

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

**«Лицей № 3 им. А.С. Пушкина
Октябрьского района г. Саратова»**

*«Согласовано»
Председатель Управляющего
Совета лицея*

*«Принято» на заседании
педагогического совета
Протокол № 1 от 30.08.2012
Председатель собрания*

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ПРОГРАММА**

Саратов 2012 г.

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. Характеристика образовательной политики образовательного учреждения.
Модель выпускника.**
- 2. Условия реализации, соотношение целей и задач образования.**
- 3. Содержание образования:**
 - 3.1. Учебные программы, используемые в образовательном процессе:**
 - 3.2. Основная образовательная программа начального общего образования (4 классы).**
 - 3.3. Основная образовательная программа основного общего образования (6-9 классы).**
 - 3.4. Основная образовательная программа среднего (полного) общего образования (10-11 классы).**
 - 3.5. Образовательная программа дополнительного образования детей.**
- 4. Учебный план на 2012-2013 учебный год.**
- 5. Результаты освоения Образовательной программы.**
- 6. Система оценки результата реализации образовательной программы (критерии, показатели).**
- 7. Диагностика эффективности реализации образовательной программы.**

Раздел 1. Характеристика образовательной политики образовательного учреждения. Модель выпускника.

1.1. Общие положения.

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Лицей №3 имени А.С. Пушкина Октябрьского района г. Саратова» расположено в центральной части областного центра, размещается в приспособленном здании (бывший Дом политического просвещения). Лицей является образовательным учреждением, ориентированным на работу с учащимися, обладающими повышенной мотивацией к учебной деятельности, предрасположенным к творческой, научно-исследовательской работе.

Лицей в своей деятельности руководствуется принципами гуманизма и демократии, приоритетом общечеловеческих ценностей, светского образования, его общедоступности и открытости, с учетом профессионального определения самого ребенка и его семьи.

Лицей предоставляет учащимся, обладающим способностями к образованию повышенного уровня и склонности к профессиям, возможность получить за счет бюджетного финансирования и дополнительного образования полноценное образование, позволяющее успешно продолжать обучение в вузах или иметь возможность быстрой предметной профилизации на базе полученной в лицее универсальной подготовки.

«Лицей № 3 им. А.С. Пушкина Октябрьского района г. Саратова» - развивающееся и работающее в поисковом режиме образовательное учреждение. Лицей зарекомендовал себя как образовательное учреждение высокого класса: на протяжении многих лет учреждение предоставляет качественное образование, формирует устойчивые учебные и воспитательные компетенции учащихся, выпускники отличаются достаточно высоким уровнем образованности, способностью к творчеству, исследованию, познанию.

Образовательная программа начального общего образования для 4 классов I ступени обучения, основного общего образования для 6-9 классов II ступени обучения (нормативный срок освоения - 5 лет), среднего (полного) общего образования для 10-11 классов III ступени обучения, в дальнейшем – «Образовательная программа», обеспечивает достижение основных целей деятельности образовательного учреждения:

- формирование общей культуры личности обучающихся на основе усвоения обязательного минимума содержания общеобразовательных программ;
- адаптация обучающихся к жизни в обществе;
- воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к семье, окружающей природе, Родине;
- формирование здорового образа жизни.

Образовательное учреждение осуществляет обучение и воспитание в интересах личности, общества и государства, обеспечивает охрану здоровья и создание благоприятных условий для разностороннего развития личности, в том числе возможность удовлетворения обучающегося в самообразовании и получении дополнительного образования.

Нормативной базой разработки Образовательной программы являются:

- Конвенция о правах ребенка, принятая резолюцией Генеральной Ассамблеи ООН 20.11.1989 № 44/25;

- Федеральный закон «Об образовании» (в редакции Федерального закона от 13 января 1996 года № 12-ФЗ, с изменениями на 01 июня 2012 года);
- Приоритетный национальный проект «Образование»;
- Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа», утвержденная Президентом Российской Федерации от 04.02.2010 № Пр-271;
- Национальная доктрина развития образования Российской Федерации до 2025 года;
- Документы министерства образования и науки РФ, МО Саратовской области и комитета по образованию г. Саратова, регламентирующие организацию образовательного процесса;
- Типовое положение об общеобразовательном учреждении, утвержденное постановлением Правительства РФ от 19 марта 2001 г. № 196;
- целевая программа развития системы образования Саратовской области на 2011-2015 гг. с перспективой до 2020 года;
- Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», утверждённые Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 № 189.
- План действий по модернизации общего образования на 2011–2015 гг., утвержденный Распоряжением Правительства Российской Федерации от 07.09.2010 № 1507-р;
- План мероприятий по модернизации общего образования, направленных на реализацию в 2011-2015 г.г. национальной образовательной инициативы «Наша новая школа» в Саратовской области;
- Приказы министерства образования Саратовской области;
- Научно-методические материалы по проектированию образовательной программы;
- Учебные программы Министерства образования РФ.

Образовательная программа определяет:

- цели и содержание образовательного процесса;
- особенности образовательного учреждения, его традиции и ценности;
- особенности учебных программ;
- учебно-методическую базу реализуемых учебных программ;
- классификацию важнейших видов универсальных учебных действий (специальные умения, умения рационального учебного труда, интеллектуальные умения);
- проектируемые результаты освоения программы.

Образовательная программа регламентирует:

- организационно-педагогические условия реализации образовательного процесса;
- условия интеграции основного и дополнительного образования;
- диагностические процедуры для поэтапного учета образовательных достижений обучающихся;
- содержание и способы взаимодействия с учреждениями культуры, ВУЗами и научными организациями в целях развития творческого, исследовательского потенциала всех участников образовательного процесса, выявления и объективной оценки достижений обучающихся.

Образовательная программа направлена на:

- развитие высокого уровня познавательной культуры обучающихся;
- формирование у обучающихся современной научной картины мира;
- воспитание трудолюбия, любви к окружающей природе;
- развитие у обучающихся национального самосознания;
- формирование человека и гражданина, нацеленного на совершенствование и преобразование общества;
- интеграцию личности в систему мировой и национальной культуры;
- решение задач формирования общей культуры личности, адаптации личности к жизни в обществе;
- воспитание гражданственности, уважения к правам и свободам человека, уважения к культурным традициям и особенностям других народов в условиях многонационального государства;
- создание основы для осознанного ответственного выбора и последующего освоения профессиональных образовательных программ;
- формирование у обучающихся потребности к самообразованию, саморазвитию и самосовершенствованию и т.д.;
- социальную адаптацию, развитие гражданских качеств личности, обеспечивая их формирование через использование технологий коллективных творческих дел, организацию временных творческих групп для реализации проектов культурологической, исследовательской, социальной направленности;
- удовлетворение потребностей:

обучающихся – в освоении познавательных и ценностных основ личностного и профессионального самоопределения, в формировании гуманистической ориентации личности, в расширении возможностей постижения мира культуры;

родителей - в выборе нашего образовательного учреждения, его системы основного и дополнительного образования, наличия воспитательной системы, социально-психологического сопровождения обучающихся в интересах развития личности ребенка, его талантов, умственных и физических способностей в полной мере;

учителей - в гарантировании прав на самореализацию и творческий стиль профессиональной деятельности в реализации учебных и воспитательных программ, разработки методических комплексов, выборе методик и технологий обучения;

общества и государства - в реализации подготовки всестороннего развития личности, ее гражданской позиции и готовности к непрерывному образованию, способной к продуктивной, самостоятельной деятельности;

МО «Город Саратов» - в сохранении и развитии историко-культурных традиций города как научного и культурного центра;

ВУЗов и колледжей города - в притоке интеллектуальной и образованной молодежи, осознанно и обоснованно определившей пути продолжения образования в различных областях науки и культуры.

Миссия лицея

Миссия лицея состоит в:

- формировании личности выпускника лицея, способной к самовоспитанию, самообразованию, гуманной и духовно свободной, уважающей себя и других;

• создании условий для реализации задач развития учащихся (воспитания творческой, свободной личности, способной жить в гармонии с миром и с собой, способной к позитивной культуротворческой, преобразующей деятельности, готовой к адаптации в жизни).

Актуальность направлений деятельности лицея подтверждается **проектом «Современной модели образования, ориентированной на решение задач инновационного развития экономики»**, в котором выделены:

- специфические методы и подходы к обучению на разных возрастных ступенях;
- расширение возможностей обучения детей с ограниченными возможностями здоровья в неспециализированных образовательных учреждениях;
- ориентация на практические навыки, на способность применять знания, реализовывать собственные проекты;
- фундаментальность школьного образования, состоящая в овладении фундаментальными умениями коммуникаций, анализа, понимания, принятия решений;
- профильное обучение, предполагающий увеличение свободного времени у обучающихся на самообразование и дополнительное образование;
- увеличение роли дисциплин социально-гуманитарного цикла, учебных курсов с элементами освоения технологий (проектные методы и т.д.). Как следствие – разработка новых учебных технологий и материалов, использование ИК-технологий, обновление учебных программ и методов обучения с использованием компетентностного подхода.

Таким образом, педагогический коллектив лицея создает условия:

1. для реализации гуманистического принципа целостности человека, развития его духовности, используя возможности предметов гуманитарного и эстетического цикла, их прямое воздействие на духовную сферу личности; для обеспечения целостности педагогического процесса; для формирования **компетенции жизни в многокультурном обществе** (понимание и принятие различий, толерантность, знание о достижениях своей культуры и иных культур, умение ими пользоваться, владение на уровне делового общения не менее чем одним иностранным языком);
2. для развития способности учащихся определять жизненные перспективы, выбирать нравственные ценности и ориентиры, условия саморазвития, обеспечения пространства выбора, свободного и творческого действия, формирования **политической и социальной компетенции** (способность брать ответственность на себя, сотрудничать, регулировать конфликты);
3. Для организации образовательного процесса с учетом социокультурных, возрастных и индивидуальных задач развития учащихся, формирования **компетенций**, реализующих способности и желание **учиться** всю жизнь, как основы **непрерывной** подготовки в профессиональном плане, личной и общественной жизни;
4. Для формирования целостного взгляда на мир, создания в ходе образовательного процесса собственной научной картины мира;
5. Для формирования представления о наличии прямой связи между знаниями и повседневной жизнью, о необходимости формирования **компетенции, связанных со средствами информации** (владение новыми технологиями, способность критического отношения к информации, в том числе на каналах СМИ);

6. Для разработки и внедрения новых образовательных технологий и материалов, форм и методов работы с использованием ИК-технологий, обновление учебных программ и методов обучения с использованием компетентностного подхода;
7. Для разработки и внедрения новых воспитательных технологий, форм и методов работы с родительской общественностью и социумом.

Реализация миссии лицея обеспечивает сохранение роли качественного образования как важнейшего условия социализации ребенка в современном обществе. Традиционные формы и содержание образовательной деятельности теряют возможность быть «социальным лифтом» в обществе, высокий уровень традиционной образованности теряет мотивационную способность, замыкаясь внутри образовательного процесса. Изменить сложившееся положение может лишь новая модель образования, ориентированная на успех ребенка в социальном окружении.

Гуманизация и гуманитаризация образовательного процесса будет способствовать возрождению духовно-нравственных ценностей и подготовке интеллигенции как носителя культурных традиций России, формированию мировоззренческой целостности сознания и самосознания обучающихся, сознанию гражданской ответственности за судьбу страны.

Образовательная программа направляется на ***«Воспитание духовно, нравственно, физически здоровой и развитой личности, адаптированной к постоянно меняющимся социально-экономическим условиям».***

Ключевым документом, определяющим как организационно-управленческую, так и содержательно-деятельностную составляющие миссии лицея выступает Образовательная программа. Она позволяет соподчинить входящие в нее основные и дополнительные программы, учебную и внеучебную деятельность достижению стратегической цели – раскрытию и развитию с их помощью человеческого потенциала каждого обучающегося и направленного формирования именно тех ключевых и иных компетентностей, которые представляются наиболее актуальными в социально-культурной и социально-экономической перспективе.

Образовательная программа демократично и открыто фиксирует цели и содержание образовательной политики лицея. Мониторинг выполнения программы и анализ ее результативности дают объективную и прозрачную критериальную основу для оценки вклада каждого учителя в учебные и внеучебные достижения обучающихся и одновременно выступают как концептуальная и фактологическая база Публичного доклада директора лицея перед социумом-заказчиком.

Образовательная программа позволяет обеспечить удовлетворение образовательных запросов обучающихся и их родителей (законных представителей) на получение образования, обеспечивающего условия для формирования широко образованной личности обучающегося, ее саморазвития и самореализации, адаптации учащихся к условиям системы непрерывного образования.

Содержание Образовательной программы соответствует (не противоречит) действующим государственным образовательным стандартам.

Образовательное учреждение обеспечивает преемственность общеобразовательных программ в соответствии со ст. 17 п. 3 Закона РФ «Об образовании».

Образовательная программа МАОУ «Лицей №3 им. А.С. Пушкина» строится в соответствии с основными направлениями совершенствования системы образования и ориентирована на реализацию социальных требований в системе российского образования, выдвигаемых модернизацией образования.

С учетом территориального расположения лицея и особенностей сетевого взаимодействия общеобразовательных учреждений города, Образовательная программа ориентирована также на обеспечение удовлетворения потребностей населения в получении качественного общего образования детьми с ограниченными возможностями здоровья в форме дистанционного обучения.

Лицей призван решать важную проблему индивидуальной образовательной траектории обучающихся, а значит, индивидуального учебного плана, в том числе и на основе широкого использования моделей дистанционного обучения. Особое значение приобретают навыки работы по индивидуальному плану с учетом перехода вузовского образования на двухступенчатую систему – бакалавриат и магистратуру, организация обучения в которых предусматривает до 70% учебного времени направить на самообразование.

1.2. Образ («модель») выпускника лицея по ступеням обучения.

	<i>Начальная школа</i>	<i>Основная школа</i>	<i>Средняя школа</i>
<i>Нравственные (ценностные)</i>	<i>Восприятие и понимание сущности понятий:</i> семья, школа, учитель, родина, природа, дружба со сверстниками, уважение к старшим.	<i>Восприятие и понимание сущности понятий:</i> Человек, личность, индивидуальность, труд, общение, коллектив, доверие, выбор.	<i>Восприятие и понимание сущности понятий:</i> Отечество, культура, любовь, творчество, субъектность, самоактуализация. Осмысление целей и смысла своей жизни. Гордость за принадлежность к своей нации, за Родину.
	<i>Способность совершать осознанный нравственный выбор:</i> потребность выполнять правила поведения, различать хорошие и плохие поступки, верная оценка действий, соблюдение дисциплины в лицее.	<i>Способность:</i> Оценить возможности, достоинства, недостатки собственного «Я», бороться за свою честь и честь коллектива, отвечать за поступки и действия. Ориентация на социально ценные формы и способы самореализации и самоутверждения.	<i>Понимание сущности нравственных качеств и черт характера людей.</i> Толерантность по отношению к ним, доброта, честность, порядочность, вежливость в отношениях с окружающими. Адекватная оценка своих реальных и потенциальных возможностей, уверенность в себе. Готовность к самореализации в жизни.
	<i>Наличие опыта</i> участия в подготовке и проведении общественно полезных дел, личного и группового выбора поручений и заданий	<i>Наличие опыта</i> планирования, подготовки, проведения, анализа результатов коллективного творческого дела, активность, способность проявлять сильные стороны личности	<i>Наличие опыта</i> и высоких достижений в одном или нескольких видах деятельности. Активность в классных и общешкольных делах.

Познавательные	Основные компоненты учебной деятельности: наблюдательность, активность, прилежание в учебном труде, устойчивый интерес к познанию, готовность к учению в основной школе.	Сформированность устойчивых учебных интересов и склонностей, умение развивать и управлять познавательными процессами личности, способность адекватно действовать на уроке. Достижение уровня функциональной грамотности. Достижение повышенного уровня образованности, навыков самореализации, активизация познавательной деятельности, развитие общих и индивидуальных способностей; формирование навыков научного и социального творчества.	Достижение уровня компетенции на основе знаний по базовым предметам. Достижение уровня методологической компетенции. Выполнение государственных стандартов образования в условиях разноуровневого, профильного обучения, профессиональная ориентация, социализация, интеллектуальная и психологическая подготовка к обучению в высшей школе. Наличие желания и готовности продолжать обучение после школы, потребность в углубленном изучении избранной области знаний, их самостоятельном добывании.
Коммуникативные	Навыки неконфликтного, диалогового стиля общения и отношений: умения говорить и слушать, сопереживать, сочувствовать, проявлять внимание к другим людям, животным и природе. Первичные навыки саморегуляции	Навыки неконфликтного, диалогового стиля общения и отношений: строить и вести общение в разных ситуациях, с разными по возрасту, ценностным ориентациям и другим признакам. Сформированность навыков коммуникативной культуры, умения высказать свою точку зрения и ее отстоять. Навыки рефлексии и саморефлексии.	Сформированность индивидуального стиля общения. Владение разными коммуникативными навыками, способами поддержания эмоционально устойчивого поведения в кризисной жизненной ситуации, способность корректировать в общении и отношениях свою и чужую агрессию.
Эстетические	Эстетическое восприятие предметов, явлений, в природе, окружающей среде, личное эмоционально окрашенное отношение к произведениям искусства	Способность видеть и понимать гармонию и красоту, знание выдающихся деятелей культуры, их произведений. Апробация своих возможностей в области искусства.	Умение строить свою жизнедеятельность по законам гармонии и красоты. Потребность в посещении театров, выставок, музеев. Стремление творить прекрасное, в том числе в поведении и отношениях с окружающими. Проявление индивидуального своеобразия в восприятии и созидании красоты.
Физические	Соблюдение режима дня, правил личной гигиены, стремление быть сильным, ловким, закаленным; желание к занятиям спортом и физкультурой	Развитие основных физических качеств: быстрота, ловкость, гибкость, сила, выносливость. Простейшие туристические навыки. Соблюдение режима занятий физкультурой. Способность разработать и реализовать индивидуальную программу физического развития.	Стремление к физическому совершенству, умение организовать и провести физические занятия с младшими по возрасту. Привычка к ежедневным физическим занятиям, умение их использовать для улучшения своего состояния физического и эмоционального.

