</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>100</b>	<b>100</b>
	<b>9.2</b>	<b>15</b>	<b>8</b>	<b>7</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>100</b>	<b>100</b>
	<b>9.3</b>	<b>8</b>	<b>2</b>	<b>6</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>100</b>	<b>100</b>
	<b>9.4, 9.5, 9.6</b>	<b>36</b>	<b>-</b>	<b>29</b>	<b>7</b>	<b>-</b>	<b>100</b>	<b>80,6</b>
	<b>Всего</b>	<b>73</b>	<b>16</b>	<b>50</b>	<b>7</b>	<b>-</b>	<b>100</b>	<b>90</b>
<b>География</b>	<b>9.1</b>	<b>15</b>	<b>12</b>	<b>3</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>100</b>	<b>100</b>
	<b>9.2</b>	<b>15</b>	<b>11</b>	<b>3</b>	<b>1</b>	<b>-</b>	<b>100</b>	<b>93</b>
	<b>9.5, 9.6</b>	<b>33</b>	<b>6</b>	<b>17</b>	<b>9</b>	<b>1</b>	<b>97</b>	<b>69,7</b>
	<b>9.4, 9.3</b>	<b>10</b>	<b>3</b>	<b>6</b>	<b>1</b>	<b>-</b>	<b>100</b>	<b>90</b>
	<b>Всего</b>	<b>73</b>	<b>32</b>	<b>29</b>	<b>11</b>	<b>1</b>	<b>98,6</b>	<b>83,6</b>
<b>Биология</b>	<b>9.4</b>	<b>26</b>	<b>1</b>	<b>13</b>	<b>12</b>	<b>-</b>	<b>100</b>	<b>54</b>
	<b>9.6, 9.5</b>	<b>2</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>2</b>	<b>-</b>	<b>100</b>	<b>0</b>
	<b>Всего</b>	<b>28</b>	<b>1</b>	<b>13</b>	<b>14</b>	<b>-</b>	<b>100</b>	<b>50</b>
<b>Химия</b>	<b>9.4</b>	<b>26</b>	<b>11</b>	<b>13</b>	<b>2</b>	<b>-</b>	<b>100</b>	<b>92</b>
	<b>9.6, 9.5</b>	<b>2</b>	<b>-</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>-</b>	<b>100</b>	<b>50</b>
	<b>Всего</b>	<b>28</b>	<b>11</b>	<b>14</b>	<b>3</b>	<b>-</b>	<b>100</b>	<b>89,3</b>
<b>Физика</b>	<b>9.1</b>	<b>8</b>	<b>-</b>	<b>5</b>	<b>3</b>	<b>-</b>	<b>100</b>	<b>62,5</b>
	<b>9.2</b>	<b>6</b>	<b>3</b>	<b>3</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>100</b>	<b>100</b>
	<b>Всего</b>	<b>16</b>	<b>3</b>	<b>9</b>	<b>4</b>	<b>-</b>	<b>100</b>	<b>75</b>
<b>Геометрия</b>	<b>9.1</b>	<b>8</b>	<b>1</b>	<b>7</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>100</b>	<b>100</b>
	<b>9.2</b>	<b>6</b>	<b>3</b>	<b>3</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>100</b>	<b>100</b>
	<b>Всего</b>	<b>16</b>	<b>4</b>	<b>12</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>100</b>	<b>100</b>

таб.41. Результаты экзаменов в 11-ых классах в форме ЕГЭ

<b>Предмет</b>	<b>класс</b>	<b>учащихся</b>	<b>«5»</b>	<b>«4»</b>	<b>«3»</b>	<b>«2»</b>	<b>% вып.</b>	<b>% кач.</b>
<b>Обществознание</b>	<b>11.1,11.2</b>	<b>2</b>	<b>-</b>	<b>2</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>100</b>	<b>100</b>
	<b>Непроф.</b>	<b>8</b>	<b>1</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>-</b>	<b>100</b>	<b>50</b>
	<b>Всего</b>	<b>10</b>	<b>1</b>	<b>5</b>	<b>4</b>	<b>-</b>	<b>100</b>	<b>60</b>
<b>География</b>	<b>11.2</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>-</b>
	<b>Непроф.</b>	<b>2</b>	<b>-</b>	<b>2</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>100</b>	<b>100</b>
	<b>Всего</b>	<b>2</b>	<b>-</b>	<b>2</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>100</b>	<b>100</b>
<b>Биология</b>	<b>11.4</b>	<b>13</b>	<b>2</b>	<b>5</b>	<b>6</b>	<b>-</b>	<b>100</b>	<b>54</b>
	<b>Непроф.</b>	<b>1</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>1</b>	<b>-</b>	<b>100</b>	<b>0</b>
	<b>Всего</b>	<b>14</b>	<b>2</b>	<b>5</b>	<b>7</b>	<b>-</b>	<b>100</b>	<b>50</b>
<b>Информатика</b>	<b>11.3</b>	<b>5</b>	<b>4</b>	<b>1</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>100</b>	<b>100</b>
	<b>Непроф.</b>	<b>5</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>5</b>	<b>0</b>	<b>0</b>
	<b>Всего</b>	<b>10</b>	<b>5</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>5</b>	<b>50</b>	<b>50</b>
<b>Физика</b>	<b>11.3</b>	<b>14</b>	<b>2</b>	<b>8</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>86</b>	<b>71</b>
	<b>Непроф.</b>	<b>6</b>	<b>-</b>	<b>1</b>	<b>4</b>	<b>1</b>	<b>83</b>	<b>17</b>
	<b>Всего</b>	<b>20</b>	<b>2</b>	<b>9</b>	<b>6</b>	<b>3</b>	<b>85</b>	<b>55</b>

## §9. РЕЗУЛЬТАТЫ РЕАЛИЗАЦИИ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ЛИЦЕЯ

9.1. Ответственность за качество проводимой работы несет **воспитательная система** лицея, в состав которой входят:

- должностные лица (зам. по ВР, педагоги-организаторы);
- органы педагогического и ученического самоуправления (педагогический совет, совет лицея, совет по профилактике, НЛЮ, «лицейское братство», классные коллективы и т.д.);
- методическое объединение классных руководителей;
- социально-психологическая служба;
- дополнительное образование.

Над проблемой вовлечения в секционнo-кружковую работу как можно большего количества детей работают все представители воспитательной системы.

**9.2. В начальной школе** в настоящий момент на первый план выдвигается развивающая функция обучения, в значительной степени способствующая становлению личности младшего школьника и наиболее полному раскрытию его творческих способностей. Предметом особой работы является исследование и апробирование возможности переноса технологии и отношений, характеризующих развивающее обучение на факультативную и кружковую работу. В ряде факультативных курсов и кружковых программ этот перенос осуществлен успешно. Так именно технология решения учебных задач лежит в основе курсов «Занимательная грамматика» и «Развитие логического мышления». Учителя Демидова Т.Р. (русский язык) и Афанасьева Т.К. (математика) в течение года проводили кружковые занятия с учениками 2 – 4 –х классов с целью подготовки их к олимпиадам различных уровней. В марте были проведены школьные олимпиады по русскому языку и математике не только среди учащихся 4-х классов, как это было традиционно, но и уже второй год в параллели 2 и 3-х классов. Победители школьных олимпиад среди учащихся 4-х классов приняли участие в районных и городских олимпиадах по русскому языку и математике и заняли призовые места.

В целях реализации задачи развития у учащихся интеллектуальных, творческих и коммуникативных способностей учащиеся 2 - 4 классов приняли участие в интеллектуальном международном математическом конкурсе «Кенгуру – 2008» и международном конкурсе «Русский медвежонок 2007».

Коллектив учителей начального звена осуществлял воспитательные задачи. Они состояли в целенаправленном формировании высоконравственной, гармонично развивающейся личности младшего школьника. Это решалось созданием содружества детей и взрослых, связанных едиными целями, деятельностью, гуманными отношениями, развитием через воспитывающие ситуации и разнообразную творческую деятельность.

В содержании внеурочной работы в начальных классах значительную долю занимали экскурсии, имеющие как воспитательную, так и обучающую направленность. Спектр экскурсий школьников широк и разнообразен: посещение музеев краеведения, музея МЧС, музея им. Радищева, музея в Парке Победы, библиотеки им. А.С.Пушкина, планетария. Учащиеся начальных классов регулярно совершали выходы в театры г. Саратова (ТЮЗ, Театр оперы и балета, кукольный театр, Театр драмы им. Слонова).

По приоритетным направлениям за год было проведено:

- 1 классы: «Аукцион знаний», выставка поделок и рисунков, праздник «Прощание с букварем», интеллектуальная игра «Что? Где? Когда?», спортивный праздник «Мама, папа, я – спортивная семья»;
- 2 классы: спортивный праздник «Мама, папа, я – спортивная семья», работала творческая мастерская поделок, предметные школьные олимпиады по русскому языку и математике, интеллектуальная игра «Что? Где? Когда?»
- 3 классы: игра – путешествие по станциям «Хочу все знать», интеллектуальная игра «Чемпионат эрудитов», спортивный праздник и родительские собрания с показом уроков физкультуры, выставка поделок к Новому году, праздник «Сказка за сказкой», инсценировка сказок Пушкина А.С.,
- 4 классы: выпуск газет к праздникам, олимпиады по предметам, конкурс «Парад звезд», литературный праздник «Моя семья», конкурс новогодних сказок, выпускной праздник «До свиданья, начальная школа».

Учителя начальных классов и родители учащихся отмечают, что в начальной школе не хватает таких разновозрастных кружков, где дети имели бы возможность реализовать свои интересы (такие как «Шахматы», «Флористика», «Изостудия», «Умелые руки» и т.д.), занятия в которых строятся на иных педагогических принципах. Так же многие родители высказывают пожелания о создании в начальной школе детской организации, которая могла бы сплотить детей для решения каких-то единых целей, задач, общих мероприятий, направленных на воспитание детей в духе коллективизма, дружбы, взаимопомощи.

**9.3. Гражданско-патриотическое направление.** Прежде всего, следует отметить музейную работу Гавриловой Г.П., ежедневную, систематическую, не показную. Подготовка к 70-летию присвоения школе имени А.С. Пушкина, к Пушкинским дням, участие в слете активов музеев, работа с ветеранами Великой отечественной войны, создание актива музея, обновление музейной экспозиции, подготовка группы экскурсоводов, поисковая работа по теме «Имя А.С. Пушкина в истории школы» и «Путь 32 стрелковой дивизии», встречи с ветеранами боевых действий, экскурсии для учеников начальной школы, старших классов. Это неполный перечень мероприятий, организованных Г.П.

Это направление работы включало участие в общегородских акциях: выставки в музее Федина, День снятия блокады Ленинграда, победа на Чудском озере, годовщина вывода советских войск из Афганистана, мероприятия ко Дню Победы.

Традиционным стало мероприятие «Суд над фашизмом», которое дает возможность молодому поколению задуматься над причинами и последствиями нетерпимости, шовинизма и экстремизма.