Описывая и сопоставляя идеальную модель выпускника с фактически сложившейся системой требований к профессии и социокультурным компетентностям гражданина, педагоги лица определили объем и содержание значимых направлений образования учащихся через их модельные характеристики. В гражданском обществе актуальны:

жизненная концепция, базирующаяся на принципах индивидуальности и нестандартности; умение действовать самостоятельно, осуществлять выбор; воспринимать и уважать иные культуры; создавать планы (программы, проекты) собственной жизни с учетом принципа социальной ответственности; умение организовать самообразование, пользоваться информацией, вовлеченность в современную информационную культуру; понимание основ современной культуры; владение этнокультурной традицией и историческим кругозором.

Страны, заинтересованные в мобильных человеческих ресурсах, регламентируют результат образовательного процесса, ожидания государства: новые образовательные результаты – знания и компетентности. В сравнении с прочими результатами образования, компетентности являются интегрированным результатом; позволяют решать целый класс задач (в отличие от функциональной грамотности); существуют в форме деятельности, а не информации о ней (в отличие от знания); переносима и совершенствуется путем интеграции с другими компетентностями (сам способ действия включается в базу внутренних ресурсов); проявляется осознанно (в отличие от знания).

Все вышесказанное обуславливает введения **компетентностей** в перечень результатов образовательной деятельности.

Уровни сформированности ключевых компетентностей школьников.

Компетентность разрешения проблем (самоменеджмент)			
Аспект	1 ступень	2 ступень	3 ступень
Идентификация (определение) проблемы	1. объясняет, с какой позиции он приступает к разрешению проблемы, сформулированной учителем; 2. в общих чертах описывает желаемую и реальную ситуацию, указывая, чем они отличаются	1. обосновывает желаемую ситуацию; 2. анализирует реальную ситуацию и указывает противоречия между желаемой и реальной ситуациями; 3. указывает некоторые вероятные причины существования проблемы	1. определяет и формулирует проблему; 2. проводит анализ проблемы (указывает причины и вероятные последствия ее существования).
Целеполагание и планирование деятельности	Определяет и выстраивает в хронологической последовательности шаги по решению задачи	1. ставит цели, адекватные данной задаче; 2. ставит цель, адекватную данной проблеме; 3. самостоятельно планирует характеристики продукта своей деятельности на основе заданных критериев его оценки	1. указывает риски, которые могут возникнуть при достижении цели, и обосновывает достижимость поставленной цели; 2. ставит цель на основе анализа альтернативных способов разрешения проблем
Применение технологий	Корректно воспроизводит технологии по инструкции	Выбирает технологию деятельности (способ решения задач) из известных или выделяет часть известного алгоритма для решения конкретной задачи, составляет план деятельности.	Применяет известную или описанную в инструкции технологию с учетом изменения параметров объекта, объекту того же класса, сложного объекта и составляет план деятельности
Планирование ресурсов	Называет ресурсы, необходимые для	Планирует ресурсы, необходимые для решения	Проводит анализ альтернативных ресурсов и

	выполнения известной деятельности	поставленной задачи	обосновывает эффективность использования того или иного ресурса для решения задачи
Оценка деятельности	Выполняет по заданному алгоритму текущий контроль своей деятельности	Самостоятельно планирует и осуществляет текущий контроль своей деятельности	Обосновано предлагает / отвергает внесение изменений в свою деятельность по результатам текущего контроля
Оценка результата деятельности	1. сравнивает результаты запланированные и полученные, делает вывод о соответствии продукта замыслу; 2. оценивает продукт своей деятельности по заданным критериям заданным способом	Оценивает продукт своей деятельности по самостоятельно определенным, в соответствии с целью деятельности, критериям	Предлагает способ убедиться в достижении поставленной цели и показатели достижения цели
Оценка собственного продвижения (рефлексия)	1. Указывает на сильные и слабые стороны своей деятельности; 2. Называет мотивы своих действий	1. Указывает причины успехов и неудач в деятельности; 2. называет трудности, с которыми столкнулся при решении задач, предлагает пути их преодоления, предупреждения; 3. анализирует собственные мотивы, внешнюю ситуацию при принятии решений	Аргументирует возможность использования полученных при решении задач ресурсов (знания, умения, опыт и т.д.) в других видах деятельности

Информационная компетентность

Планирование информационного поиска	1. указывает, какой информацией для решения поставленной задачи обладает, какой нет; 2. выделяет из представленной информации необходимую для решения поставленной задачи, ; 3. пользуется справочником, энциклопедией; 4. ориентируется на сайте по ссылкам, в книге по содержанию	1. Указывает информацию, необходимую для решения поставленной задачи; 2. пользуется карточным и электронным каталогом, поисковыми системами Интернет; 3. пользуется библиографическими изданиями, списками публикаций в периодических изданиях; 4. указывает, где следует искать заданную информацию; 5. характеризует источник в соответствии с задачей информационного поиска	1. планирует информационный поиск в соответствии с поставленной задачей; 2. самостоятельно и аргументировано принимает решение о завершении информационного поиска (дает оценку информации с точки зрения достаточности для решения данной задачи); 3. разделяет вопросы, ответы на которые исследует искать в разных источниках; 4. Обосновывает использование источников информации того или иного типа, исходя из цели деятельности
Получение первичной информации (не подвергавшейся обработке ранее, до обращения к ней учащегося)	Проводит наблюдение (эксперимент) по плану в соответствии с поставленной задачей	1. самостоятельно проводит наблюдение (эксперимент), планирует его цель, ход в соответствии с задачей информационного поиска; 2. извлекает информацию по данному вопросу из	1. самостоятельно планирует и осуществляет извлечение информации по данному вопросу из статистического, исторического источника, художественной литературы; 2. Самостоятельно проводит мониторинг СМИ, планируя

		статистического, исторического источника, художественной литературы; 3. Проводит мониторинг СМИ по плану в соответствии с задачей; 4. самостоятельно планирует и реализует сбор информации посредством опроса (в том числе - интервью).	его цель и ход в соответствии с задачей информационного поиска.
Получение вторичной информации	Извлекает и систематизирует информацию по двум и более заданным основаниям. Источник – простой по составу, содержит избыточную информацию.	1. самостоятельно формирует основания, исходя из характера полученного задания, ранжирует их, извлекает полученную информацию; 2. указывает на полученные противоречия. Источник – 2 и более сложных, содержат прямую и косвенную информацию, по двум и более темам, в том числе – противоречащие друг другу.	Извлекает информацию по самостоятельно сформулированным основаниям, исходя из собственного понимания целей. Источник – 2 и более сложных, содержат прямую и косвенную информацию, по двум и более темам, в том числе – противоречащие друг, пересекающиеся.
Первичная обработка информации	1. систематизирует полученную информацию в рамках простой заданной структуры (плана); 2. переводит простую информацию из графического представления или символического в текстовое и наоборот.	1. систематизирует полученную информацию в рамках сложной заданной структуры (плана); 2. переводит сложную информацию из графического представления или символического в текстовое и наоборот; 3. самостоятельно задает простую структуру для первичной систематизации информации по одной теме.	1. систематизирует полученную информацию в рамках самостоятельно избранной сложной структуры (плана); 2. обосновывает структуру для первичной обработки информации целью, во имя которой используется информация.
Обработка информации	1. Точно излагает полученную информацию; 2. Задает вопросы, указывая на недостаток или непонимание информации.	1. излагает полученную информацию в контексте решаемой задачи; 2. выполняет предложенный учителем способ проверки достоверности информации.	Самостоятельно указывает на информацию, требующую проверки, применяет способ проверки достоверности информации.
	Находит выводы и аргументы в предложенном источнике информации	Делает выводы на основе полученной информации, приводит аргументы или данные для его подтверждения.	Делает вывод на основе критического анализа разных точек зрения или сопоставления первичной и вторичной информации, подтверждает вывод своей собственной аргументацией, самостоятельно полученными данными.

Коммуникативная компетентность			
Письменная коммуникация	1. оформляет свою мысль в форме стандартных продуктов простой структуры; 2. излагает вопрос с соблюдением норм оформления текста и вспомогательной графики, заданных образцом.	1.оформляет свою мысль в форме стандартного продукта сложной структуры; 2.излагает тему, имеющую сложную структуру, грамотно использует вспомогательные средства; 3.определяет жанр и структуру письменного документа в соответствии с поставленной целью коммуникации и адресатом	1.представляет результаты обработки информации в письменном виде нерегламентированной формы; 2.составляет письменный документ, содержащий аргументацию за или против предъявленной для обсуждения позиции; 3.определяет цель и адресат письменной коммуникации в соответствии с целью своей деятельности.
Публичное выступление	1.соблюдает нормы публичной речи и регламент; 2.готовит план выступления на основе заданных цели, аудитории, жанра; 3.работает с вопросами, заданными на уточнение и понимание.	1.определяет жанр и содержание выступления в соответствии с заданной целью коммуникации и аудиторией; 2.использует вербальные средства (логической связи) для выделения смысловых блоков своего выступления; 3.использует невербальные средства и наглядные материалы; 4.работает с вопросами, заданными в развитие темы.	1.самостоятельно определяет цель и аудиторию для коммуникаций на основе цели своей деятельности; 2.применяет в речи логические и риторические приемы, приемы обратной связи с аудиторией; 3.самостоятельно готовит адекватные коммуникационной задаче наглядные материалы и грамотно их использует; 4.работает с вопросами на дискредитацию позиции
Диалог	1.воспринимает основное содержание оценочной, фактической информации в монологе, диалоге, определяет основную мысль, причинно-следственные связи, отношение говорящих к событиям и действующим лицам; 2.начинает и заканчивает разговор в соответствии с нормами, отвечает на вопросы в соответствии с целью и форматом диалога.	1. воспринимает требуемое содержание оценочной, фактической информации в монологе, диалоге, извлекает необходимую информацию (имена, место, время, действия), определяет основные факты и события; 2.высказывает мнение (суждение) и запрашивает мнение партнера в рамках диалога.	1.полностью воспринимает содержание оценочной, фактической информации в монологе, диалоге, дискуссии, определяет основную тему сообщения, высказанные предложения, аргументы, доказательства, выводы; 2.устраняет разрывы в коммуникации в рамках диалога.
Продуктивная групповая коммуникация	1.самостоятельно следуют заданной процедуре группового обсуждения; 2.разъясняют свою идею, предлагая ее, аргументируют свое отношение к идеям других членов группы; 3.дают ответы в соответствии с заданием для групповой работы	1.самостоятельно договариваются о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей; 2.следят за соблюдением процедуры обсуждения и обобщают/фиксируют решение в конце работы; 3.задают вопросы на уточнение и понимание идей друг друга,	1.используют приемы выхода из ситуации, если дискуссия вошла в тупик, или резюмируют причины, по которым группа не смогла добиться результатов; 2.следят за соблюдением процедуры обсуждения и обобщают/фиксируют промежуточные результаты; 3.называют области совпадения и расхождения позиций, выявляют суть

		сопоставляют свои идеи с идеями других членов группы, развивают и уточняют идеи друг друга.	разногласий, дают сравнительную оценку предложенных идей относительно групповой цели.
--	--	---	---

«Модель выпускника лицея» следует рассматривать как обобщенный социальный заказ, с учетом специфики конкретного образовательного учреждения. Для всех участников образовательного процесса – это целевой ориентир образовательной деятельности. Каждая из «моделей выпускника» должна включать характеристики по всем основным компонентам качества образования (обучение, развитие, воспитанность, здоровье).

Выпускник, получивший среднее (полное) общее образование, - это человек, который:

- достиг высокого уровня предметной компетентности по всем предметам учебного плана;
- усвоил на повышенном уровне учебный материал по профильным предметам;
- имеет базовые знания по предметам, позволяющие продолжить образовательную и самообразовательную деятельность;
- владеет основами мировой культуры, воспринимает себя как носителя общечеловеческих ценностей, способен проектировать и реализовывать свои жизненные смыслы на основе общечеловеческих ценностей;
- готов к сознательному построению личной профессиональной перспективы и планов;
- умеет осуществлять оценочную деятельность;
- владеет методами (способами) образовательной деятельности;
- владеет современными социальными коммуникациями и компьютерными технологиями;
- умеет быстро адаптироваться к меняющимся социально-экономическим отношениям;
- знает свои гражданские права и умеет их реализовывать;
- мотивирован к познанию и творчеству, креативный и критически мыслящий;
- осознает свою сопричастность к судьбам Родины, уважает ценности иных культур, конфессий и мировоззрений;
- усвоил основы коммуникативной культуры, навыки бесконфликтного поведения, владеет навыками делового общения, межличностных отношений;
- осознает себя личностью, живущей в обществе; социально активен;
- уважает собственный труд и труд других людей, умеет сотрудничать для достижения общего результата;
- разделяет ценности безопасного и здорового образа жизни и следует им в своем поведении.

Для получения наиболее полного представления о реализации этих задач педагогический коллектив считает необходимым внимательно изучать личностную и социальную историю наших выпускников. Это достигается в результате анкетирования, проведения встреч выпускников, встречи и беседы с преподавателями ВУЗов. Эта работа позволяет нам получать необходимую обратную связь в отношении эффективности наших педагогических усилий, своевременно корректировать и совершенствовать содержание образовательной программы.

Учитывая основные ценности и цели лица, наиболее целесообразной представляется система личностных и функциональных характеристик выпускника, соответствующая следующим ожиданиям основных субъектов образовательного процесса:

➤ ***Сформированное мировоззрение***

- Патриотизм, выражающийся в любви к своей семье, своему городу, своей стране.
- Осознанная гражданская позиция.
- Осознание своей сопричастности к судьбе России, готовность защитить свою Родину.
- Готовность способствовать духовному и экономическому процветанию России.
- Правовая и политическая культура.
- Твердые моральные и нравственные принципы.
- Гуманность.
- Уважение прав и свобод личности.
- Уважительное отношение к национальным культурам народов Российской Федерации.
- Высокое самосознание, ориентированное на вечные человеческие ценности, переведенные в собственные убеждения и жизненные принципы.

➤ ***Культура личности, жизненные и нравственные позиции***

- Высокий уровень культуры: физической, психологической, интеллектуально-духовной, социально-коммуникативной.
- Культура межэтнических отношений.
- Культурный кругозор и широта мышления, умение мыслить глобальными категориями.
- Наличие коммуникативной культуры, культура делового общения, культура межличностных отношений, способствующих самореализации, достижению успеха в общественной и личной жизни.
- Целостное миропонимание и современное научное мировоззрение.
- Понимание глобальных проблем современности, своей роли в их решении.
- Стремление к самосовершенствованию.
- Самоуважение (развитое чувство собственного достоинства).
- Восприятие себя как носителя общечеловеческих ценностей, способность к творчеству в пространстве культуры, к диалогу в деятельности и мышлении.
- Проектирование и реализация своих жизненных смыслов на основе общечеловеческих ценностей.
- Внутренняя свобода и независимость суждений.
- Целеустремленность (наличие жизненных планов).
- Честность, порядочность, принципиальность, умение отстаивать свои взгляды и убеждения.
- Социальный оптимизм и социальная мобильность, настойчивость, готовность к преодолению трудностей в жизни и профессиональной карьере.
- Адекватная самооценка.
- Личностная самоактуализация (интерес к поиску смысла своей жизни).
- Высокая социальная адаптированность.

➤ ***Образовательная компетентность***

- Высокий уровень образованности и воспитанности выпускника, обеспеченный реализацией основных и дополнительных общеобразовательных программ.

- Достижение высокого уровня компетентности в знаниях по предметам учебного плана лица.
- Свободное ориентирование в знаниях на межпредметном уровне.
- Интеллектуальная готовность и способность к продолжению образования.
- Непрерывное самообразование, способность к управлению процессом собственного образования и интеллектуального саморазвития.
- Способность к самореализации, рефлексии и самопознанию.
- Умение неординарно мыслить, владение основами логики, аналитического и образного мышления.
- Сформированность жизненных целей.
- Осознанные познавательные интересы и стремление реализовать их.
- Способность использовать знания на практике.

➤ ***Здоровый образ жизни***

- Физическое, психологическое и нравственное здоровье.
- Понимание ценности безопасного и здорового образа жизни.
- Знание основных правил безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях.
- Реализация себя через мир позитивных увлечений.
- Сформированность основ экологического сознания на основе признания ценности жизни во всех ее проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде.
- Приобретение опыта природоохранной деятельности.

➤ ***Готовность полноценно жить в условиях высокотехнологического общества***

- Готовность к осознанному выбору сферы профессиональной самореализации, к творческому труду в различных сферах научной и практической деятельности в будущем.
- Способность к профессиональному росту.
- Готовность к полипрофессионализму – перемене видов профессиональной и внепрофессиональной деятельности в течение жизни.
- Старательность и добросовестность.
- Предприимчивость и самостоятельность.
- Творческий подход к работе.
- Умение жить в условиях рынка и информационных технологий.
- Инициативность, знание компьютерной техники и иностранного языка.

Принципы Образовательной программы:

- гуманизация и гуманитаризация процесса обучения;
- академизм и универсальность образовательного процесса;
- ценностное отношение к образованию;
- создание условий для формирования у обучающихся повышенного общекультурного уровня образованности и методологической компетентности в различных областях знаний;
- восприятие образования как ценности всеми субъектами образовательного процесса;

- сформированность информационной культуры, владение информационными и коммуникационными технологиями;
- широкое применение технологий проектной и исследовательской деятельности;
- ориентация на успех во всех формах деятельности обучающихся и педагогических работников.