За 2007-2008 учебный год музейным активом проведены:

- экскурсии в музей и микрорайоне лицея – 31 (охвачены 523 учащихся);
- уроки мужества в музее – 32 (678 чел.);
- классные часы «63 года Нюрнбергскому процессу» - 3 (117 чел.);
- встречи с ветеранами военных действий (59 чел.);
- участие в слете школ, изучающих боевой путь 32 стрелковой дивизии;
- подготовлена группа новых экскурсоводов из учащихся 6-, 8-, 9-ых классов;
- завершены две поисковые работы.

Мероприятия, проведенные классными руководителями: экскурсии на военный аэродром, по памятным местам в парке Победы, в музей Ю.А. Гагарина, конкурсы рисунков на тему космоса, памяти жертв катастрофы на Чернобыльской АЭС.

В 2007-2008 учебном году учащиеся лицея провели большую работу по подготовке к празднованию Дня Победы и дня защитника Отечества:

- Выпуск информационного листа «65-летие разгрома немцев под Сталинградом (9-е кл.)
- Выпуск информационного листа «Они сражались за Родину» - об учителях и учащихся школы – участниках Великой отечественной войны (10 кл.)
- Экскурсии в школьном музее «Они защищали Родину» (4-6 кл.)
- Музыкально-литературная композиция «Защитникам Отечества посвящается...» (5-11 кл.)
- Благотворительный концерт в областном госпитале для ветеранов войн
- Урок-митинг «Юность судит фашизм» (10-е кл.)
- Уроки мужества с участием ветеранов ВОВ и труда (5,8-е кл.)
- Конкурс рисунков, посвященный 23 февраля (1-4 кл.)
- Участие в мероприятии в Доме офицеров, посвященном 65-ой годовщине победы под Сталинградом (8.1,8.2 кл.)

Кроме традиционных мероприятий, ребята дали благотворительные концерты в госпитале ветеранов войн. Были организованы поздравления выпускников лицея, находящихся в данное время на военной службе.

Впервые учащиеся приняли участие в акции «Марш памяти», приняли в своей школе делегацию учащихся их Татарстана.



**9.4. Познавательное направление.** Важным показателем качества обучения в ОУ является эффективность участия учащихся в олимпиадном движении, творческих конкурсах, научно-практических конференциях.

**Таб. 42. Результативность выступлений на предметных олимпиадах**

2005-2006 уч. год	2006-2007 уч. год	2007-2008 уч. год
<b>Участники районных олимпиад</b>		
1 место – 10	1 место – 9	1 место – 11
2 место – 15	2 место – 17	2 место – 11
3 место - 10	3 место - 27	3 место - 13
35 мест	53 места + 6 грамот	35 мест + грамот 12
<b>Участники городских олимпиад</b>		
1 место - 2	1 место – 3	1 место – 1
2 место – 2	2 место – 3	2 место – 2
3 место – 3	3 место – 5	3 место – 8
поощрительная грамота, диплом - 6	Поощрительная грамота, диплом - 2	Поощрительная грамота, диплом - 16
7 мест + 6 грамот	11 мест + 2 грамоты	11 мест + 16 грамот
<b>Участники областных олимпиад</b>		
	1 место - 4	<b>1 место - 1</b>
	2 место - 3	<b>2 место - 3</b>
3 место - 2	3 место - 2, грамоты - 7	<b>3 место - 1 грамоты - 3</b>
2 места	9 мест + 7 грамот	<b>5 мест + 3 грамоты</b>
<b>Участники научно-практических конференций</b>		
68 чел.	81 чел.	78 чел.
Призеры - 28 чел.: 1 место – 5 чел. ; 2 место – 12 чел.; 3 место – 11 чел.;	Призеры – 38 чел. 1 место – 10 чел., 2 место – 8 чел., 3 место – 9 чел. грамоты - 11 чел.	Призеры – 60 чел. 1 место – 7 чел., 2 место – 12 чел., 3 место – 9 чел. грамоты - 32 чел.

Наиболее эффективной (по количеству призовых мест) в 2007-2008 учебном году была работа учителей:

- Тарасовой (3 – призеры олимпиад),
- Смирнова (3 – призеры олимпиад, 5 – конференций),
- Демина (2 – призеры олимпиад, 3 – грамоты),**
- Белусова (5 – призеры олимпиад),
- Чуватова (5 – призеры олимпиад, 5 – грамоты),
- Щербинина (3 – призеры олимпиад, 4 – грамоты).

**Таб. 43. Работа объединений дополнительного образования познавательного направления.**

Название	руководитель	классы	результативность
----------	--------------	--------	------------------

<b>Кружка</b>			
1. Наглядная геометрия	Варламова Е.В.	1	
2. Юные историки	Исаева В.П.	4,4	
3. Занимательная Грамматика	Демидова Т.Р.	4	Призеры районной и городской олимпиад
4.Юные математики	Афанасьева Т.Р.	2,3,4	Призеры районной и городской олимпиад
5. Занимательная география	Жаркова О.С.	9	Призеры районной Олимпиады
6.Занимательная география	Белюсова В.В.	8	Призеры районной и городской олимпиад
7. Математика	Шишкинская Т.К.	5	Призеры районной и городской олимпиад
8. Математика	Хатунцева М.В.	9,10	Призеры районной и городской олимпиад
9. Русский язык	Мукатова И.А.	5,6,9	Призеры районной олимпиады
10. Русский язык	Бочкарева О.П.	10,11	Призеры районной Олимпиады
11. Информатика	Демина О.А.	9-11	Призеры районной и региональной олимпиад
12. Физика	Щербинина Н.Б	11	Призеры олимпиад
13. Физика	Шевцов В.Н.	10	Призеры олимпиад
14. Химия	Шмаков Ю.А.	9-11	Организация и проведение КВН
15. Химия.	Кракова А.И.	9-11	Призеры олимпиад, Участие в конференциях
16. Биология	Чуватова Т.Г.	9-11	Призеры олимпиад, Конференций
17. Английский язык	Богатырева Л.Н.	2-5	Мероприятия для родителей
18.Английский язык	Саранцева И.Г.	8-9	Внеклассные мероприятия
19.Английский язык	Сулейманова И.В.	9-11	Призеры олимпиад

**9.5. Музыкально-эстетическое направление.** Традиционно качественно работала в 2007-2008 уч. году студия классической хореографии (Медведева), формируя хороший вкус, способствуя гармоничному развитию учащихся. Новые педагоги лица Есина и Ломакина также внесли свой вклад в воспитательную работу – подготовка вокальных номеров, занятия хора младших классов дали ощутимые результаты.