1.3. Приоритеты воспитательной работы

Важной составной частью организационно – педагогических условий реализации Образовательной программы является система воспитательной работы.

Воспитательная система направлена на создание условий для:

- становления системы жизненных смыслов и ценностей обучающихся;
- включения обучающихся в пространство культуры;
- осмысления обучающимся цели своей жизни.

Важнейшая задача воспитания – формирование у обучающихся гражданской ответственности и правового самосознания, духовности и культуры, инициативности, самостоятельности, толерантности, способности к успешной социализации в обществе и активной адаптации на рынке труда.

Цель воспитания в системе образования города определяется как воспитание человека, готового и способного:

- к жизненному самоопределению в поликультурном пространстве Саратова;
- к гармонизации отношений с окружающим миром, решению жизненных проблем различной степени сложности;
- к созидательной деятельности;
- к самостоятельному выбору здорового образа жизни.

Содержание воспитания и его организационные формы разрабатываются на основе принципов, позволяющих воспитать социально активную, толерантную, образованную, нравственно и физически здоровую личность. Личность, ориентированную на осмысление общечеловеческих и социальных ценностей. Это очень важно в настоящее время, когда резко увеличилось число детей, предоставленных самим себе. В лицее созданы условия для разностороннего развития личности обучающегося, социализации, пропаганды здорового образа жизни.

Содержание воспитания включает в себя следующие составляющие ценностно-смыслового диалога обучающегося с окружающим миром:

- диалог с самим собой: воспитание культуры жизненного и профессионального самоопределения, трудолюбия, становления внутренней гармонии обучающегося, успешное решение проблем, возникающих в процессе отношения с самим собой;
- диалог с другим человеком: воспитание толерантности, культуры общения и взаимодействия;
- диалог с социумом: социализация, социальная адаптация, социальное творчество, направленные на воспитание этико-правовой культуры, гражданственности, обеспечивающие осознанное принятие и соблюдение нравственных установок, норм правил, законов социальной жизни города, России, мира;

- диалог с миром человеческой культуры: воспитание патриотизма и культуры наследования, обеспечивающие включение подрастающего поколения в процесс воспроизводства ценностей петербургской и мировой культуры;
- диалог с миром природы: воспитание культуры здорового образа жизни, обеспечивающие заботу человека о своем здоровье и здоровье окружающей природы (экологическое благополучие).

Основной технологией осуществления воспитательного процесса в лицее является создание саморазвивающейся воспитательной системы (как совокупного субъекта, возникающего в ходе ценностно-смыслового диалога участников воспитательного процесса: учителей, обучающихся, родителей), которая упорядочивает деятельность образовательного учреждения относительно целей воспитания, придает ей определенную ценностно-смысловую направленность и обеспечивает активное участие обучающихся в различных видах созидательной деятельности. Воспитательная система лицея представляет собой комплексную технологию, включающую в себя систему упорядоченных локальных воспитательных технологий (решение определенных воспитательных проблем, форм воспитательной работы и воспитательных событий, воспитательных технологий, методов и приемов).

Воспитательная система лицея основана на системе ценностных и мировоззренческих основ гуманистической педагогики и направлена на развитие следующих качеств:

- гражданской ответственности, патриотизма;
- внутренней культуры и духовных потребностей обучающихся;
- широкого гуманитарного кругозора;
- самостоятельности;
- способности к успешной самореализации в обществе и профессиональной деятельности.

Цели и задачи воспитания осуществляются в процессе согласования ценностей и целей, а также взаимодействия учителей, обучающихся, родителей при осуществлении следующих видов деятельности:

- просветительская, обучающая деятельность;
- создание ученического коллектива и организация его деятельности;
- различные виды культурно-творческой деятельности;
- общественно-полезная, трудовая, созидательная деятельность;
- поддержка инициатив обучающихся, организация ученического самоуправления, детско-юношеских общественных объединений и организаций;
- спортивно-оздоровительная деятельность;
- создание уклада жизни образовательного учреждения, наличие годового круга традиций, событий, праздников;
- освоение ценностей российской культуры;
- активное участие обучающихся в жизни города (районные и городские конкурсы, соревнования, мероприятия, акции, гражданские и социальные проекты).

Раздел 2. Условия реализации, соотношение целей и задач образования.

2.1. Цели и задачи образовательной программы

Выбор общей **стратегической цели** образовательной лица на **2012-2013г.** обусловлен:

во-первых, приоритетами региональной и муниципальной системы образования в части модернизации образования, управления образованием, развития социального партнерства и государственно-общественного управления,

во-вторых, задачами реформирования российского образования, сформулированными в комплексном проекте модернизации образования, в части обеспечения **нового качества образования**; развития **открытости образования**; становления государственно-общественного управления и **социального партнерства в образовании**; трансформации системы повышения квалификации педагогических и руководящих кадров;

в-третьих, образовательным заказом со стороны общества (родителей, учащихся, работодателей).

Целями реализации Образовательной программы являются:

- гуманитаризация содержания образования (повышение внимания к общественным дисциплинам и иностранным языкам, усиление их роли в образовательном процессе);
- достижение уровня функциональной грамотности, характеризующегося практическим овладением познавательными средствами основных видов жизнедеятельности и выражающегося в знании сведений, правил, принципов понятий и умений, составляющих основу решения стандартных задач;
- подготовка обучающихся к освоению общеобразовательных программ основного общего образования, обеспечивающих дополнительную (углубленную) подготовку обучающихся по предметам естественно-научного, информационно-технологического, социально-экономического профилей;
- формирование основ ключевых компетентностей обучающихся, то есть основ овладения социально-значимым набором способов деятельности, универсальных по отношению к объекту деятельности: коммуникативной компетентности, социальной компетентности, готовности к разрешению проблем, технологической компетентности, информационной компетентности;
- удовлетворение потребностей граждан в получении их детьми основного общего образования как основы для будущего образовательного и профессионального самоопределения и дополнительной подготовки по предметам естественно-математического цикла.

Основными задачами реализации Образовательной программы являются:

- осуществление качественного перехода классов лица в дальнейшем на выполнение новых федеральных государственных образовательных стандартов на основе высокотехнологичной образовательной среды, обеспечивающей инновационные изменения в организации и содержании педагогического процесса, а также в характере результатов обучения;
- качественное обновление содержания образовательного процесса за счет модернизации структуры и содержания образования;

- конструирование учебного плана, основанного на идеях научности, преемственности, перспективности;
- обеспечения качества общего образования, соответствующего требованиям обязательного минимума;
- организация образовательного процесса на основе инновационных технологий и форм организации образовательного процесса; органическое сочетание традиций и новаций;
- формирование готовности к освоению общеобразовательной программы следующей ступени общего образования, обеспечивающей дополнительную (углубленную) подготовку по предметам естественно-математического цикла, а также к деятельности в условиях системы непрерывного образования;
- формирование широко образованной личности, ориентированной на осознанный выбор и получение высшего образования, целостного научного знания;
- вовлечение обучающихся в продуктивную интеллектуальную деятельность, обеспечивающую формирование качеств личности, необходимых для обеспечения личного успеха в условиях современной социально-экономической ситуации;
- формирование системы метапредметных умений и навыков;
- обеспечение психолого-педагогического и социального сопровождения, включающего комплексную диагностику познавательных процессов; развития эмоционально-волевой сферы обучающихся;
- качественное повышение эффективности психологического, методического, социального, педагогического, медицинского сопровождения активных форм развития одаренных обучающихся;
- дифференцированный подход к обучающимся в процессе овладения ими содержанием программ по учебным предметам, выявление затруднений обучающихся с целью их преодоления;
- разработка и внедрение инновационных моделей организации образовательного пространства, поддержка инноваций отдельных учителей и творческих групп;
- приобщение обучающихся к опыту созидательной деятельности, включения их в разностороннюю деятельность на благо родителей, жителей города с целью развития социальной активности и социальных инициатив;
- обеспечение приобщения к мировой культуре, культурному наследию России;
- воспитание любви к Отечеству, своему народу, его языку, духовным ценностям и природе, воспитание уважительного отношения к другим народам и их национальным культурам;
- воспитание личности исследователя, формирование исследовательского подхода к познанию окружающего мира, развитие абстрактно-теоретического мышления обучающихся, умений и навыков проведения исследований, выполнения проектов и творческих работ;
- формирование ценностного отношения обучающихся к учению, системы познавательных интересов и стремления творческой деятельности для осознанного выбора дальнейшего образовательного маршрута;
- осуществление управления содержанием образования и технологиями его реализации;

- удовлетворенность обучающихся и родителей качеством и условиями образовательного процесса.

Образовательная программа учитывает, что на следующей ступени обучения обучающимся предстоит осваивать обязательным минимумом содержания общего образования на основе ФГОС нового поколения, что возможно при решении следующих образовательных задач:

- обеспечение возможностей для овладения русским языком как важнейшим средством познания, интеллектуального, духовного и эстетического развития, формирования умений и навыков полноценного пользования богатыми ресурсами родного языка в своей речевой практике, усвоения норм литературного языка, воспитания стремления к самосовершенствованию в области языковой подготовки и культуры речевого общения;
- формирование представлений о литературе как виде искусства, об основных этапах развития мировой литературы и о месте в ней русской литературы, обучение средствам анализа литературного произведения, закрепление свободного владения устной и письменной речью, формирования литературного вкуса, объяснение феномена литературной классики, ее эстетической, познавательной и воспитательной ценности для разных поколений человечества;
- достижение уровня общения, понимания и написания текстов на английском языке, обучение чтению и пониманию несложных аутентичных текстов, формирование ценностно-ориентационных представлений обучающихся об англоязычном мире;
- обеспечение математической подготовки, развитие вычислительных и формально-оперативных алгебраических умений, усвоение аппарата уравнений и неравенств как основного средства математического моделирования прикладных задач; развитие таких качеств личности, как ясность и точность мысли, логическое мышление, алгоритмическая культура, научная интуиция; формирование представлений об идеях и методах математики как универсального языка науки и техники, средства моделирования процессов и явлений; формирование пространственных представлений, развитие логического мышления;
- формирование представлений обучающихся о целостном характере исторического процесса и ведущих концепциях осмысления его закономерностей, способности самостоятельно ставить проблемы собственного исторического познания, вести научную полемику по проблемам методологии исторического знания, выявлять сущность исторических процессов и явлений, устанавливать между ними причинно-следственные связи, формирование исследовательского подхода к изучению истории;
- формирование целостного представления о тенденциях и закономерностях развития человеческого общества, экономических системах, социальной структуре, политических и правовых институтах, развитие правосознания и активной гражданской позиции обучающихся;
- создание у обучающихся географических образов различных территорий, представлений о литосфере, атмосфере, гидросфере и биосфере Земли, раскрытие взаимосвязей в природе, ознакомление обучающихся с территорией, демографическими особенностями, административно-территориальным делением Российской Федерации, а также с некоторыми общими экономико-географическими понятиями о народном хозяйстве и отраслях, входящих в его состав;

- формирование представлений о научном методе познания живых систем, основы экологической грамотности, ценностного отношения к живому, знаний о здоровом образе жизни в целях сохранения психического, физического и нравственного здоровья человека;
- обеспечение усвоения знаний о механических, тепловых, электромагнитных и квантовых явлениях, о величинах, характеризующих эти явления, о законах, которым они подчиняются, о методах научного познания природы и формирование на этой основе представлений о физической картине мира, воспитание убежденности в его познаваемости;
- изучение химии элементов, формах их существования - атомах, изотопах, ионах, простых веществ, и важнейших соединений, постижение обучающимися материального единства веществ природы, их генетическая связи, формирование представлений о химическом соединении как о звене в непрерывной цепи превращений веществ участвует в круговороте химических элементов и в химической эволюции;
- формирование информационной культуры обучающихся, технологических навыков работы в программных средах, использования компьютера в качестве универсального инструмента для решения задач интеллектуальной деятельности, понимания роли информационных процессов в различных сферах бытия человеческого общества, значимости интеграции в мировое информационное пространство;
- формирование системы знаний о мировой художественной культуре, о видах искусств и их роли в жизни людей, формирование эстетической воспитанности обучающихся.

Условия достижения ожидаемого результата

- наличие учебных программ и учебно-методических комплексов для всех классов по всем предметам учебного плана;
- высокий уровень профессионального мастерства учителей;
- использование инновационных технологий обучения в сочетании с эффективными традиционными технологиями;
- психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса;
- доброжелательный микроклимат в лицее;
- наличие оборудованных кабинетов;
- материально-техническая база, обеспечивающая учебный процесс;
- использование культурного и образовательного пространства района и города;
- привлечение родителей к сотрудничеству, диалогу.

Все вышесказанное позволяет сформулировать **конкретные цели**:

1. Совершенствование содержания образования в лицее в связи с предпрофильной подготовкой в 8-9-ых классах и профильным обучением в лицее на старшей ступени общего образования, в связи с введением системы оценки качества образования.
2. Совершенствование содержания и технологий образовательного процесса в лицее. Развитие дидактической системы на принципах личностно ориентированной педагогики (обучение в малых группах сотрудничества, дискуссии и мозговые атаки, ролевые игры проблемной направленности, ситуационный анализ, метод проектов, в том числе – телекоммуникационных, исследовательские методы, рефлексия – способность к самооценке, разноуровневое обучение).

3. Развитие методики организации дистанционного обучения учащихся с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся профильных классов.
4. Совершенствование воспитательной системы в лицее, организация деятельности учащихся на основе идеалов многокультурности, международной солидарности и ответственного гражданства, формирование у учащихся критического мышления, отзывчивости и сострадания, осознание учащимися своей принадлежности к местному и мировому сообществам, понимание учащимися необходимости объединения человечества на основе гуманизма и уважения разнообразия культур и жизненных представлений.
5. Внедрение компетентного подхода к оценке качества образования (ключевые компетенции: политические и социальные, коммуникативные, информационные, ценностно-смысловые, общекультурные, учебно-познавательные, социально-трудовые, личностного самосовершенствования, оргдеятельностные, креативные (творческие), мировоззренческие, исследовательские, личностно-адаптивные, в области сотрудничества, в решении проблем, в области сотрудничества и т.д.).
6. Педагогическая поддержка продвижения учащихся в открытом социально-образовательном сообществе как элемент совершенствования образования в новых условиях, воспитания у учеников стремления и способности к непрерывному образованию в течение всей жизни, формирования у учащихся личной системы ценностей, выражающейся в их реальных поступках, продуктивного взаимодействия детей друг с другом, развития их индивидуальности, способностей к творчеству и самоорганизации.
7. Актуализация роли социального партнерства в системе совершенствования лицейского образования, установления реальных связей учебной деятельности и реальной жизни детей.
8. Совершенствование единой информационно-образовательной среды лицея на основе ИКТ как одно из условий эффективного функционирования системы, создания образовательной системы, которая подготовит учащихся к продолжению их образования после получения общего образования.
9. Совершенствование системы использования ресурсной базы лицея, обеспечивающей реализацию социального заказа на образование в полном объеме: подготовка выпускника, владеющего не только определёнными знаниями и умениями, но и ключевыми компетенциями, соответствующими актуальным и перспективным потребностям общества; обеспечение условий для организации дистанционного обучения; создание условий для оказания консалтинговых услуг педагогическому и родительскому сообществу.
10. Совершенствование структуры управления ресурсами на уровне лицея через внедрение новых форм государственно-общественного управления в лицее.

2.2. Качественная и количественная характеристика обучающихся

В 2012-2013 учебном году в лицее обучаются в 41 классе-комплекте 1126 учеников, из них:

- На 1 ступени - 427 человек в 16 классах (в параллели 4-ых классов – 104 человека);
- На 2 ступени – 528 человек в 19 классах (в 6-9-ых классах – 422 человека);
- На 3 ступени – 171 человек в 6 классах.

Образовательный процесс осуществляется в условиях наличия значительного количества обучающихся с ослабленным здоровьем. В том числе - ____ детей–инвалидов находятся на дистанционном обучении. 10 человек имеют такой же статус, обучаются очно.

2.3. Организационно-педагогические условия

Организационно-педагогические условия подразделяются на две группы:

- нормативные (продолжительность учебной недели, временная размеренность учебных занятий, наполняемость классов, деление на группы при изучении отдельных предметов, условия, обеспечивающие выполнение валеологических и санитарных требований в зависимости от ступени обучения и вида Образовательной программы и др.);
- организационные (формы организации обучения, способы организации психолого-педагогического сопровождения, характеристика кадрового состава школы, организация внеурочной работы с обучающимися).

Организация образовательного процесса регламентируется годовым календарным учебным графиком, согласованным с вышестоящим органом управления образованием, и расписанием занятий, которые разрабатываются и утверждаются образовательным учреждением самостоятельно.

Режим функционирования устанавливается в соответствии с Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами СанПиН 2.4.2.2821-10 и Уставом образовательного учреждения.

Расписание учебных занятий составляется в соответствии с требованиями санитарно-гигиенических норм СанПиН 2.4.2.2821-10.

		Первая ступень	Вторая ступень	Третья ступень
Нормативные условия				
1	Учебная неделя	5 дней	6 дней	6 дней
2	Начало уроков	В 1 смене - 08.00 ч.; Во второй смене – 14.00 ч.		
3.	Продолжительность уроков	В 4 классах – 4-5 уроков по 45 минут	45 минут	45 минут
4	Продолжительность перемен	10 - 20 минут	10 - 20 минут	10 - 20 минут
5	Наполняемость классов	26 ч.	26 ч.	26 ч.
6	Начало дополнительного образования	С 12.00 до 13.40, для 2 смены (дополнительно) с 17.30 до 19.00	С 14.30-15.00	С 15.00
7	Продолжительность учебного года	34 учебных недели для 4-, 6-11 классов. Каникулы - в соответствии с рекомендациями МО области		
8.	Периоды итоговой аттестации	4-, 6-9 классы – четверть, 10-11 классы - полугодие.		
9.	Санитарные требования	Время выполнения домашнего задания не должно превышать границ, обозначенных СанПиН 2.4.2. 2821-10 п.10.30. Объем домашних заданий (по всем предметам) по затратам времени не превышает (в астрономических часах): в 4-х классах – 2 часа, в 6-8 классах – 2,5 часа, в 9-11 классах - до 3,5 часов.		
		Вес ежедневного комплекта учебников и письменных		

		принадлежностей не должен превышать: для учащихся 1 - 2-х классов - более 1,5 кг, 3 - 4-х классов - более 2 кг; 5 - 6-х - более 2,5 кг, 7 - 8-х - более 3,5 кг, 9 - 11-х - более 4,0 кг (СанПиН 2.4.2.2821-10 п.10.32).		
Организационные условия				
1	Формы организации учебного процесса	Классно – урочная система для совместного изучения на базовом уровне. Индивидуально-групповые занятия, внеурочные виды деятельности:...	Классно – урочная система для совместного изучения на базовом и углубленном уровнях. Индивидуально-групповые занятия, занятия по элективным курсам, проектная деятельность, социальные практики, экскурсии, внеурочные виды деятельности:...	Классно – урочная система для совместного изучения на базовом и профильном уровнях. Индивидуально-групповые занятия, факультативы, занятия по элективным учебным предметам. проекты, социальные практики и пробы, исследовательская деятельность, экскурсии, дистанционная подготовка к экзаменам, консультации, внеурочные виды деятельности:...
		Наряду с традиционными уроками проводятся уроки в форме: • интегрированного урока • урока-путешествия • ролевой игры • дебатов • творческой мастерской • урока-практикума • урока-исследования • урока с использованием технологий проектирования, ИКТ и др.		
		Формы организации внеучебной деятельности: • экскурсии • олимпиады • конкурсы, фестивали • научно-практические конференции • дискуссии • встречи с учеными, специалистами, творческой интеллигенцией • использование социокультурного потенциала города (музеи, театры, библиотеки и др.)		
		В качестве дополнительных форм организации образовательного процесса применяются:		
		• практические занятия, • интерактивные уроки, • система игровых тренингов; • учебные игры; • проектно-исследовательская деятельность; • индивидуальные консультации; • самообразование; • экскурсии с творческим заданием; • система	• лекции; • семинары; • лабораторные и практические работы, • практические занятия, • интерактивные уроки, • уроки-погружения; • система практикумов; • система игровых тренингов; • учебные игры;	• лекции; • семинары; • лабораторные и практические работы, • практические занятия, • интерактивные уроки, • уроки-погружения; • система практикумов; • проектно-исследовательская деятельность; • индивидуальные консультации; • самообразование;

		экскурсионных занятий на базе культурных просветительных центров (музеев, библиотек).	• проектно-исследовательская деятельность; • индивидуальные консультации; • самообразование; • экскурсии с творческим заданием; • система экскурсионных занятий на базе культурных просветительных центров (музеев, библиотек).	• экскурсии с творческим заданием; • система экскурсионных занятий на базе культурных просветительных центров (музеев, библиотек).
2	Особенности организации пространственно-предметной среды	Лицей располагается в одном здании		
		Оснащенность учебных кабинетов и лабораторий оборудованием в соответствии с современными требованиями составляет 90%. Имеются в полном объеме оснащенные кабинеты для организации физико-математического, химико-биологического, социально-экономического, информационно-технологического профилей. Организовано дистанционное обучение детей с ОВЗ. Возможно дистанционное обучение по профильным курсам. Имеются актовый и танцевальный залы.		
		Деление классов на две группы происходит (при наполняемости не менее 25 человек) на уроках: - иностранного языка во 2 -11 классах; - технологии в 5 - 7 классах; - информатики и ИКТ в 5-11 классах; - элективных курсов в 8-11 классах; - физической культуры в 10-11 классах.		
3.	Образовательное пространство	Организация сетевого взаимодействия с учреждениями профессионального, дополнительного образования, учреждениями культуры и спорта, учреждениями в рамках оказания социальной помощи, учреждениями в рамках организации социальных практик и проб, другими общеобразовательными учреждениями		
4.	Сотрудничество с родительской общественностью	1. Предоставление родителям (законным представителям) возможность ознакомления: ❖ с ходом и содержанием образовательного процесса; ❖ оценками успеваемости обучающихся; ❖ режимом работы учреждения; ❖ основными направлениями работы педагогического коллектива; ❖ достижениями лицея. 2. Привлечение родителей к сотрудничеству: ❖ работа управляющего совета ❖ работа родительского комитета лицея и родительских комитетов класса. ❖ Организация родительского всеобуча по ступеням ❖ Привлечение родителей к общешкольным и классным мероприятиям		
7.	Информирование родителей (законных представителей)	Информирование родителей (законных представителей) обучающихся о процессе реализации Образовательной программы осуществляется в формах: • регулярных родительских собраний; • индивидуальных собеседований и консультаций; • ежегодного Публичного доклада директора лицея; • информационного стенда; • использования ресурсов официального сайта лицея;		

		• информационной деятельности членов Управляющего совета, Попечительского совета, общешкольного родительского комитета; • авторизованного доступа родителей к «Электронному дневнику».
8.	Организация учебного процесса в целях охраны жизни и здоровья учащихся	❖ Направления и формы занятий: • проведение гимнастики и физкультминуток на уроках; • подвижные игры на переменах (настольный теннис, шахматы, гольф); • уроки физической культуры; • внеурочная спортивная деятельность; • спортизация лица (постоянно идущий чемпионат лица); • спортивные часы в группе продленного дня; • внеклассные спортивные мероприятия.

Реализации Образовательной программы способствует служба психолого-педагогического сопровождения: педагог-психолог, социальный педагог, учитель-логопед. Наиболее сложные проблемы обучения и воспитания, связанные с преодолением индивидуально-психических и личностно-социальных проблем обучающегося, осуществляется в рамках социально-педагогического, психолого-педагогического, медико-социального сопровождения. Постоянно проводится индивидуальная и групповая работа с обучающимися по адаптации, психологической разгрузке, созданию валеологических и санитарно-гигиенических условий всей образовательной системы лица.

Равные возможности обучающихся в процессе освоения образовательной программы обеспечиваются системой индивидуальной и групповой работы, организованной в формах занятий в группах дополнительного образования и индивидуальных консультаций.

Учителя осуществляют индивидуально-дифференцированный подход, ориентированный на развитие интеллектуальных способностей и индивидуальных достижений обучающихся. С этой целью проводится индивидуальная и групповая работа с обучающимися, которая включает в себя:

- консультирование по подготовке к государственной (итоговой) аттестации в 9- и 11-ых классах;
- консультирование по подготовке к промежуточной (переводной) аттестации в 5-8-ых, 10-ых классах;
- работу с обучающимися, нуждающимися в коррекции знаний, как правило – это дети с ограниченными возможностями здоровья;
- работу с обучающимися повышенной мотивации;
- проектно-исследовательскую деятельность.

Возможен перевод обучающихся в другой класс при наличии:

- вакантных мест (контингент не превышает количество 25 человек);
- желания родителей (законных представителей).

Разделение на подгруппы при изучении английского языка осуществляется по принципу уровневой подготовки обучающихся по данному предмету.

Для отдельных обучающихся предоставляется возможность обучения по индивидуальным образовательным программам в соответствии с локальными актами ОУ.

Выбор Образовательной программы осуществляется родителями (законными представителями) обучающихся в процессе выбора образовательного учреждения. Процедура выбора Образовательной программы предполагает ознакомление с

нормативными документами, регламентирующими деятельность образовательного учреждения, и содержанием Образовательной программы.

Изменение Образовательной программы возможно по усмотрению родителей (законных представителей) обучающихся в формах:

- перехода в класс компенсирующего обучения другого общеобразовательного учреждения с меньшим числом обучающихся на одного педагогического работника;
- продолжение обучения в иных формах.

Процедура изменения Образовательной программы в связи с переходом в другое общеобразовательное учреждение или на продолжение обучения в иных формах включает:

- подача личного заявления родителей (законных представителей) обучающегося о переходе в другое общеобразовательное учреждение или на продолжение обучения в иных формах;
- ознакомление родителей (законных представителей) обучающегося с порядком перехода в другое общеобразовательное учреждение или на продолжение обучения в иных формах;
- перевод обучающегося на основании решения Педагогического совета в другое общеобразовательное учреждение или на продолжение обучения в иных формах.

2.4. Педагогические технологии, обеспечивающие реализацию Образовательной программы

Педагогические технологии, используемые учителями лицея, направлены на успешное освоение Образовательной программы и реализацию стратегии развивающего, личностно-ориентированного обучения, обеспечивающего развитие обучающихся за счет уменьшения доли репродуктивной деятельности в учебном процессе.

Внедрение информационно-коммуникативных технологий (ИКТ) в образовательный процесс призвано повысить эффективность проведения уроков, освободить учителя от рутинной работы, усилить привлекательность подачи материала, осуществить дифференциацию видов заданий, а также разнообразить формы обратной связи.

Основные направления внедрения технологий:

- дооснащение кабинетов современной техникой (стационарные и мобильные мультимедийные комплексы, интерактивные доски);
- анализ и внедрение готовых программных продуктов по всем предметным областям;
- создание новых программных продуктов, адаптированных к условиям и учебным программам, реализуемых лицеем;
- проведение мероприятий, демонстрирующих эффективность внедрения ИКТ в образовательный процесс;
- включение ИКТ при организации внеурочной деятельности по предмету.

Для организации доступа обучающихся и учителей к справочным материалам и медиаресурсам в лицее работает медиатека.

Система образовательных технологий реализации образовательной программы строится на основе принципов развивающего обучения, обеспечивающих позицию ребенка как полномочного субъекта образовательной деятельности, направленного на развитие личности исследователя, активизации познавательной деятельности и развития творческих способностей обучающихся.

При выборе технологии педагоги руководствуется:

- уровнем познавательных интересов и возможностей обучающихся;
- возможностями предмета и выбранной предметной программы;
- уровнем учебно-методического обеспечения лица;
- своей творческой индивидуальностью;
- соответствием технологий возрастным, психологическим особенностям обучающихся, что выражается в использовании на данной ступени обучения активных форм обучения с целью развития познавательных интересов, удовлетворение самовыражения обучающихся, успешности и стремление быть увиденным и отмеченным;
- способностью к дифференциации и индивидуализации образовательного процесса с целью ориентации на успех каждого обучающегося;
- применением технологий, позволяющих видеть и сопровождать в процессе обучения каждого обучающегося с учетом его индивидуальности;
- преемственностью в обучении между основной и средней школой, школой и профессиональным образованием.

Технология	Основные идеи	Ожидаемый результат
Проектные методы обучения	Развитие аналитических, интеллектуальных, информационных и коммуникативных умений	Формирование исследовательских умений, проектной культуры, самоконтроля, монологической речи. Умение мыслить самостоятельно, устанавливать причинно-следственные связи, находить и решать проблемы, привлекая для этой цели знания из различных областей
Исследовательские методы обучения	Развитие исследовательских навыков в процессе обучения с последующей презентацией результатов работы в виде реферата, доклада, исследования	Формирование творческих способностей обучающихся
Коллективные способы обучения	Развитие коммуникативных умений, коллективистских качеств	Умение вести беседу, участвовать в дискуссиях, рецензировать ответы
Игровые технологии (сюжетные, драматизация)	Применение знаний, умений и навыков в измененных ситуациях	Формирование коммуникативной культуры, интереса к познанию
Диалоговые технологии (диспут, дискуссия)	Развитие речи, коммуникативных умений, коллективистских качеств	Формирование коммуникативной культуры, монологической речи
Развивающее обучение	Осуществление всех этапов деятельности от целеполагания до рефлексии упражняют личность в достижении трудной цели.	Включение внутренних механизмов развития учащихся и наиболее полная реализация их интеллектуальных и творческих способностей.
Проблемное обучение	Способность найти новые непривычные функции объекта или его части.	Оригинальность мысли, возможность получения ответов, далеко отклоняющихся от привычных; быстрота и плавность возникновения необычных ассоциативных связей; «восприимчивость» к проблеме, ее непривычное решение.
Здоровьесберегающие технологии	Усиление здоровьесберегающего аспекта предметного обучения	Повышение качества обученности

Система инновационной оценки «портфолио»	Учет личностных достижений	Инструмент самооценки собственного познавательного, творческого труда обучающегося, рефлексии его собственной деятельности.
Творческие мастерские	Развитие познавательного интереса	Раскрытие внутренних резервов обучающихся
Информационно-коммуникационные технологии (ИКТ)	Развитие познавательного интереса, творческих способностей, создание ситуации успеха для каждого	Повышение качества обучения, формирование высокого уровня мотивации

***Использование педагогических технологий на профильных предметах
(русский язык, литература, история, обществознание, иностранный язык)***

Технология	Ожидаемый результат
Технология «дебаты»	В процессе «дебатов» сопоставляются различные (в том числе и противоположные) точки зрения, позволяющие раскрыть проблему с разных позиций. «Дебаты» способствуют развитию разговорной речи, восприятию на слух, преодолению страха публичных выступлений
Диалоговая технология (диспут, дискуссия)	Дискуссия способствует развитию устной речи, активизирует мыслительную деятельность, прививает интерес к предмету, формирует культуру полемики, умение слушать оппонента, терпимость к иной точке зрения. Диспут формирует коммуникативную культуру, диалектическое мышление, монологическую речь, учит высказывать свое мнение и обосновывать его, вникать в доводы оппонента, способствует превращению знаний в убеждения
Творческие мастерские	Раскрытие внутренних резервов обучающихся, развитие их интеллектуальных и творческих способностей, формирование художественного вкуса и культуры речи, культуры мышления и общения, навыков самостоятельной учебной деятельности, самообразования и самореализации личности, воспитание чувства прекрасного, эмоциональной отзывчивости, способности к переживанию и сопереживанию
Коллективные способы обучения	Формирование познавательной самостоятельности, внимания, воображения, различных видов памяти, наблюдательности. Умение вести беседу, участвовать в дискуссиях, рецензировать ответы
Игровые технологии (сюжетные, инсценирование)	Формирование коммуникативной культуры, интереса к познанию, воображения. Активизация внимания, интереса, восприятия и мышления. Вовлечение каждого в активную работу, развитие творческих способностей
Проектно-исследовательские технологии	Формирование умения мыслить самостоятельно, устанавливать причинно-следственные связи, находить и решать проблемы, привлекая для этой цели знания из различных областей
Технология ТРИЗ	Активизация познавательной деятельности обучающихся, умение мыслить системно и нестандартно

Особенностями используемых технологий является ориентация на развитие:

- самостоятельности и креативности мышления;
- исследовательских умений;
- коммуникативной культуры;
- умений рефлексии и саморефлексии;
- потребности в непрерывном самообразовании и профессиональной ориентации.

Ведущие педагогические технологии:

- технология разноуровневого обучения применяется в процессе индивидуальной и групповой работы на уроках с целью выявления индивидуальных способностей обучающихся и компенсации проблем в усвоении содержания учебных программ;
- технологии модульного и блочно-модульного обучения применяются в процессе работы над крупными тематическими единицами содержания и подготовки обучающихся к промежуточной итоговой аттестации и государственной (итоговой) аттестации выпускников 9-х и 11-ых классов;
- лекционно-семинарская система применяется при изучении учебных предметов профильного уровня;
- технология проблемного обучения применяется на уроках объяснения нового материала, применение технологии обеспечено программно-аппаратными комплексами Единой Информационной Среды;
- исследовательский метод обучения способствует решению образовательных задач формирования исследовательских умений и продуктивной деятельности обучающихся;
- технология проектной деятельности, основным направлением которой является создание информационных проектов с использованием возможностей Единой Информационной Среды. Проектная работа на уроках поддерживается в системе работы коллективов дополнительного образования, через участие в фестивалях и конкурсах исследовательских и компьютерных работ, а также в форме ежегодной научно-практической конференции обучающихся;
- технология «дебаты» применяется при изучении учебных предметов гуманитарного блока;
- информационные технологии (являются технологической основой изучения всех основных предметов общеобразовательной программы). Применяются на основе программно-аппаратных комплексов компьютерных классов, профильных компьютерных кабинетов, малых информационных комплексов. Реализуются на основе сетевых версий программных средств информатизации фирм платформ «Виртуальная школа Кирилла и Мефодия» и др.

Личностно-ориентированные технологии:

- ***Гуманно-личностные технологии*** (вместо количественной оценки - качественное оценивание: характеристика, пакет результатов, обучение самоанализу, самооценка). Урок - ведущая форма жизни детей (а не только процесс обучения), вбирающая и спонтанную, и организованную жизнь детей (урок - творчество, урок - игра).
- ***Технологии сотрудничества*** (учитель и обучающиеся совместно вырабатывают цели, содержание занятия, дают оценки, находясь в состоянии сотрудничества, сотворчества).

Кроме того:

- ***Диалоговые технологии***, способствующие:
 - более глубокому и осознанному, чем при проведении обычного урока, пониманию обучающимися предметного содержания, усвоению большего количества идей и способов решения проблем (в том числе оригинальных и нестандартных);
 - обобщению и функциональности усвоенных знаний и умений, развитию у обучающихся способности к переносу знаний в новые условия;

➤ формированию у обучающихся культуры общения, потребности в разностороннем обсуждении решаемой проблемы, развитию критического мышления, коммуникативной компетентности.

- **Игровые технологии** (ролевые, деловые игры для применения системы знаний в измененных ситуациях).

- **Проектно-исследовательские технологии.**

К важным факторам проектной деятельности относятся:

- повышение мотивации обучающихся при решении задач;
- развитие творческих способностей;
- смещение акцента от инструментального подхода в решении задач к технологическому;
- формирование чувства ответственности;
- создание условий для отношений сотрудничества между учителем и обучающимся.