Значительным событием стали предновогодние и новогодние мероприятия: конкурсы театральных постановок позволили обнаружить таланты среди детей, учителей и родителей:

- Конкурс Новогодних сказочных постановок (3-6 кл.)
- «Вечера на хуторе близ Диканьки» (9-11 кл.)
- Участие в районном конкурсе «В мастерской Деда Мороза» (1-4 кл.)
- Выпуск Новогодних стенгазет и рисунков
- Новогодняя дискотека
- Участие в Новогоднем представлении «(Новогодняя карусель» в Городском парке культуры и отдыха (3-5 кл.)
- Участие в театрализованном представлении «Новогоднее похищение» (6.1,6.3 кл.)

В 2007-2008 уч. году была организована работа по подготовке и проведению конкурсов рисунков и поделок, выставок, как в лицее, так и в городе по самой широкой тематике: ко Дню

города, к новому году, по противопожарной тематике, по пушкинской теме, ко дню защитника Отечества, ко дню космонавтики и др.

Продолжена традиция коллективных посещений театра, музеев. В качестве приглашенных гостей в зале дали концерты Губернский театр хоровой музыки, артисты цирка.

**Таб. 44. Результаты творческих конкурсов.**

Конкурс	2007-2008
Конкурс рисунков «Саратов исторический»	Диплом 1 степени (Гаврилова А., Сергушова Н. (6.3))
Театральный конкурс «Маска 2008»	3 место - город
Конкурс работ на тему о здоровом питании на основе молока	3 место, город (Гаврилова А., Сергушова Н. (6.3))
Международный проект «Храм моего города»	Диплом 1 степени (Гаврилова А., Сергушова Н. (6.3))
Конкурс рисунка «Моя семья» (город)	Петров И. -3 место, Гаврилова А. – 3 место.
Детский рисунок «Мы разные, но мы вместе»	
Конкурс бардовской песни, посвященный 70-летию В.Высоцкого	1 место – район; 1 место – город; 3 место - область
Фестиваль «Путь к успеху»	1 место – город, 1 место - область
Конкурс английской песни	1 место – район; 1 место – город;
Конкурс «Лучший класс»	Грамота 6.3 класс

**9.6. Спортивно-массовое, физкультурно-оздоровительное направление.** Главный результат этой деятельности – сформированное сознательное отношение к своему здоровью у всех учащихся и педагогов, здоровый образ жизни.

С первых дней 2007-2008 учебного года направление было представлено серьезным набором спортивных секций и студий. Часть из них носила массовый характер (волейбол, баскетбол, мини-футбол, ОФП в 3-11-ых классах). Другие, учитывая индивидуальные пожелания учащихся и родителей, носили персонифицированный характер (стрельба). Серьезным подспорьем в привлечении учащихся среднего и старшего звена к занятиям физкультурой стал комплекс тренажеров, приобретенный в 2005-2006 уч. году.

Активно участие лица в разного уровня спортивных соревнованиях. Опыт воспитательного воздействия в лицее пополнился фронтальной деятельностью в рамках «Школы безопасности», методика работы которой нуждается в совершенствовании, в поддержке кл. руководителями. Позитивный опыт имели и внутришкольные соревнования, которые активно проводились в дни знаменательных дат.

**Октябрь :** Командный турнир («День лица») по волейболу (9-11 кл.)

**Ноябрь:** Командное участие в Первенстве Октябрьского района по шахматам «Белая ладья».

Командное участие в Первенстве Октябрьского района по баскетболу (юноши).

**Декабрь:** Участие в городских соревнованиях по баскетболу в составе сборной команды Октябрьского района. Участие в городских соревнованиях по шахматам «Белая ладья».

**Февраль:** Командное участие в Первенстве Октябрьского района по конькам «Лед надежды нашей». Командное участие в районных соревнованиях по зимнему футболу.

**Февраль** (В рамках месячника военно-патриотического воспитания):

- Соревнования по строевой подготовке (5-е кл.)
- Отборочные соревнования по стрельбе (9-11 кл.)
- Финальные соревнования по стрельбе (9-11 кл.)
- Соревнования по бадминтону (6-11 кл.)
- Соревнования по настольному теннису (9-11 кл.)
- Волейбол (девушки 10-11 кл.)

- Волейбол (юноши 10-11 кл.)
- Веселые старты (2-е кл.)
- Веселые старты (3-и кл.)
- Районные спортивные соревнования (11-е кл.)
- День здоровья, посвященный Дню Защитника Отечества

**Март :** Командное участие в Первенстве Октябрьского района по бадминтону.

Командное участие в Первенстве Октябрьского района по волейболу.

Спортивные соревнования в рамках программы «Президентские состязания» (1-11 кл.)

**Апрель:** Участие в соревнованиях Октябрьского района по волейболу (юноши, девушки).

Участие в городском легкоатлетическом кроссе, посвященном Дню космонавтики.

Командное участие в районной легкоатлетической эстафете в Городском парке.