2.3. Кадровые условия.

Важнейшим компонентом в совокупности организационно - педагогических условий является собственно педагогический коллектив, его профессиональная характеристика, наличие в нем ярких индивидуальностей, сочетание опыта и молодого творческого поиска.

Требования к педагогическим кадрам:

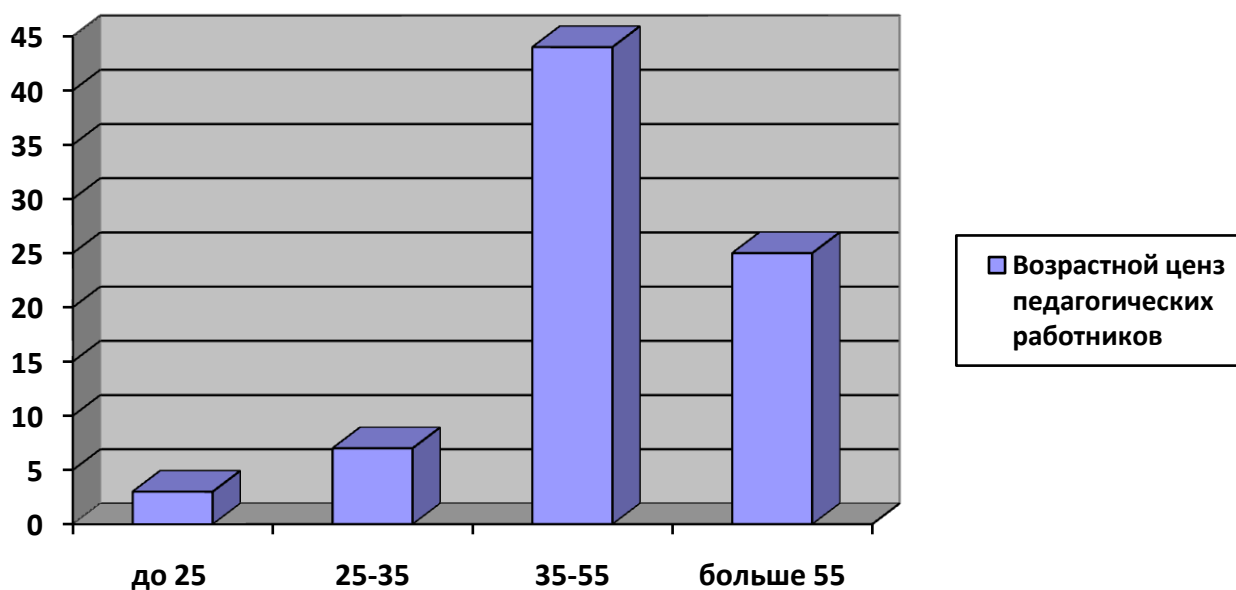
- наличие высокого уровня общей, коммуникативной культуры, теоретических представлений и опыта организации сложной коммуникации, осуществляемой в режиме диалога;
- способность к освоению достижений теории и практики в предметной области, к анализу и синтезу предметных знаний с точки зрения актуальности, достаточности, научности;
- способность к критической оценке и интеграции личного и иного (отечественного, зарубежного, исторического, прогнозируемого) опыта педагогической деятельности;
- стремление к формированию и развитию личных креативных качеств, дающих возможность генерации уникальных педагогических идей и получения инновационных педагогических результатов;
- наличие рефлексивной культуры, сформированность потребности в саморефлексии и совместной рефлексии с другими субъектами образовательного процесса;
- наличие методологической культуры, умений и навыков концептуального мышления, моделирования педагогического процесса и прогнозирования результатов собственной деятельности;
- готовность к совместному со всеми иными субъектами педагогического процесса освоению социального опыта;
- освоение культуры получения, отбора, хранения, воспроизведения, отработки и интерпретации информации в условиях нарастания информационных потоков;
- осознание метода педагогической деятельности как одной из высших профессиональных ценностей педагога.

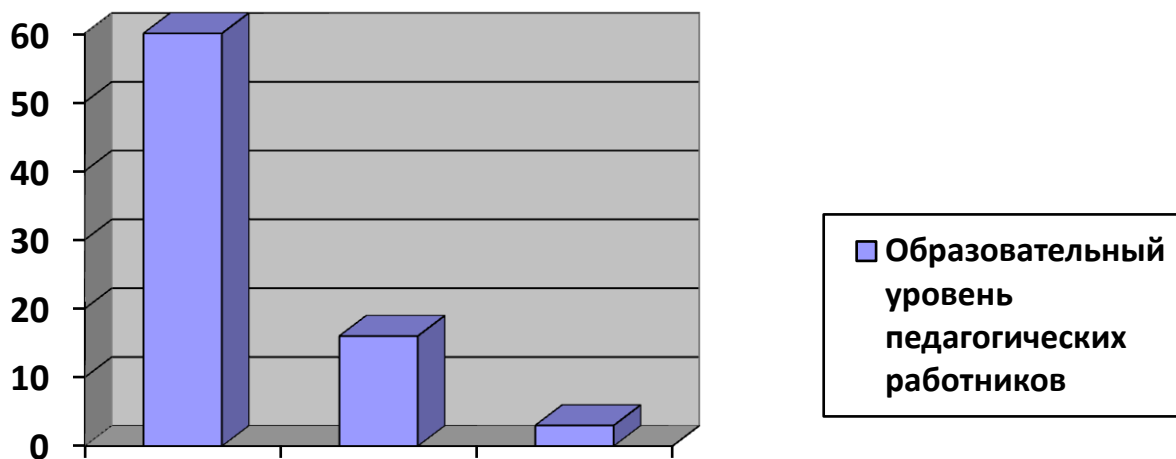
Модель профессионально компетентного педагога предполагает:

- наличие высокого профессионализма, жизненного и личного опыта и культуры;
- наличие методологической компетентности, умения и навыка моделирования педагогического процесса и прогнозирования результатов собственной деятельности, способность к восприятию инновационного педагогического опыта;
- ответственность за конечный результат педагогического процесса;
- способность к освоению достижений теории и практики предметной области, наличие рефлексивной культуры;
- наличие творческого мышления, опыта исследования педагогической деятельности в целом;
- способность к созданию лично ориентированной, развивающей ситуации, к диалогу и сотрудничеству со всеми участниками образовательного процесса

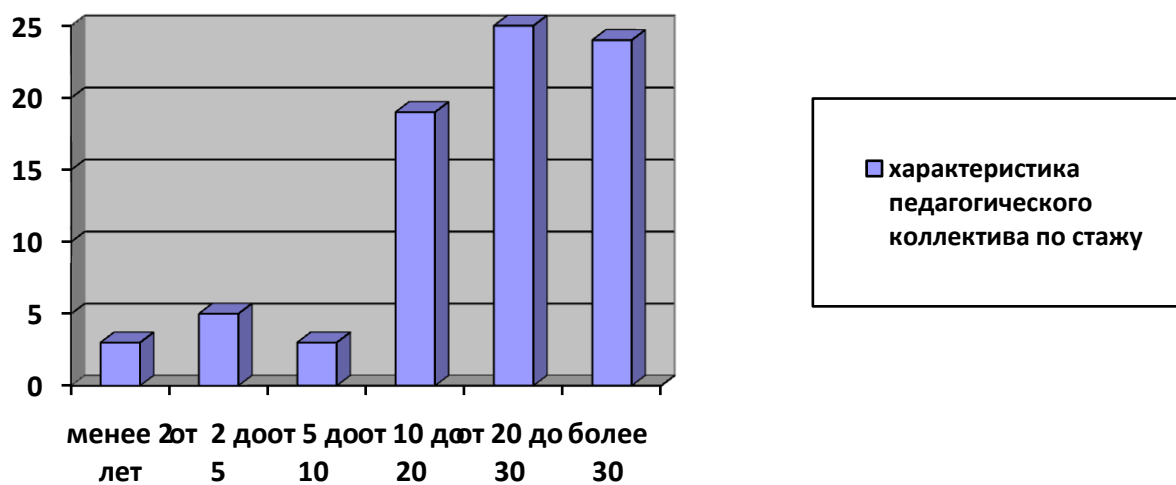
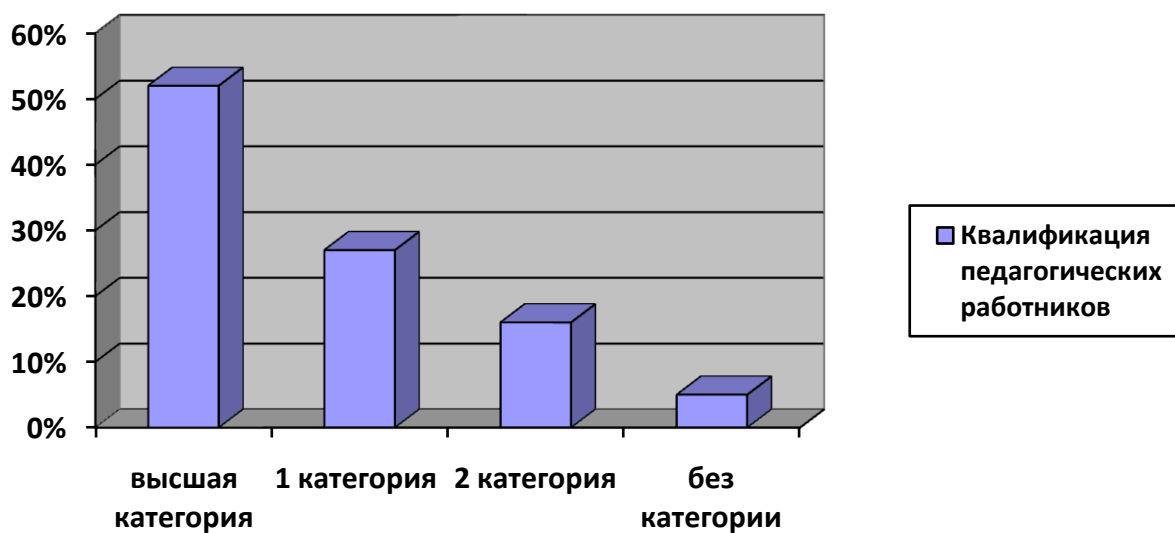
Характеристика педагогического состава учреждения (общее количество педагогических работников – 79)

В лицее сложилась квалифицированная команда из 79 педагогов. Высшую педагогическую квалификацию имеют **44 человека (56%)**, первую – **22 (28%)**, вторую – **9 (11%)**, без категории – **4 (5%)** молодых специалистов. Среди педагогов -один со званием «Заслуженный учитель России», 25 – со званием «Отличник народного образования» или Почетный работник общего образования РФ, 9 победителей конкурса лучших учителей (по состоянию на 1 июля 2012 г.).





сшее профессиональное образование



В лицее имеется серьезная материально-техническая база, в составе которой ____ предметных кабинетов, две лаборатории – химическая и физическая, 4 кабинета иностранного языка, один из которых оснащен лингафонным оборудованием.

Особое значение в организации и управлении образованием в лицее имеет внутришкольная сеть, объединяющая библиотеку с читальным залом, 2 кабинета информатики, информационный центр, муниципальный центр дистанционного обучения детей-инвалидов, ____ учебных аудиторий с АРМ учителей, 2 мобильных компьютерных класса.

Программно-методическое обеспечение (Приложение №1).

Материально-техническое обеспечение (Приложение №2).

Раздел 3. Содержание образования

3.1. Учебные программы, используемые в образовательном процессе:

Показатель	Начальная Школа(4 классы)	Основная Школа (6-9 классы)	Средняя Школа (10-11 классы)
Программы	Программы начального общего образования «Планета знаний», «Перспектива»; английский язык 2-4 классы	Программы основного общего образования. Базовый курс, лицейский уровень, углубленное изучение предметов с 8-ого класса (математика, биология). Программы дополнительного образования. Элективные курсы по ПП.	Программы среднего (полного) общего образования. Базовый курс, профильный уровень. Изучение второго языка. Программы дополнительного образования. Элективные курсы по ПО.
Программы дополнительного образования	➤ Программы дополнительного образования художественно-эстетического, социально-экономического, физико-математического, химико-биологического, физкультурно-оздоровительного, социально-педагогического, военно-патриотического, эколого-биологического, туристско-краеведческого, научно-технического, культурологического направлений. ➤ Программа дошкольного образования – подготовка к школе, развивающие занятия. ➤ Программы ОЗОЖ, «Здоровое питание», «Школа безопасности». ➤ «Я гражданин России» (для учащихся начальной школы). ➤ Программа курса краеведения. ➤ .		
Технологии, формы, методы, приемы	<i>Приемы</i> актуализации субъектного опыта учащихся, метод диалога, создание ситуации личного и группового выбора, игровые приемы, рефлексивные приемы и методы, методы диагностики и самодиагностики. <i>Технологии:</i> развивающего обучения, проблемного и продуктивного обучения, развития критического мышления и др.	<i>Приемы</i> актуализации субъектного опыта учащихся, метод диалога и полилога, создание ситуации личного и группового выбора (свободного и ограниченного учителем), игровые приемы, рефлексивные приемы и методы, методы диагностики и самодиагностики. <i>Технологии:</i> развивающего обучения, проблемного и продуктивного обучения, развития критического мышления и др.	<i>Приемы</i> актуализации субъектного опыта учащихся, метод диалога и полилога, создание ситуации личного и группового выбора (свободного и ограниченного учителем), игровые приемы, рефлексивные приемы и методы, методы диагностики и самодиагностики. <i>Технологии:</i> развивающего обучения, проблемного и продуктивного обучения, развития критического мышления и др.
Профиль		Классы предпрофильной подготовки в 8-9-ой параллелях. Углубленное изучение предметов с 8-ого класса (математика, биология, английский язык).	Классы физико-математического, химико-биологического, социально-гуманитарного, социально-экономического профиля

3.2. Основная образовательная программа начального общего образования (4 классы)

Цели и задачи:

Основополагающей идеей организации образовательного процесса в лицее является интеграция учебной, художественно-эстетической, трудовой, оздоровительной, научной и др. видов деятельности. К обучению и воспитанию разработаны общие личностно-ориентированные подходы, основанные на гуманистических ценностях.

Содержание образования *на первой ступени* реализуется преимущественно через образовательные области, обеспечивающие целостное восприятие мира. Это достигается за счет введения интегрированных курсов (естествознание - ОБЖ, физкультура – ОБЖ). К моменту окончания начальной школы обязательны: выполнение государственных стандартов образования, сформированность положительной мотивации к учению, высокий уровень произвольного поведения, формирование способности к адаптации в новых условиях, наличие соответствующих возрасту умений и навыков учебной деятельности и общения.

Достижение уровня готовности к освоению Образовательной программы основного общего образования предполагает сформированность основных общеучебных умений и навыков, к которым относятся:

- учебные умения практического характера: чтение и письмо на русском и английском языке, умение отбирать из доступных для возраста источников информацию, удовлетворяющую познавательным интересам;
- умения интеллектуального характера: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг; отбирать необходимые для решения учебной задачи источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников; извлекать информацию, предложенную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрации); сравнивать и группировать факты и явления, определять причины явлений и событий, делать выводы на основе обобщения знаний; представлять информацию в виде текста, таблицы, схемы;
- организационные умения: самостоятельно сформулировать цели урока после предварительного обсуждения; учиться обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем; составлять план решения проблемы совместно с учителем; работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя; в диалоге с учителем учиться вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев;
- оценочные умения: учиться отделять поступки от самого человека, в предложенных ситуациях отмечать конкретные поступки, которые нельзя однозначно оценить как хорошие или плохие (прежде всего потому, что разные люди из разных групп общества оценивают их по-разному); самостоятельно определять и высказывать самые простые, общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей);
- коммуникативные умения: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом учебных и жизненных речевых ситуаций; высказывать свою точку зрения и

пытаться ее обосновать, приводя аргументы; слушать других, пытаюсь принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения; читать вслух и «про себя» тексты учебников и при этом вести диалог с автором, отделять новое от известного, выделять главное, составлять план; выполнять различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы, уважительно относиться к позиции другого, пытаться договариваться.

Достижение уровня готовности к освоению Образовательной программы основного общего образования предполагает сформированность у обучающихся основ ключевых компетентностей:

- социальной компетентности, предполагающей готовность к социальному взаимодействию и способность соотносить свои устремления с интересами других людей;
- коммуникативной компетентности, предполагающей готовность получать в диалоге необходимую информацию, представлять свою точку зрения в диалоге на основе уважительного отношения к другим людям;
- технологической компетентности, предполагающей готовность к пониманию инструкции, описания технологии, алгоритма деятельности, к четкому соблюдению технологии деятельности, позволяет осваивать и грамотно применять новые технологии технологически мыслить в тех или иных жизненных ситуациях.

3.3. Основная образовательная программа основного общего образования (6-9 классы)

Цели и задачи:

Содержание образования *на второй ступени* является относительно завершенным и базовым для продолжения обучения в средней общеобразовательной школе, создает условия выбора профиля дальнейшего образования, социального самообразования и самоопределения.

Основными задачами образования на этом этапе являются: сохранение и укрепление здоровья учащихся, формирование основ здорового образа жизни; формирование прочных, глубоких, устойчивых знаний основ наук; активизация познавательной деятельности, развитие общих и индивидуальных способностей; формирование навыков научного и социального творчества, коммуникативной культуры; формирование навыков рефлексии и саморефлексии.

Успешное освоение государственного стандарта начального общего образования, достижение уровня функциональной грамотности в соответствии с образовательным стандартом, сформированность интеллектуальных процессов, мыслительных и творческих способностей в соответствии с возрастом; готовность к профильной направленности образования при переходе на третью ступень обучения.

Образовательная программа основного общего образования складывается из программ двух этапов:

- Этап основного образования (5-7 классы) - на базовом уровне реализуются все учебные предметы. С 5 класса вводится изучение информатики, добавляется 1 час на изучение русского языка и математики.