«Олимпийская неделя бега» на стадионе «Динамо» (4-10 кл.).

**Май:** Командное участие в районной легкоатлетической эстафете, посвященной Дню Победы.

Участие в качестве зрителей в районном спортивном празднике «Мама, папа, я – спортивная семья!» (6.2, 6.3 кл.).

Командное участие во Всероссийских массовых соревнованиях «Российский азимут - 2008»

Этой же проблемой занимался коллектив психологов. Но формирование здорового образа жизни – обязанность, прежде всего, классного воспитателя.

**Таб.45. Результаты спортивно-массовой работы.**

Соревнования	2005-2006	2006-2007	2007-2008
Волейбол	3 место, район	2 место, район	4 место, район
Баскетбол	1 место, район 2 место, город	4 место, район	4 место, район; 1 место, город
Мини-футбол	5 место, район	4 место, район	4 место, район
Бадминтон		3 место, район	3 место, район
Коньки	6 место, район	6 место, район	6 место, район
«Белая ладья»		2 место, район	3 место, район 3 место, город
Легкоатлетическая эстафета	1 место		
Губернаторские соревнования по бегу		1 место–ФеокистовД., 3 место – Семенова М.	
Кросс	+	100 участников	100 участников
Зимнее первенство по легкой атлетике	Тройной прыжок - 1 место		
«Азимут»		50 участников	50 участников

**9.7. Семейное воспитание** в 2007-2008 учебном году осуществлялось на уроках ОЗОЖ, в лицее проводился ряд акций, нацеленных на повышение авторитета семьи, семейных отношений: фотовыставки, концерты и праздники с обязательным приглашением родителей, семейные праздники в классах и т.д.

**Октябрь:** Кл. час «Осенние забавы» (6.3 кл.)

**Ноябрь:** Кл. час «Разговор о маме» 1-11 кл.

Вечер при свечах «Слово матери» (6.2 кл.)

Поэтический конкурс «Мама – самый лучший друг» (4.2 кл.)

**Декабрь:** Экскурсия в музей этнографии «Именины на старый лад» (6.4 кл.)

Внеклассное новогоднее мероприятие (2.3 кл.)

Кл. час с участием работников музея им. К.Федина «Пушкин – лицеист» (5.1 кл.)

**Апрель – май:** Декада мероприятий, посвященных Международному Дню семьи «Крепкая семья – крепкая держава»:

Семейные литературные посиделки «Где любовь и совет, там и горя нет» (6.1 кл.)  
Кл. часы «Традиции моей семьи»  
Кл. часы «Вместе – дружная семья»  
Кл. часы «Моя родословная»  
Семейный спортивный праздник «Папа, мама, я – спортивная семья!»  
Участие в районном конкурсе «Безопасное колесо» (5.5 кл.)

**Март:** Концерт «Женщинам лица...». «День открытых дверей» (15.03.2008 г.)

Участие представителей от родительского комитета в городском родительском собрании по профилактике наркомании среди несовершеннолетних

**9.8.** Серьезные недостатки приходится отметить по *трудо­вому и санитарно-гигиеническому воспитанию*. Все что осталось от традиционных мер воспитательного воздействия – дежурство по школе.

Последние годы из практики воспитательной работы исчезло *экономическое* направление, что сказывается, прежде всего, в отсутствии работы по сохранности и приумножению школьного имущества, учебной мебели и оборудования.

**9.9.** Приходится признать еще одну недоработку в воспитательной деятельности – формальный характер *ученического самоуправления*. При всем том, что органов такого в лицее два, они не прошли регистрацию, не наладили связи с аналогичными организациями других ОУ, не имеют постоянно действующего состава актива и педагога-куратора. В недавние годы деятельность в активах детских общественных организаций была школой будущих руководителей. Самые яркие, неформально интересующиеся делом активисты у нас уже закончили школу: Козина, Стрижова, Крицкий. Нужно искать и воспитывать новое поколение.

**9.10.** Требует внимания деятельности лица по *социальной защите* детей и их прав: ошибочно считается, что единственно ответственным лицом является социальный педагог. Выявить проблемы каждого ученика и семьи учащегося может только классный воспитатель. Соц. педагог анализирует совокупную информацию, координирует действия кл. руководителей, организует их взаимодействие с органами власти, органами опеки, с заинтересованными ведомствами, организует горячее питание и медицинское обслуживание, работу с «трудными» детьми и социально-опасными семьями, проживающими в микрорайоне, а также организацию летнего оздоровительного отдыха. Рекомендации по работе соц. педагога в 2006-2007 уч. году касались именно последних двух направлений.

Кроме проблем с физическим здоровьем учащихся, лицей проводит диагностику качества морально-нравственного здоровья детей с целью выделения склонностей к асоциальным поступкам. В лицее постоянно действует совет по профилактике, который сотрудничает с заинтересованными ведомствами, комиссией по делам несовершеннолетних при администрации Октябрьского района, родительской общественностью.

Основные направления работы с учащимися «группы риска»:

- взаимодействие с внешкольными воспитательными учреждениями (дома творчества, комнаты и клубы при ДЭЗах, спортивные общества);
- работа социально-психологической службы лица;
- профилактика отсева и отставания в учебе;
- профилактика асоциального поведения;
- профилактика травматизма и поведения при ЧС;
- пропаганда здорового образа жизни.

**9.11.** 2007-2008 учебный год озаглавлен традиционной составляющей воспитательной работы по *профор­иентации*. Новое звучание и значение связано с организационными мероприятиями по предпрофильной подготовке и профильному обучению. В 2005-2006 и 2006-2007 уч. годах основная нагрузка легла на зам. директора Сулейманову И.В.: проведение собраний, анкетирование, консультации. В текущем году обязанность по организации работы возложена на инспектора по труду Ульянову О.Г. При составлении планов на 2007-2008 уч. год это направление работы было рекомендовано предусмотреть классным руководителям 8-, 9-ых

и 10-, 11-ых классов, участвующим в федеральном эксперименте по введению профильного обучения.