- Этап первичной дифференциации – завершающий этап основного общего образования (8-9 классы). Реализуются образовательные программы основного общего образования, обеспечивающие углубленное изучение отдельных предметов.

На этом этапе осуществляется повышенный уровень образованности в естественно-математической области. В 8-9-ом классе формируется готовность к освоению общеобразовательной программы среднего (полного) общего образования, обеспечивающей профильную подготовку по предметам данного цикла.

Этап основного образования (5-7 классы)

Второй период основной школы (6-7 классы) имеет свои особенности:

- повышение требований и требовательности;
- расширение сферы самостоятельности;
- усложнение обязанностей;
- повышение ответственности.

Основные задачи этого периода обучения коллектив лицея формулирует следующим образом:

- обеспечить условия для приобретения обучающимся опыта собственной самостоятельной работы, научить их действовать по собственному замыслу в соответствии с самостоятельно поставленными целями, находить способы их реализации;
- создать предпосылки к самоконтролю и самооценке содержания и результатов самостоятельной учебной и внеучебной деятельности обучающихся;
- предоставить обучающимся возможность свободного выбора источников информации для решения самостоятельно поставленных учебных задач;
- определить время и место для работы обучающихся по экспериментированию и апробированию различных проектов.

Для успешного достижения этих задач используются технологии проблемного обучения, проектно-исследовательский метод. Каждый обучающийся может получить консультацию учителя по разработке и осуществлению собственного учебного проекта. При этом основная задача - помочь обучающимся ликвидировать возникающие трудности и проблемы в учебном содержании, дать возможность расширить свои знания, научить их пользоваться этими знаниями: самостоятельно проводить исследования, работать с научной литературой, искать и находить необходимую информацию в Интернете и т.д.

Образовательный процесс - «вариативный к каждому ребенку» (Ш.А. Амонашвили), создаются условия для раскрытия и сохранения индивидуальности каждого, для развития его творческого, созидательного потенциала.

Этап первичной дифференциации – основная школа (8-9 классы)

Образовательная программа основного общего образования обеспечивает усиление роли математики, информатики и естествознания в образовательном процессе.

Этот этап связан с введением курсов предпрофильной подготовки. В лицее существует практика предпрофильной подготовки. Она включает:

- организацию индивидуальной и групповой проектной деятельности;
- социальные пробы через выбор элективных курсов;
- знакомство с образовательной картой района;

- психолого-педагогическое сопровождение выбора обучающимся пути дальнейшего образования специалистами.

В 8-9 классах систематически проводятся анкетирование, собеседование и тестирование. Знакомясь с миром профессий, изучая собственное «Я», обучающиеся определяют, к какому виду относятся их интересы и склонности: «человек-человек», «человек - знаковая система», «человек - художественный образ», «человек-природа», «человек - техника».

Одновременно усиливается поисково-исследовательский характер учебной деятельности учащихся в изучении предметов федерального компонента. Обучающиеся включаются в проектную деятельность в рамках урока и внеурочной деятельности, результаты которой представляются на специально организованных занятиях в форме презентации индивидуальных и групповых проектов, школьных и районных конференциях.

Основой внеклассной воспитательной работы становится социальное проектирование.

Обучающиеся, получившие основное общее образование, должны:

- освоить на уровне требований государственных программ учебный материал по всем предметам учебного плана;
- овладеть системой универсальных учебных действий;
- приобрести необходимые знания и навыки жизни в современном обществе;
- овладеть основами компьютерной грамотности;
- иметь интерес к конкретной области знаний и творческой деятельности;
- знать свои гражданские права и уметь их реализовывать;
- уметь дружить, осознанно выбирать круг общения, направленный на освоение гендерной роли;
- уметь конструктивно разрешать конфликтные ситуации, работать в команде и быть лидером;
- быть инициативным, готовым нести ответственность перед самим собой, другими людьми за результаты и последствия своих действий;
- принимать ценности межличностных отношений (право свободного выбора, справедливости, уважения, взаимопомощи, личного достоинства);
- иметь мотивацию к продолжению образования; быть подготовленным к осознанному выбору дальнейшей образовательной траектории на основе избирательности интересов;
- осознанно выполнять правила здорового и безопасного образа жизни, поддерживать сохранность окружающей среды.

Образовательная программа основного общего образования создает условия для овладения арсеналом методов исследовательской, проектной деятельности (индивидуальных, групповых, теоретических, практико-ориентированных), развивает способность к их письменной, устной презентации в конкурсах, смотрах, конференциях, печатных изданиях.

Допускается неусвоение обучающимся компонентов учебной программы по физической культуре в случае освобождения от занятий физической культурой по состоянию здоровья.

3.4. Основная образовательная программа среднего (полного) общего образования (10-11 классы)

Цели и задачи:

На третьей ступени общего образования в лицее осуществляется профильное обучение на базе общеобразовательной подготовки с учетом потребностей, склонностей, способностей и познавательных интересов учащихся. Базовые курсы предназначены для завершения образования учащихся в области базовой компетенции, являются обобщающими, их содержание определяется стандартами базового образования для старшей ступени школы. Профильная часть отражает требования к повышенному уровню образования, ориентированному на обучение, воспитание и развитие учащихся, склонных к умственному труду. В итоге обеспечиваются выполнение государственных стандартов образования в условиях разноуровневого, профильного обучения, профессиональная ориентация, социализация, интеллектуальная и психологическая подготовка к обучению в высшей школе.

Образовательная программа среднего (полного) образования представляет собой этап глубокой дифференциации

На данном этапе образования педагогический коллектив выделяет следующие задачи:

- создание условий и возможностей для профессионального и личностного самоопределения обучающихся; готовности к профессиональному выбору;
- формирование способностей к самоорганизации, к продолжению образования, к созидательной деятельности, социальной мобильности;
- формирование высокого уровня культуры, умение находить содержательный компромисс в процессе межличностной и межкультурной коммуникации.
- формирование ключевых компетентностей, имеющих универсальное значение для различных видов деятельности;
- гуманистические и демократические ценностные ориентации, готовность следовать этическим нормам поведения в жизни и в деятельности, умение оценивать с позиций социальных норм поступки (собственные и других людей).

Основным подходом для достижения этих целей мы считаем компетентностный подход, рассматривая компетентность как способность человека реализовывать свои замыслы в условиях многофакторного коммуникационного и информационного пространства.

Обучение на третьей ступени в условиях предполагает обеспечение повышенного уровня образованности обучающихся, что означает овладение:

- ключевыми компетентностями в интеллектуальной, общественно-политической, коммуникационной, социальной, информационной и прочих сферах;
- методологической компетентностью – умением усваивать не столько объём предметных знаний и навыков, сколько характер их связей, т.е. находить системные связи;
- надпредметными знаниями и умениями (построение вариантов планов действий, прогнозирование, логические суждения и действия, исследовательские навыки).

Исходя из этого, образовательный маршрут для учащихся 10-11 классов направлен на развитие индивидуальных способностей и склонностей, подготовку к обучению в ВУЗах различной направленности.

Повышенный уровень образования обеспечивается и активными формами организации образовательного процесса, современными педагогическими технологиями, применяемыми всеми педагогами лица. Важным условием организации образовательного процесса на заключительном этапе является обеспечение высокого уровня его дифференциации, вплоть до индивидуализации, поэтому учителя активно применяют новые методики и технологии с целью индивидуализации учебного процесса. В старшей школе ведущей технологией становится метод проектов, поскольку он нацелен на формирование способностей, благодаря которым выпускник оказывается более приспособленным к жизни, умеющим адаптироваться к изменяющимся условиям, работать в различных коллективах. При работе над проектом появляется исключительная возможность формирования у обучающихся опыта решения проблем.

В связи с этим предстоит сделать упор не столько на расширение содержания образования, сколько на его углубление, методологизацию, на освоение технологий учебной деятельности, мыслительных операций, фундаментальных способов познания мира. Интегральный подход к изучению различных предметов будет способствовать усвоению целостного знания, освоению универсального (методологического) языка доказательств, формированию мировоззрения, представлений о духовном мире, человеческих деяниях и их мотивах и т.д.

К основным метапредметным умениям относятся:

- учебные умения практического характера: свободно читать, понимать и анализировать философский, научный, публицистический и художественный тексты, ставить и выполнять исследовательские задачи по отбору, накоплению, систематизации, анализу и интерпретации получаемой информации, умение создавать практико-ориентированные и социально-значимые продукты интеллектуальной деятельности, писать большие научные сочинения объемом до 30 страниц, выполнять информационные проекты;
- учебные умения интеллектуального характера: осуществлять логические операции над суждениями, и умозаключениями, проводить анализ, синтез, сравнение, обобщение данных, систематизировать и классифицировать факты, предметы, процессы и явления объективной реальности, устанавливать причинно-следственные связи и закономерности, формулировать гипотезы и доказывать их;
- организационные, поведенческие и коммуникативные умения: краткосрочное и среднесрочное проектирование собственной деятельности, организация среды образовательной и исследовательской деятельности, включая использование технических и информационных ресурсов, отбирать средства достижения поставленных целей, вести очную, заочную и дистанционную научную полемику, умение осуществлять контроль над процессом и результатом собственной деятельности, определять границы собственной компетентности.

Изучение **русского языка на профильном уровне** направлено на достижение следующих целей:

- **воспитание** гражданственности и патриотизма; формирование представления о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности народа; осознание

национального своеобразия русского языка; овладение культурой межнационального общения;

- **развитие и совершенствование** способности к речевому взаимодействию и социальной адаптации; информационных умений и навыков; навыков самоорганизации и саморазвития; готовности к осознанному выбору профессии, к получению высшего гуманитарного образования;
- **углубление знаний** о лингвистике как науке; языке как многофункциональной развивающейся системе; взаимосвязи основных единиц и уровней языка; языковой норме, ее функциях; функционально-стилистической системе русского языка; нормах речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения;
- **совершенствование умений** опознавать, анализировать, сопоставлять, классифицировать языковые явления и факты с учетом их различных интерпретаций; в необходимых случаях давать исторический комментарий к языковым явлениям; оценивать языковые явления и факты с точки зрения нормативности, соответствия сфере и ситуации общения; разграничивать варианты норм и речевые нарушения;
- **применение** полученных знаний и умений в собственной речевой практике, в том числе в профессионально ориентированной сфере общения; совершенствование нормативного и целесообразного использования языка в различных сферах и ситуациях общения;
- **повышение** уровня речевой культуры учебно-научного и делового общения, культуры публичной и разговорной речи; повышение уровня орфографической и пунктуационной грамотности.

Изучение математики на профильном уровне направлено на достижение следующих целей:

- **формирование** представлений об идеях и методах математики; о математике как универсальном языке науки, средстве моделирования явлений и процессов;
- **овладение** устным и письменным математическим языком, математическими знаниями и умениями, необходимыми для изучения школьных естественно-научных дисциплин, для продолжения образования и освоения избранной специальности на современном уровне;
- **развитие** логического мышления, алгоритмической культуры, пространственного воображения, развитие математического мышления и интуиции, творческих способностей на уровне, необходимом для продолжения образования и для самостоятельной деятельности в области математики и ее приложений в будущей профессиональной деятельности;
- **воспитание** средствами математики культуры личности: знакомство с историей развития математики, эволюцией математических идей, понимание значимости математики для общественного прогресса.

Общеучебные умения, навыки и способы деятельности

В ходе изучения математики в профильном курсе старшей школы учащиеся продолжают овладение разнообразными способами деятельности,

приобретают и совершенствуют опыт проведения доказательных рассуждений, логического обоснования выводов, использования различных языков математики для иллюстрации, интерпретации, аргументации и доказательства; решения широкого класса задач из различных разделов курса, поисковой и творческой деятельности при решении задач повышенной сложности и нетиповых задач; планирования и осуществления алгоритмической деятельности: выполнения и самостоятельного составления алгоритмических предписаний и инструкций на математическом материале; использования и самостоятельного составления формул на основе обобщения частных случаев и результатов эксперимента; выполнения расчетов практического характера; построения и исследования математических моделей для описания и решения прикладных задач, задач из смежных дисциплин и реальной жизни; проверки и оценки результатов своей работы, соотнесения их с поставленной задачей, с личным жизненным опытом; самостоятельной работы с источниками информации, анализа, обобщения и систематизации полученной информации, интегрирования ее в личный опыт.

Изучение обществоведения на профильном уровне в старшей школе направлено на достижение следующих целей:

- освоение системы знаний, составляющих основы философии, социологии, социальной психологии, политологии, культурологии, экономики и правоведения, необходимых для эффективного взаимодействия с социальной средой и успешного получения высшего профессионального образования;
- овладение способами познавательной, коммуникативной, практической деятельности в социальных ролях: гражданина, члена семьи, собственника, работника, потребителя, студента вуза, необходимыми для участия в жизни гражданского общества и государства;
- овладение умением получения и первичной обработки социальной информации (наблюдение, анализ литературы и документов, опросные методы, систематизация и обобщение полученных данных);
- развитие личности в период ранней юности, духовно-нравственной культуры и социального мышления, творческого потенциала, способности к личному самоопределению и самореализации;
- воспитание российской идентичности, приверженности к гуманистическим и демократическим ценностям, гражданственности и социальной ответственности;
- приобретение компетентности:
 - в сфере гражданско-общественной деятельности и межличностных отношений (нравственное поведение, грамотное взаимодействие с основными социальными и правовыми институтами);
 - в сфере отношений между людьми различных национальностей и вероисповеданий (толерантное поведение, конструктивное взаимодействие);
 - в сфере познавательной деятельности (способность к самостоятельному анализу социальной информации, получаемой из философских, правовых, научных, публицистических, статистических и иных источников, умение осуществлять элементарные исследовательские процедуры);

- в сфере трудовой деятельности (заключение и исполнение трудового договора, трудовой дисциплины, использование льгот для работников, совмещающих работу с учебой);
- в семейно-бытовой сфере (поведение, сообразующееся с традициями, нравственными и правовыми нормами, активная помощь семье в решении ее проблем);
- в сфере массовой коммуникации (способность находить необходимую социальную информацию, понимать в контексте и использовать в устной и письменной речи основные понятия, отражающие социальные процессы и явления; критически воспринимать информацию и рекламу, передаваемую по каналам СМИ).

Реализация указанных целей и формирование названных компетентностей достигается в результате освоения следующего содержания образования.

Обществоведение

Ценностные ориентиры: Общество, ориентированное на создание условий для достойной жизни и свободного развития человека. Сохранение природы как естественной среды развития общества. Цивилизационные достижения человечества. Человек, его жизнь и свободное развитие. Человеческая индивидуальность. Социальная ответственность личности. Истина, стремление к ее поиску. Духовная культура. Знание, вера, добро. Обогащение культур в процессе их диалога. Веротерпимость. Научная добросовестность. Непрерывное образование. Социальные нормы. Традиционные семейные ценности. Уважение к людям любой этнической и социальной принадлежности. Социальная справедливость. Гражданское общество и демократическое правовое государство.

Знания

Общество как сложная динамическая система. Структура общества. Взаимосвязь его элементов. Социальные институты и отношения. Экологические факторы общественной жизни. Общество и культура. Культура и цивилизация. Традиционное, индустриальное и постиндустриальное общества. Прогресс и регресс. Многовариантность общественного развития. Целостность современного мира. Науки об обществе.

Человек - творец и творение культуры. Человек в системе социальных связей. Многообразие видов деятельности и ее мотивы. Природа человеческого сознания. Менталитет общества и сознание человека. Социализация индивида. Социальные роли в юношеском возрасте. Проблема личностного самоопределения. Мировоззрение, его виды. Ценностные ориентиры личности. Социальное поведение. Свобода выбора и ответственность личности. Науки о человеке.

Познание мира: чувственное и рациональное, истинное и ложное. Истина и ее критерии. Относительность истины. Многообразие форм человеческого знания. Научное познание, его методы. Самопознание. Социальное и гуманитарное знание. Культура и духовная жизнь. Формы и разновидности культуры. Субкультуры. Диалог культур. Мораль, ее основные категории и ценности. Феномен религии, ее роль в жизни общества. Специфика религиозного сознания. Наука, ее роль в современном обществе. Интеграция и дифференциация наук. Тенденции развития образования в современном мире. Социальная и личностная значимость образования.

Социальная структура. Социальные отношения. Социальные взаимодействия. Многообразие социальных групп. Социальная мобильность. Социальная стратификация. Социальное неравенство. Социальный статус. Семья как социальный институт. Тенденции

развития семьи в современном обществе. Молодежь как социальная группа. Этническое многообразие современного мира. Социальный контроль и самоконтроль. Причины межнациональных конфликтов и пути их преодоления. Девиантное поведение, его причины, социальная опасность, профилактика.

Политика как социальное явление. Власть, ее происхождение и виды. Политическая система, ее структура и функции. Государство как политический институт. Демократический, тоталитарный и авторитарный режимы. Политическая идеология. Партийные системы. Политические элиты и политическое лидерство. Взаимосвязь правового государства и гражданского общества. Личность и политика. Политическое поведение. Опасность политического экстремизма. Политический процесс.

Способы деятельности: Применение системного и сравнительно-исторического подходов при изучении общества как сложной динамической системы. Применение метода аналогии при изучении конкретных социальных объектов. Антропологический подход к социальным явлениям. Оценка деятельности людей, ее мотивов и результатов с применением полученных знаний. Обращение к методу рефлексии в процессе самопознания, определения своих склонностей и интересов, при определении личной образовательной перспективы. Сравнение различных видов и форм познания и знания. Различение фактов, интерпретаций и оценок в процессе социального познания. Применение исторического подхода при изучении культуры, религии, науки, морали. Сравнительный анализ различных форм культуры, многообразия проявлений культуры в современном социуме. Использование методов конкретных социальных исследований (включая наблюдение, сбор и обработку информации) при изучении социальных процессов и явлений, анализе политических ситуаций.