## §10. СОЦИАЛЬНАЯ АКТИВНОСТЬ И СОЦИАЛЬНОЕ ПАРТНЕРСТВО ЛИЦЕЯ

**Таб.46. Социальная активность лицея.**

<p style="writing-mode: vertical-rl; transform: rotate(180deg);"><b>Реализуемые социальные проекты</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Профилактика заболеваний опорно-двигательного аппарата.</li> <li>• Профилактика нарушений зрения у учащихся ОУ.</li> <li>• Профилактика болезней органов пищеварения у учащихся ОУ.</li> <li>• Создание «Портфолио» учащихся, педагогов и лицея.</li> <li>• Профилактическая работа с детьми «группы риска» и их семьями.</li> <li>• Реализация индивидуальных форм обучения для детей с ограниченными возможностями, для талантливых детей.</li> <li>• Лицейская программа формирования личной концепции здорового образа жизни у участников ОП.</li> <li>• Профилактика по предупреждению вредных привычек.</li> <li>• Профилактика асоциального поведения учащихся.</li> <li>• Профилактика правонарушений.</li> <li>• Профилактика суицидальных настроений у подростков.</li> <li>• Профилактика по предупреждению социально-опасных заболеваний.</li> <li>• Профилактика по сохранению здоровья участников образовательного процесса.</li> <li>• Профилактическая работа по предупреждению социальной дезадаптации участников ОП.</li> <li>• Разработка программы «Успешная личность», «Успешная школа».</li> <li>• Воспитательная программа «Поющий лицей».</li> </ul>
<p style="writing-mode: vertical-rl; transform: rotate(180deg);"><b>Награды лицея</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Почетные грамоты администрации Октябрьского района, г. Саратова.</li> <li>• Доска Почета Октябрьского района г. Саратова.</li> <li>• Диплом конкурса образовательных учреждений, внедряющих инновационные образовательные программы. 2006 г.</li> <li>• Диплом конкурса образовательных учреждений, внедряющих инновационные образовательные программы. 2007 г.</li> <li>• Диплом конкурса образовательных учреждений, внедряющих инновационные образовательные программы. 2008 г.</li> <li>• Занесение директора лицея на Доску Почета Октябрьского района г. Саратова.</li> <li>• Благодарность руководителю лицея от Губернатора Саратовской области. 2007 г.</li> <li>• Благодарность руководителю лицея от Саратовской областной думы. 2007 г.</li> <li>• Благодарность администрации г. Саратова педагогическому коллективу за оказание содействия по организации выборов в Государственную Думу и Саратовскую областную Думу 4 созыва в 2007 г.</li> </ul>
<p style="writing-mode: vertical-rl; transform: rotate(180deg);"><b>Опыт взаимодействия с другими учреждениями</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Договоры о сотрудничестве с ДОУ.</li> <li>• Договоры о сотрудничестве с ПАГС, СГАП, СГМУ, медколледжем.</li> <li>• Сотрудничество с ГДТЮ, ЦТДЮ, с ГЦ «Поиск», с ОУ и спорт. школами Октябрьского района и города (олимпиады, конкурсы, фестивали, интеллектуальные игры и т.д.)</li> <li>• Музей Боевой славы на Соколовой горе.</li> <li>• Совместная акция с делегацией уч-ся Татарстана «Марш памяти - 2007»</li> <li>• Благотворительные концерты в областном госпитале для ветеранов войн «О любви и войне...»</li> </ul>

Взаимодействие с родителями	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Членство в Совете лица, в составе общешкольного родительского комитета, в активе Попечительского совета.</li> <li>• Руководство кружками (театральный, лепки и т.д.).</li> <li>• Членство в жюри конкурсов, конференций.</li> <li>• Помощь при проведении ремонта.</li> <li>• Помощь при подготовке и проведении массовых мероприятий.</li> <li>• Помощь с транспортными средствами.</li> <li>• Совместное участие в массовых мероприятиях.</li> <li>• Совместные экскурсии, спортивные соревнования.</li> <li>• Помощь в общении со средствами массовой информации.</li> <li>• Взаимодействие с ВУЗами, научным сообществом.</li> <li>• Содействие в организации публикации творческих работ, проведении выставок.</li> </ul>
Дополнительные сведения о лицее	<ul style="list-style-type: none"> <li>• В 2005 г. лицей отметил свой 100-летний юбилей.</li> <li>• В 2003-2004 уч. году возобновил деятельность музей истории школы. В 2006 г. музеею школы исполнилось 20 лет.</li> <li>• В 2007 году исполнилось 70 лет со дня присвоения школе имени А.С. Пушкина.</li> <li>• С 2003 г. в лицее издается научно-популярный сборник «Юность. Наука. Культура».</li> <li>• С 2002 г. действует научное лицейское общество, объединяющее в своих рядах свыше 200 учащихся 8-11-ых классов.</li> <li>• С 1996 г. работает музыкально-эстетический центр «Гармония».</li> <li>• Воспитанники студии классической хореографии под управлением Медведевой Н.И. известны за пределами региона.</li> <li>• С 1998 г. действует детская общественная организация, орган ученического самоуправления «Лицейское братство».</li> <li>• С 1985 г. ежегодно в апреле проводятся шекспировские вечера, демонстрирующие глубокое проникновение учащихся в культуру англоязычных стран, в мировую культуру.</li> <li>• С 2004 г. работает клуб любителей английского языка «Глобус».</li> <li>• С 2004 г. в лицее в рамках пушкинских дней работает городская научно-практическая конференция «А.С. Пушкин и мировая культура», которая с 2006 г. приняла форму творческого фестиваля.</li> <li>• С сентября 2005 г. в лицее действует школа юного писателя «Литературный альманах».</li> <li>• Под руководством Шмакова Ю.А. многие годы работает клуб интеллектуальных игр «Что? Где? Когда?».</li> <li>• С сентября 2005 г. началась работа КВН для учащихся 9-11-ых классов.</li> <li>• С 2006-2007 уч. года лицей участвует в региональном эксперименте по введению предпрофильной подготовки и профильного обучения.</li> <li>• В рамках программы здоровьесбережения учащихся с сентября 2006 года в дополнительное образование включена деятельность студии танцев для всех учащихся 1-5-ых классов.</li> <li>• В лицее создана локальная сеть (20 кабинетов), установлены точки беспроводного доступа в Интернет.</li> <li>• В 2006 году в лицее созданы кабинеты-лаборатории физики и химии.</li> <li>• В 2007 году создан мультимедиа-конференц-зал (лекционная аудитория).</li> </ul>