Работа с источниками по социальной философии, философской антропологии, социальной психологии, по проблемам гносеологии, культурологии, социологии, политологии, использование статистических данных, отражающих динамику в социальной и политической сфере, материалов периодической печати.

Самостоятельное решение познавательных и практических задач с социально-философским, философско-антропологическим, социально-психологическим, этическим и культурологическим, социологическим и политологическим содержанием.

Опыт: Осмысление личного опыта взаимодействия с основными социальными институтами; осуществления типичных для юношеского возраста социальных ролей; рационального экологического поведения; собственной познавательной деятельности, включая самопознание; работы с текстами, специфическими для гуманитарного знания. Развитие опыта анализа конкретных ситуаций, связанных с актуальными проблемами социальной, политической и духовной жизни общества, человека, его познавательной и практической деятельности; опыта применения моральных норм в различных жизненных ситуациях; опыта поиска и первичной обработки общественно-политической информации, учебного исследования.

Экономика

Ценностные ориентиры: Экономический образ мышления. Рациональное поведение гражданина. Эффективная экономическая деятельность. Уважение к предпринимательству. Социально ориентированная экономическая политика государства.

Знания

Понятия "микроэкономика", "макроэкономика" и "прикладная экономика". Экономические и свободные блага. Альтернативная стоимость. Кривая производственных возможностей. Факторы производства и факторные доходы.

Спрос, величина спроса, закон спроса и факторы спроса. Эластичность спроса по цене и по доходу. Товары первой необходимости и товары роскоши. "Нормальные" и инфериорные блага. Заменяющие и дополняющие товары и услуги. Предложение, величина предложения, закон предложения и факторы предложения. Эластичность предложения. Рыночный механизм.

Затраты, выручка, прибыль. Экономические и бухгалтерские затраты и прибыль. Фирма и ее экономические цели. Фиксированные (постоянные) и переменные затраты. Предельные затраты. Условие максимизации прибыли.

Рыночные структуры. Политика защиты конкуренции и антимонопольное законодательство.

Рынок труда. Минимальная оплата труда. Номинальная и реальная заработная плата. Экономическая роль профсоюзов. Дискриминация на рынке труда. Роль государства в рыночной экономике. Случаи несостоятельности рынка. Общественные блага. Внешние эффекты. Измерение неравенства доходов.

Инфляция и дефляция. Покупательная способность денег. Виды и причины инфляции. Последствия и издержки инфляции.

Валовой внутренний продукт (ВВП) и валовой национальный продукт (ВНП). Номинальный и реальный ВВП. Уровень и виды безработицы. Государственная политика по борьбе с безработицей и поддержке занятости. Экономический рост и экономическое развитие. Экономические циклы. Банки и банковская система. Механизм увеличения банками денежной массы. Основы монетарной (денежно-кредитной) политики. Налоги и их основные классификации. Основные виды налогов в России. Государственный бюджет и государственный долг. Бюджетный дефицит и методы его покрытия. Основы фискальной политики.

Международная торговля. Государственная политика в области международной торговли. Международные торговые и финансовые организации. Обменный курс валюты. Паритет покупательной способности. Глобальные экономические проблемы. Виды предпринимательства. Характеристика и мотивы предпринимателя. Деловая этика. Организационно-правовые формы предпринимательства. Основные источники финансирования бизнеса. Ценные бумаги. Биржи.

Основные принципы менеджмента. Основные организационные структуры и стратегии управления. Управление акционерным обществом. Понятие маркетинга.

Способы деятельности: Соотнесение доходов и расходов на примере семейного бюджета, фирмы и государства. Решение элементарных расчетных задач с экономическим содержанием, в том числе с использованием предельных величин. Определение оптимального соотношения затрат и результатов. Определение бухгалтерских и экономических затрат и прибыли. Работа с источниками по экономической теории.

Опыт: Осмысление опыта экономической деятельности в пределах дееспособности юношеского возраста, оценки эффективности собственных экономических действий, рационального поведения в качестве потребителя, собственника, члена семьи и

гражданина. Формирование опыта экономической деятельности в учебных фирмах и ситуациях.

Право

Ценностные ориентиры: Демократическое правовое государство. Право. Правовая компетентность. Правовая культура. Правовое сознание.

Знания

Право как элемент культуры общества. Правовые ценности. Система и структура права. Формы права. Правовая норма. Правоотношения. Правонарушения. Юридическая ответственность. Правовые системы современности. Особенности российской системы права. Отрасли права. Правотворчество. Законотворчество. Система законодательства. Социально-юридические особенности реализации права. Юридическая деятельность как форма реализации права. Основные юридические профессии. Правоприменение. Юридические документы в реализации права. Правосудие. Конституционное, гражданское, арбитражное, уголовное судопроизводство. Право и государство. Основы конституционного права. Конституционный статус государственной власти. Система конституционных прав и свобод в Российской Федерации. Понятие и предмет административного права. Система и источники административного права. Государственное управление. Понятие и основания административной ответственности. Производство по делам об административных правонарушениях. Понятие и предмет уголовного права. Система и источники уголовного права. Действие уголовного закона. Понятие и признаки преступления.

Понятие и предмет трудового права. Источники трудового права. Трудоустройство и занятость. Трудовые споры и порядок их рассмотрения. Дисциплинарная ответственность работника. Материальная ответственность работника. Защита трудовых прав. Понятие гражданского права. Источники гражданского права. Общая характеристика субъектов и объектов гражданско-правовых отношений. Право собственности. Организационно-правовые формы предпринимательской деятельности. Сделки. Основания недействительности сделок. Отдельные виды гражданско-правовых договоров. Гражданско-правовая ответственность. Способы защиты гражданских прав. Понятие семейного права. Брак. Взаимные права и обязанности супругов. Понятие и порядок заключения брачного договора.

Понятие и система международного права. Субъекты международного права. Международные документы о правах человека. Международный механизм в области защиты прав человека.

Способы деятельности: Самостоятельный поиск, анализ и использование правовой информации. Ознакомление с содержанием основных нормативных правовых актов. Сравнительный анализ, классификация правовых понятий и норм. Объяснение смысла конкретных правовых норм, характеристика содержания текстов нормативных актов. Выработка и доказательная аргументация собственной позиции в конкретных правовых ситуациях с использованием нормативных актов. Самостоятельное составление отдельных видов юридических документов. Приобретение навыков правомерного социального поведения.

Опыт: Опыт применения юридического понятийного аппарата. Опыт оценки собственных действий с точки зрения их соответствия действующему законодательству.

Опыт применения правовых норм в реальных жизненных ситуациях. Опыт выполнения игровых ролей: адвоката, прокурора, судьи, нотариуса, следователя, юрисконсульта. Опыт самостоятельного учебного исследования правовых казусов и принятия соответствующих решений.

Изучение биологии на профильном уровне в старшей школе направлено на достижение следующих целей:

- освоение системы биологических знаний: основных биологических теорий, идей и принципов, лежащих в основе современной научной картины мира; о строении, многообразии и особенностях биосистем (клетка, организм, популяция, вид, биогеоценоз, биосфера); о выдающихся биологических открытиях и современных исследованиях в биологической науке;
- ознакомление с методами познания природы: исследовательскими методами биологических наук (цитологии, генетики, селекции, биотехнологии, экологии); методами самостоятельного проведения биологических исследований (наблюдения, измерение, эксперимент, моделирование) и грамотного оформления полученных результатов; взаимосвязью развития методов и теоретических обобщений в биологической науке;
- овладение умениями: самостоятельно находить, анализировать и использовать биологическую информацию; пользоваться биологической терминологией и символикой; устанавливать связь между развитием биологии и социально-экономическими и экологическими проблемами человечества; оценивать последствия своей деятельности по отношению к окружающей среде, собственному здоровью; обосновывать и соблюдать меры профилактики заболеваний и ВИЧ-инфекции, правила поведения в природе и обеспечения безопасности собственной жизнедеятельности в чрезвычайных ситуациях природного и техногенного характера; характеризовать современные научные открытия в области биологии;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе: знакомства с выдающимися открытиями и современными исследованиями в биологической науке, решаемыми ею проблемами, методологией биологического исследования; проведения экспериментальных исследований, решения биологических задач, моделирования биологических объектов и процессов;
- воспитание: убежденности в познаваемости живой природы, сложности и самоценности жизни как основы общечеловеческих нравственных ценностей и рационального природопользования;
- приобретение компетентности в рациональном природопользовании (соблюдение правил поведения в природе, сохранения равновесия в экосистемах, охраны видов, экосистем, биосферы) и сохранении собственного здоровья (соблюдение мер профилактики заболеваний, обеспечение безопасности жизнедеятельности в чрезвычайных ситуациях природного и техногенного характера) на основе использования биологических знаний и умений в повседневной жизни.

Реализация указанных целей и формирование названной компетентности достигается в результате освоения следующего содержания образования:

- Биология как наука. Роль биологии в формировании научного мировоззрения, воспитании экологической, генетической и гигиенической грамотности. Отрасли

биологии, ее связи с другими науками. Взаимосвязи развития методов и теоретических обобщений в биологической науке.

- Биологические системы. Общие признаки биологических систем: целостность, соподчиненность (иерархичность), единство структуры и функции, обмен веществ и превращения энергии, способность к развитию, связь со средой.
- Клетка. Цитология - наука о клетке. М. Шлейден и Т. Шванн - основоположники клеточной теории. Основные положения современной клеточной теории. Доказательство единства живой природы, родства организмов на основе положений клеточной теории. Методы изучения клетки.
- Химический состав клетки. Элементарный состав клетки. Макро- и микроэлементы. Обоснование единства тел живой и неживой природы на основе анализа их элементарного состава. Строение и функции молекул неорганических и органических веществ. Установление взаимосвязей строения и функций молекул. Обоснование родства живых организмов на основе анализа химического состава их клеток.
- Строение и функции частей и органоидов клетки. Установление взаимосвязей строения и функций частей и органоидов клетки. Химический состав, строение и функции хромосом. Изучение клеток растений и животных под микроскопом. Многообразие клеток. Сравнение строения клеток растений и животных, прокариот и эукариот. Вирусы - неклеточные формы. Особенности строения и функционирования вирусов. Соблюдение мер профилактики распространения вирусных заболеваний, в том числе ВИЧ-инфекции.
- Обмен веществ и превращения энергии в клетке (клеточный метаболизм), роль ферментов в нем. Определение каталитической активности ферментов. Выявление взаимосвязей пластического и энергетического обмена. Стадии энергетического обмена. Сравнительная характеристика процессов брожения и дыхания, их роль в эволюции. Фотосинтез. Световые и темновые реакции фотосинтеза. Установление взаимосвязей световых и темновых реакций фотосинтеза. Значение фотосинтеза. Хемосинтез. Выяснение роли хемосинтезирующих бактерий на Земле. Сравнительная характеристика фотосинтеза и хемосинтеза. Пластический обмен. Генетическая информация в клетке. Ген. Генетический код. Биосинтез белка. Матричный характер реакций биосинтеза.
- Клетка - генетическая единица живого. Соматические и половые клетки. Определение наборов хромосом в соматических и половых клетках. Жизненный цикл клетки: интерфаза и митоз. Фазы митоза. Мейоз, его фазы. Сравнение митоза и мейоза. Развитие половых клеток у растений и животных, их сравнительная характеристика.
- Организм. Одноклеточные и многоклеточные организмы. Ткани, органы системы органов, их взаимосвязь как основа целостности организма. Гетеротрофы (сапротрофы, паразиты) и автотрофы (хемотрофы и фототрофы).
- Воспроизведение организмов, его значение. Способы размножения организмов. Сравнительная характеристика бесполого и полового размножения, их использование в практической деятельности человека. Оплодотворение. Сравнительная характеристика оплодотворения у растений и животных, внешнего и внутреннего оплодотворения. Индивидуальное развитие организма (онтогенез). Эмбриональное и постэмбриональное развитие. Жизненные циклы и чередование поколений. Оценка последствий влияния алкоголя, никотина, наркотических веществ на развитие зародыша человека. Сравнение

эмбрионального развития человека и других млекопитающих как доказательство их родства.

- Наследственность и изменчивость - свойства организмов. Генетика - наука о закономерностях наследственности и изменчивости. Методы генетики. Методы изучения наследственности человека. Использование генетической терминологии и символики. Закономерности наследования, установленные Г. Менделем, их цитологические основы. Закономерности сцепленного наследования. Закон Т. Моргана. Определение пола. Типы определения пола. Наследование, сцепленное с полом. Взаимодействие генов. Генотип как целостная система. Развитие знаний о генотипе. Хромосомная теория наследственности. Теория гена. Составление схем скрещивания. Решение генетических задач. Закономерности изменчивости. Модификационная изменчивость. Норма реакции. Построение вариационного ряда и вариационной кривой. Наследственная изменчивость: комбинативная и мутационная. Виды мутаций, их причины. Выявление влияния мутагенов на организм человека, их наличия в окружающей среде (косвенно). Оценка последствий влияния мутагенов на собственный организм. Меры защиты окружающей среды от загрязнения мутагенами. Соблюдение мер профилактики заболеваний у человека.

- Селекция, ее задачи. Вклад Н. И. Вавилова в развитие селекции. Учение о центрах многообразия и происхождения культурных растений. Закон гомологических рядов в наследственной изменчивости, его значение. Методы селекции, их генетические основы и использование в практике сельского хозяйства. Сравнительная характеристика пород (сортов). Особенности селекции растений, животных, микроорганизмов. Биотехнология, ее направления. Оценка этических аспектов развития некоторых исследований в биотехнологии (клонирование человека и др.).

- Вид. Использование данных различных наук для доказательства эволюции живой природы (палеонтология, сравнительная анатомия, эмбриология, биогеография, молекулярная биология). Биогенетический закон. Закон зародышевого сходства.

- Развитие эволюционных идей. Оценка работ К. Линнея, учения Ж. Б. Ламарка, эволюционной теории Ч. Дарвина. Вид, его критерии. Сравнение разных видов одного рода по морфологическому критерию. Популяция - структурная единица вида. Учение Ч. Дарвина об эволюции. Движущие силы эволюции. Формы естественного отбора. Установление взаимосвязи движущих сил эволюции. Синтетическая теория эволюции. Популяция - элементарная единица эволюции. Выявление влияния элементарных факторов эволюции на генофонд популяции. Исследования С.С. Четверикова. Закономерности наследования признаков в популяциях разного типа. Закон Харди - Вайнберга. Результаты эволюции. Формирование приспособленности к среде обитания. Выявление приспособлений к среде обитания у организмов. Образование новых видов. Способы видообразования. Обоснование необходимости сохранения многообразия видов как основы устойчивого развития биосферы.

- Микро- и макроэволюция. Формы эволюции (дивергенция, конвергенция, параллелизм). Пути и направления эволюции (А.Н. Северцов, И.И. Шмальгаузен). Выявление ароморфозов и идиоадаптаций у растений и животных. Выяснение причин биологического прогресса и биологического регресса. Установление взаимосвязей путей и направлений эволюции.

- Проблема сущности жизни. Отличительные признаки живого. Оценка различных гипотез происхождения жизни на Земле. Этапы эволюции органического мира на Земле. Основные ароморфозы в эволюции растений и животных. Происхождение и эволюция человека. Этапы эволюции человека. Оценка различных гипотез происхождения человека. Происхождение человеческих рас. Критика расизма и социального дарвинизма.
- Экосистемы. Экологические факторы. Общие закономерности их влияния на организмы. Закон оптимума. Закон минимума. Выявление приспособлений у организмов к влиянию различных экологических факторов. Биологические ритмы, их значение для организма. Фотопериодизм.
- Сравнение понятий "биогеоценоз" и "экосистема". Видовая и пространственная структура экосистемы. Компоненты экосистемы. Выявление абиотических и биотических компонентов экосистем (на отдельных примерах).
- Пищевые связи в экосистеме. Трофические уровни. Типы пищевых цепей. Составление схем переноса веществ и энергии в экосистемах (пищевых цепей и сетей). Правила экологической пирамиды. Круговорот веществ и превращения энергии в экосистеме. Саморегуляция в экосистеме. Устойчивость и динамика экосистем. Стадии развития экосистемы. Сукцессия. Сравнительная характеристика экосистем и агроэкосистем. Описание экосистем и агроэкосистем своей местности (видовая и пространственная структура, сезонные изменения, наличие антропогенных изменений). Исследование изменений в экосистемах на биологических моделях (аквариум). Решение экологических задач.
- Биосфера - глобальная экосистема. Учение В.И. Вернадского о биосфере, ноосфере, живом веществе и его функциях в биосфере. Особенности распределения биомассы на Земле. Биологический круговорот. Биогенная миграция атомов. Составление схем круговоротов углерода, кислорода, азота. Эволюция биосферы. Оценка глобальных антропогенных изменений в биосфере. Проблема устойчивого развития биосферы. Соблюдение правил поведения в окружающей среде и обеспечения безопасности собственной жизнедеятельности в чрезвычайных ситуациях природного и техногенного характера. Оказание первой помощи при обморожениях, ожогах, травмах; поражении электрическим током, молнией; спасении утопающего.