### **§11. ОСНОВНЫЕ СОХРАНЯЮЩИЕСЯ ПРОБЛЕМЫ ЛИЦЕЯ**

Нелинейный характер процессов с их вероятностным характером диктует необходимость внесения изменений в работу с кадрами – формируются новые проблемы:

- эффективности процесса управления образованием с применением ИКТ;
- создание психологически комфортной образовательной среды;
- формирования медиа - компетентности и информационной культуры педагогов.

В планы развития лицея на 2007 год включались *задачи*:

- углубленное изучение педагогами лица компьютерных технологий для проведения конференций, круглых столов, внеурочных мероприятий и, прежде всего, для образовательного процесса;
- внедрение в практику использование интерактивных приложений;
- дальнейшее развития школьной локальной сети;
- доступность официального сайта лица для родителей, учащихся, сообщества;
- создание базы данных (электронного паспорта лица, сетевой программы «Школьный офис», электронные классные журналы), информатизация аналитической деятельности администрации и педагогов лица, обработка результатов обучения, воспитания и развития;
- обеспечение учебного процесса методическими материалами посредством электронной базы данных, электронных энциклопедий; формирование фонда медиатеки;
- создание видео-мультимедиа-конференц-зала.

Решение вышеозначенных проблем предполагает совершенно иную культуру образовательного процесса. В свою очередь это диктует необходимость изменений в программе развития, которые и были произведены в декабре 2007 - январе 2008 года. Коллектив лица поставил перед собой новые задачи *в управлении образованием*:

- использование новых технологий, направленных на развитие компетенций личностей учащихся и учителей; построение сетевого взаимодействия всех участников образовательного процесса в лице (выбор ИКТ ведущей технологией), обеспечение активной обратной связи;
- создание дидактических компьютерных материалов;
- развитие осознания своей успешности на основе гуманистических (антропологических) принципов;
- интеграция программы курса «Выбор профессии» в содержание образования;
- дальнейшее развитие системы дополнительного образования, апробация профильных и элективных курсов;
- развитие системы научно-методической и опытно-экспериментальной работы педагогов лица; дальнейшее развитие системы проектной и исследовательской деятельности учащихся;
- обеспечение преемственности между всеми ступенями обучения, начиная с дошкольного лица;
- увеличение численности педагогических работников, использующих инновационные технологии (проектные, исследовательские и т.д.) в образовательном процессе; модернизация системы внутрилицейского повышения квалификации.

Из всего намеченного комплекса мероприятий в ходе реализации программы развития в 2007-2008 учебном году выполнены следующие:

- активно осуществлялось внедрение в практику использование интерактивных приложений по математике, физике, химии, биологии, географии и т.д.;
- проведена работа по обеспечению доступности официального сайта лица для родителей, учащихся, сообщества.
- Освоена сетевая программа «Хронограф», что позволило осуществить план информатизации аналитической деятельности администрации и педагогов лица, обработки результатов обучения, воспитания и развития, создана база данных (электронного паспорта лица, сетевой программы «Школьный офис», электронные классные журналы).
- Создан видео-мультимедиа-конференц-зала (лекционная аудитория);
- продолжено формирование фонда медиатеки, создание дидактических компьютерных материалов.



- В ходе работы педагогических советов уделялось приоритетное внимание использованию новых технологий, направленных на развитие компетенций личностей учащихся и учителей, развитие осознания своей успешности на основе гуманистических (антропологических) принципов;
- Реализована интеграция программы курса «Выбор профессии» в содержание образования; дальнейшее развитие системы дополнительного образования, апробация профильных и элективных курсов.
- Получила развитие система научно-методической и опытно-экспериментальной работы педагогов лицея; система проектной и исследовательской деятельности учащихся;
- Ведется постоянный контроль за обеспечением преемственности между всеми ступенями обучения, начиная с дошкольного лицея; увеличилось число педагогических работников, использующих инновационные технологии (проектные, исследовательские и т.д.) в образовательном процессе.

Необходимым условием успешности предпринятых действий является наличие у учителей творческой, исследовательской позиции. Овладение ИК-технологиями, приобретение навыков использования электронных интерактивных образовательных ресурсов, наличие к учебным кабинетам не только необходимого, но и современного, технически совершенного оборудования способствовало значительному повышению внутренней мотивированности педагогов,

## ***§12. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ РАЗВИТИЯ ЛИЦЕЯ НА ПРЕДСТОЯЩИЙ ГОД И ПЕРСПЕКТИВЫ***

На основании психологических, социологических, педагогических исследований, проведенных в лицее, выявлены возможности повышения качества образования посредством совершенствования структуры содержания образования, совершенствования содержания обучения, применения интегрированных курсов, использования здоровьесберегающих технологий, создания системы деятельности принципа преемственности. Как показывает опыт методической, научно-исследовательской работы, проведенной коллективом в последние годы, эти цели возможно реализовать только в рамках единого образовательного пространства, если:

- происходит оптимизация системы валеологического и психологического сопровождения учебно-воспитательного процесса;
- на разных ступенях обучения разрабатываются вариативные образовательные программы, позволяющие осуществить принцип преемственности, предупредить информационные перегрузки учащихся, сохранить их здоровье;
- разрабатываются вариативные технологии обучения в рамках развивающего, инновационного обучения;
- создается банк данных о творческих способностях учащихся с целью дальнейшего взаимодействия в развитии навыков научного, социального творчества;
- у учащихся формируется личная система ценностей, выражающихся в их повседневной деятельности; осознание и принятие связей образовательной деятельности и реальной жизни;
- в практической деятельности происходит обращение к гуманизации обучения как ведущему направлению модернизации образования, повышающему эффективность;
- у учащихся, педагогов, родителей формируется позитивное отношение к миру и себе как главное условие творчества, основанием в работе являются личностные, экзистенциальные особенности учащихся, педагогов;
- реализуются современные подходы к повышению квалификации, материальному и моральному стимулированию учащихся и педагогов; создается система информирования

педагогического коллектива о передовом педагогическом опыте и новых педагогических технологиях;

- совершенствуются формы и методы контроля, анализа, диагностики, прогнозирования результатов преподавания учебных дисциплин, организации учебно-воспитательного процесса.

*Миссию лицея* состоит в деятельности, направленной на:

- формирование личности выпускника лицея, способной к самовоспитанию, самообразованию, гуманной и духовно свободной, уважающей себя и других;
- создание условий для реализации задач развития учащихся (воспитания творческой, свободной личности, способной жить в гармонии с миром и с собой, способной к позитивной культуротворческой, преобразующей деятельности, готовой к адаптации в жизни).

Выполнив задачу по созданию условий для развития учащихся, позаботившись «о теле, о воспитании наклонностей, с тем, чтобы их воспитание послужило *воспитанию ума*», коллектив лицея определил, что последний этап реализации программы развития должен быть направлен на создание условий для «*воспитания души*». Имея в качестве конечной цели гуманизацию обучения в лицее, педагогический коллектив определяет результатом деятельности на заключительном этапе действующей программы развития создание необходимых и дополнительных условий для удовлетворения потребностей в духовном росте; усвоения групповых норм и идеалов; удовлетворения социальных потребностей в любви, уважении, признании, общественном одобрении, в труде, значимой деятельности, в сохранении и повышении самооценки; потребности развития в особой области интересов, в преобразующей деятельности; потребности в самостоятельном упорядочении индивидуальной картины мира. Такова *новая актуальная проблема программы развития лицея*.

Выполнение программы развития на данном этапе позволит:

1. создать дополнительные условия для реализации гуманистического принципа целостности человека, развития его духовности, используя возможности предметов эстетического цикла, их прямое воздействие на духовную сферу личности; обеспечить целостность педагогического процесса; формирование компетенции жизни в многокультурном обществе (понимание и принятие различий, толерантность, знание о достижениях своей культуры и иных культур, умение ими пользоваться);
2. создать условия для развития способности учащихся определять жизненные перспективы, выбирать нравственные ценности и ориентиры, условия саморазвития, обеспечения пространства выбора, свободного и творческого действия, формирования политической и социальной компетенции (способность брать ответственность на себя, сотрудничать, регулировать конфликты);
3. учесть при организации образовательного процесса социокультурные, возрастные и индивидуальные задачи развития учащихся, формировать компетенции, реализующие способности и желание учиться всю жизнь, как основа непрерывной подготовки в профессиональном плане, личной и общественной жизни;
4. сформировать целостный взгляд на мир, собственную научную картину мира, созданную учащимися в ходе образовательного процесса;
5. обеспечить представление о наличии прямой связи между знаниями и повседневной жизнью, о необходимости формирования компетенции, связанных со средствами информации (владение новыми технологиями, способность критического отношения к информации, в том числе на каналах СМИ).

### ***Ожидаемые результаты деятельности по решению указанных задач:***

*Для учащихся:* высокий уровень духовного воспитания учащихся, общекультурного развития их личностей; адаптация школьников к современным социально-экономическим условиям; увеличение числа детей, охваченными вариативными образовательными услугами; охват большего количества учащихся профильным обучением; овладение выпускниками ключевыми компетентностями личности необходимого уровня; овладение учащимися методами организации здорового образа жизни.

*Для педагогов:* развитие системы обеспечения качества образовательных услуг; повышение эффективности управления в образовательной деятельности; повышение квалификации педагогов; овладение методами организации здорового образа жизни и деятельности; повышение общекультурного развития личности.

*Для родителей:* обеспечение доступности качественного образования их детей; овладение методами организации здорового образа жизни; повышение общекультурного развития личности; обеспечение равных стартовых возможностей для последующего обучения в начальной школе дошкольникам; расширение возможностей дополнительного образования детей; увеличение числа детей, охваченными вариативными образовательными услугами; овладение родителями формами и методами общественного участия в деятельности лица.

*Для социума:* удовлетворение потребностей социума в образовательных услугах в соответствии с личностными возможностями, способностями и состоянием здоровья детей; развитие форм социального партнерства; обеспечение доступности качественного образования; повышение инвестиционной привлекательности образовательного учреждения; обеспечение общественного участия и контроля за качеством образования в лице.