Достижение обучающимися предусмотренного обязательным минимумом содержания среднего (полного) образования (государственными образовательными стандартами) обеспечивается решением следующих образовательных задач:

- углубление знаний по основам науки о русском языке, совершенствование умений в области фонетики, орфоэпии, графики, словообразования, лексики и фразеологии, грамматики, совершенствование навыков лингвистического анализа художественного текста;
- формирование знаний о законах развития литературы как вида искусства, о художественном мире литературного произведения и закономерностях творчества писателя, раскрытие на основе принципа историзма диалектической взаимосвязи традиции и новаторства, преемственность литературных эпох, характера и принципов взаимодействия литературы с другими видами искусства в едином процессе развития художественной культуры человечества;

- формирование и развитие билингвистической коммуникативной компетенции, необходимой для общения на английском языке, толерантности и представлений о диалоге культур как безальтернативной философии жизни в современном мире;
- систематическое изучение функций как важнейшего математического объекта средствами алгебры и математического анализа, раскрытие политехнического и прикладного значения общих методов математики, связанных с исследованием функций, подготовка необходимого аппарата для изучения прикладных дисциплин, интеллектуальное развитие учащихся, формирование качеств мышления, характерных для математической деятельности и необходимых для продуктивной жизни в обществе;
- формирование целостного представления о тенденциях развития человечества, роли и месте России в мировом развитии, понимания причин возникновения глобальных экосоциальных проблем, раскрытия модернизационных процессов в истории, причин неравномерности социального развития, понимания проблем взаимоотношений между народами, войны и мира как способов существования человеческого общества, принципов построения современного миропорядка;
- углубление понимания и развитие способности к анализу социально-экономических, политических и духовных проблем современного общества, раскрытие закономерностей и путей развития сфер общественной жизни, обеспечение условий становления политического сознания и гражданской позиции обучающихся;
- формирование биоцентристского стиля мышления, направленного на установление гармоничных отношений человека с природой, обществом и самим собой, знаний о происхождении жизни и развитии биосферы Земли, формирование экологической культуры личности;
- обеспечение усвоения системы знаний о методах научного познания природы, о современной физической картине мира: свойствах вещества и поля, пространственно-временных закономерностях, динамических и статистических законах природы, элементарных частицах и фундаментальных взаимодействиях, строении и эволюции Вселенной; знакомство с основами фундаментальных физических теорий, овладение умениями экспериментальной деятельности;
- обобщение на мировоззренческом уровне знаний о веществах и соединениях, формирование понимания материального единства веществ природы, обусловленности свойств веществ их составом и строением, познаваемости сущности химических превращений с помощью научных методов, развитие умений наблюдать и объяснять химические явления, развитие интереса к химии как возможной области будущей практической деятельности;
- подготовка обучающихся к действиям в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и антропогенного характера, подготовка подрастающего поколения к службе в Вооруженных Силах и выполнению гражданских обязанностей при возникновении чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени, формирование здорового образа жизни;
- совершенствование информационной культуры обучающихся, обеспечение овладения знаниями о процессах преобразования, передачи и использования информации, раскрытие значения информационных процессов в формировании современной

информационной картины мира, выделение и раскрытие роли информационных технологий в развитии современного общества.

Изучение физики на профильном уровне в старшей школе направлено на достижение следующих целей:

- освоение системы знаний о современной физической картине мира: свойствах вещества и поля, пространственно-временных закономерностях, динамических и статистических законах природы, элементарных частицах и фундаментальных взаимодействиях, строении и эволюции Вселенной; знакомство с основами фундаментальных физических теорий: классической механики, молекулярно-кинетической теории, термодинамики, электродинамики, теории относительности, квантовой физики;
- овладение методами естественно-научного исследования: построение моделей и гипотез, проведение экспериментов и обработка результатов измерений, использование физических моделей для интерпретации результатов, установление границ применимости моделей;
- овладение умениями применять знания по физике для объяснения явлений природы, свойств вещества, принципов работы технических устройств, самостоятельного приобретения и критической оценки новой информации физического содержания; использования современных информационных технологий для поиска, переработки и предъявления учебной и научно-популярной информации по физике;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе решения физических задач и самостоятельного приобретения новых знаний, выполнения экспериментальных исследований, подготовки докладов и рефератов;
- воспитание духа сотрудничества в процессе совместного выполнения задач, уважительного отношения к мнению оппонента при обсуждении проблем физического содержания, стремления к достоверности предъявляемой информации и обоснованности высказываемой позиции, готовности к морально-этической оценке использования научных достижений, уважения к творцам науки и техники, обеспечивающим ведущую роль физики в создании современного мира техники;
- приобретение компетентности в решении практических, жизненных задач, связанных с использованием физических знаний и умений для рационального природопользования и защиты окружающей среды, обеспечения безопасности жизнедеятельности человека и общества.

Реализация указанных целей и формирование названной компетентности достигаются в результате освоения следующего содержания образования.

Методы научного познания

Научные методы познания окружающего мира. Роль эксперимента и теории в процессе познания природы. Моделирование явлений и объектов природы. Научные гипотезы. Роль математики в физике¹. Физические законы и теории, границы их применимости. Принцип соответствия. Физическая картина мира.

Механика

Механическое движение и его относительность. Уравнения прямолинейного равноускоренного движения. Равномерное движение по окружности. Центростремительное ускорение.

Принцип суперпозиции сил. Законы динамики. Принцип относительности Галилея. Пространство и время в классической механике.

Силы в механике. Закон всемирного тяготения и концепция дальнего действия. Гипотеза о существовании гравитационного поля как концепция ближнего действия. Условия равновесия твердого тела. Успехи механики в изучении движений небесных тел и в развитии космонавтики. Законы сохранения импульса и механической энергии.

Механические колебания. Амплитуда, период, частота, фаза колебаний. Уравнение гармонических колебаний. Свободные и вынужденные колебания. Резонанс. Автоколебания. Механические волны. Длина волны. Уравнение гармонической волны.

Наблюдение и описание явлений относительности движения, различных видов механического движения, равновесия твердого тела, взаимодействия тел и объяснение этих явлений на основе законов динамики, закона всемирного тяготения и законов сохранения импульса и механической энергии.

Проведение экспериментальных исследований равноускоренного движения тел, свободного падения, движения тел по окружности, колебательного и волнового движения тел, взаимодействия тел.

Практическое применение физических знаний в повседневной жизни для учета: инертности тел и трения при движении транспортных средств, резонанса в технике и повседневной жизни, закона сохранения энергии при действии технических устройств, закона сохранения импульса на примере реактивного двигателя.

Молекулярная физика.

Термодинамика. Атомистическая гипотеза строения вещества и ее экспериментальные доказательства. Идеальный газ как пример физической модели. Абсолютная температура. Температура как мера средней кинетической энергии теплового движения частиц. Связь между давлением идеального газа и средней кинетической энергией теплового движения его молекул. Уравнение состояния идеального газа. Изопроцессы. Границы применимости модели идеального газа. Модели строения жидкостей и твердых тел. Поверхностное натяжение. Изменения агрегатных состояний вещества. Насыщенные и ненасыщенные пары. Влажность воздуха.

Первый закон термодинамики. Адиабатный процесс. Второй закон термодинамики и его статистическое истолкование. Принципы действия тепловых машин. КПД тепловой машины. Проблемы энергетики и охраны окружающей среды.

Наблюдение и описание броуновского движения, поверхностного натяжения жидкости, изменений агрегатных состояний вещества, способов изменения внутренней энергии тела и объяснение этих явлений на основе представлений об атомно-молекулярном строении вещества и законов термодинамики. Проведение измерений давления газа, влажности воздуха, удельной теплоемкости вещества, удельной теплоты плавления льда и экспериментальных исследований изопроцессов в газах, превращений вещества из одного агрегатного состояния в другое.

Объяснение устройства и принципа действия технических объектов: паровой и газовой турбины, двигателя внутреннего сгорания, холодильника.

Практическое применение физических знаний в повседневной жизни для учета теплопроводности и теплоемкости различных веществ, охлаждения жидкости при ее

испарении, зависимости температуры кипения воды от давления над ее поверхностью и использование указанных явлений в повседневной жизни и устройстве бытовой техники.

Электродинамика

Элементарный электрический заряд. Закон сохранения электрического заряда. Концепция дальнего действия. Закон Кулона. Напряженность электрического поля. Принцип суперпозиции электрических полей. Потенциал электрического поля. Потенциальность электростатического поля. Разность потенциалов.

Проводники в электрическом поле. Электрическая емкость. Конденсатор. Диэлектрики в электрическом поле. Энергия электрического поля конденсатора. Электрический ток. Электродвижущая сила (ЭДС). Закон Ома для полной электрической цепи. Электрический ток в металлах, жидкостях, газах и вакууме. Полупроводники. Собственная и примесная проводимости полупроводников. Полупроводниковый диод. Транзистор. Полупроводниковые приборы.

Индукция магнитного поля. Сила Ампера. Сила Лоренца. Магнитный поток. Закон электромагнитной индукции Фарадея. Правило Ленца. Вихревое электрическое поле. Самоиндукция. Индуктивность.

Колебательный контур. Свободные электромагнитные колебания. Вынужденные электромагнитные колебания. Переменный ток. Конденсатор и катушка в цепи переменного тока. Активное сопротивление. Электрический резонанс. Производство, передача и потребление электрической энергии.

Электромагнитное поле. Теоретическое предсказание Максвеллом существования электромагнитных волн. Открытие электромагнитных волн. Экспериментальное подтверждение гипотезы близкого действия. Скорость электромагнитных волн. Свойства электромагнитных волн. Принципы радиосвязи и телевидения. Наблюдение и описание магнитного взаимодействия проводников с током, самоиндукции, электромагнитных колебаний, излучения и приема электромагнитных волн, объяснение этих явлений на основе законов электродинамики.

Проведение измерений параметров электрических цепей при последовательном и параллельном соединениях элементов цепи, ЭДС и внутреннего сопротивления источника тока, электроемкости конденсатора, индуктивности катушки и экспериментальных исследований законов электрических цепей постоянного и переменного тока.

Объяснение устройства и принципа действия физических приборов и технических объектов: мультиметра, электромагнитного реле, динамика, микрофона, электродвигателя постоянного и переменного тока, электрогенератора, трансформатора и других электробытовых приборов.

Практическое применение физических знаний в повседневной жизни для: правильного использования электробытовых приборов (электрического чайника, электропечи, холодильника, мобильного телефона, микроволновой печи), сознательного соблюдения правил безопасного обращения с этими приборами на основе понимания отрицательного воздействия на организм электрического тока и электромагнитных излучений.

Оптика и основы специальной теории относительности.

Свет как электромагнитная волна. Интерференция света. Когерентность. Дифракция света. Дифракционная решетка. Поляризация света. Волновая модель света. Закон

преломления света. Дисперсия света. Различные виды электромагнитных излучений и их практическое применение. Формула тонкой линзы. Глаз человека. Дефекты зрения. Очки. Оптические приборы.

Постулаты специальной теории относительности Эйнштейна. Пространство и время в теории относительности. Полная энергия. Энергия покоя. Кинетическая энергия. Релятивистский импульс. Связь полной энергии с импульсом и массой тела. Энергия и масса системы взаимодействующих частиц. Связь изменений массы и энергии. Соотношение между классической механикой и специальной теорией относительности.

Наблюдение и описание явлений отражения, преломления, дисперсии, интерференции, дифракции и поляризации света и объяснение этих явлений на основе волновой теории света.

Проведение измерений показателя преломления вещества, длины световой волны и экспериментальных исследований процессов отражения, преломления, интерференции, дифракции, дисперсии света.

Объяснение устройства и принципа действия оптических приборов: очков, лупы, фотоаппарата, проекционного аппарата, микроскопа.

Квантовая физика

Гипотеза М. Планка о квантах. Фотоэффект. Опыты А.Г. Столетова. Уравнение А. Эйнштейна для фотоэффекта. Фотон как частица света.

Трудности планетарной модели атома. Линейчатые спектры. Квантовые постулаты Бора. Гипотеза де Бройля о волновых свойствах частиц. Дифракция электронов. Корпускулярно-волновой дуализм. Соотношение неопределенностей Гейзенберга. Современные представления о строении и свойствах атомов. Лазеры. Модели строения атомного ядра. Ядерные силы. Нуклонная модель ядра. Энергия связи ядра. Ядерные спектры. Ядерные реакции. Цепная реакция деления ядер. Ядерная энергетика. Термоядерный синтез ядер. Радиоактивность. Закон радиоактивного распада и его статистическое истолкование. Элементарные частицы. Фундаментальные взаимодействия. Законы сохранения в микромире.

Наблюдение и описание оптических спектров излучения и поглощения, фотоэффекта, радиоактивности и объяснение этих явлений на основе квантовых представлений о строении атома и атомного ядра.

Проведение экспериментальных исследований явления фотоэффекта. Объяснение устройства и принципа действия физических приборов и технических объектов: спектрометра, фотоэлемента, лазера, газоразрядного счетчика, камеры Вильсона, пузырьковой камеры.

Строение Вселенной

Природа планет и других тел Солнечной системы. Происхождение Солнечной системы. Состав и строение Галактики. Происхождение и эволюция звезд. Внегалактические туманности и "красное смещение" в их спектрах. Современные представления о строении и развитии Вселенной.

Подготовка рефератов о развитии взглядов на строение и эволюцию Вселенной на основе знакомства с фактами из истории науки и современными открытиями астрофизики.

Объяснение устройства и принципа действия физических приборов и технических объектов: радиотелескопа, оптического телескопа.

Изучение химии на профильном уровне в старшей школе направлено на достижение следующих целей:

- освоение системы знаний о фундаментальных открытиях в области химической науки; современных представлениях о строении атома и природе химической связи в неорганических и органических соединениях; механизмах химических реакций; взаимосвязи химии с другими науками, ее роли в познании явлений природы и практической деятельности человека;
- освоение теоретических и экспериментальных методов познания природы: выдвижение гипотез и проведение экспериментальных исследований для их подтверждения;
- овладение умениями применять полученные знания для объяснения: причин многообразия веществ и явлений; обусловленности свойств и применения веществ их составом и строением; особенностей влияния антропогенного фактора на химические закономерности циклических процессов в природе; возможных способов решения сырьевой, топливной и экологических проблем средствами химии;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе поиска решений учебных проблем, возникающих при выполнении химических исследовательских опытов; активного участия в обсуждениях вопросов истории химии и ее современного развития, жизненно важных проблем, связанных с химией;
- воспитание убежденности в познаваемости окружающего мира; творческого отношения к процессу познания; уважения к творчеству ученых и практиков; потребности критически осмысливать и использовать для пополнения своих знаний информацию, связанную с химией; потребности в экологически грамотном поведении в повседневной жизни;
- приобретение компетентности, необходимой для решения практических задач повседневной жизни, использования химических знаний и умений для обеспечения безопасности жизнедеятельности человека; самостоятельного приобретения знаний в определенной области химии в соответствии с выбранным профилем обучения.

Реализация указанных целей и формирование названных компетентностей достигается в результате освоения следующего содержания образования.

Общие представления о химии. Методы познания веществ и химических явлений. Химия - область естествознания и практической деятельности. Краткая история развития химии.

Химия неорганическая и органическая, аналитическая и физическая. Взаимосвязь химии с математикой, физикой, биологией, геологией, астрономией. Методы познания веществ и химических процессов: наблюдение, химический эксперимент, измерение. Идентификация соединений. Хроматография и спектроскопия. Правила работы с веществами и оборудованием.

Теоретические основы химии. Основные химические понятия и законы. Химический элемент. Современные представления о строении атома. Изотопы. Нуклиды. Понятие об электронном облаке. Строение электронных оболочек атомов. Радиусы атомов, их периодические изменения в системе химических элементов. Понятие об элементах с разными формами электронных орбиталей. Понятие о ядерных превращениях при получении новых химических элементов.

Периодический закон и Периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева. Развитие научных знаний о Периодическом законе и Периодической системе химических элементов Д.И. Менделеева, значение Периодического закона для развития теории и практики.

Закон сохранения массы веществ и энергии при химических реакциях. Закон Авогадро. Молярный объем газов. Объемные отношения газов при химических реакциях. Закономерности химических реакций (кинетика и энергетика процессов). Дисперсные системы. Растворы истинные и коллоидные.

Вещества молекулярного и немолекулярного строения, постоянного и переменного состава. Виды химической связи. Атомная (ковалентная) связь. Способы образования ковалентной связи. Длина и энергия связи. Понятие об электроотрицательности химических элементов. Степень окисления. Ионная связь, ее образование. Заряд иона. Водородная связь. Металлическая связь. Типы кристаллических решеток (ионная, атомная, металлическая, молекулярная).

Строение органических соединений. Основные положения учения А.М. Бутлерова о химическом строении органических соединений, представления о валентном состоянии атома углерода в органических соединениях, виды взаимного влияния атомов в молекулах. Изомерия, ее виды. Гомологи. Функциональные группы в органических соединениях. Классификация органических веществ.

Неорганические вещества.

Кислород, озон. Сера и ее соединения. Серная кислота разбавленная и концентрированная. Соли серной кислоты. Понятие о кислых солях. Значение серной кислоты и ее солей. Азот. Оксиды азота, их химические свойства. Аммиак. Соли аммония. Азотная кислота, ее окислительные свойства. Нитраты. Фосфор и его важнейшие соединения. Азотные, фосфорные и калийные удобрения, микроудобрения. Углерод. Аллотропия углерода. Оксиды углерода, строение их молекул, химические свойства. Карбонаты и гидрокарбонаты, их превращения в природе. Кремний и его соединения.

Характерные химические свойства неорганических веществ различных классов. Понятие о комплексных соединениях.

Органические вещества

Углеводороды. Характерные химические свойства углеводородов различных классов: предельных, непредельных, ароматических. Учение о гомолитических и гетеролитических процессах. Правило В.В. Марковникова. Заместители I и II рода. Реакции полимеризации. Взаимное влияние атомов в молекулах.

Кислородсодержащие органические соединения. Предельные одноатомные спирты: метанол, этанол. Изомерия углеродного скелета и функциональной группы. Этиленгликоль и глицерин как представители многоатомных спиртов. Особенности их строения и химических свойств. Фенол, его строение и характерные свойства, взаимное влияние атомов в молекуле фенола. Альдегиды: муравьиный и уксусный, особенности их строения и химических свойств. Кетоны: ацетон, строение и свойства.

Предельные и непредельные карбоновые кислоты. Уксусная кислота, стеариновая, пальмитиновая и олеиновая кислоты - одноосновные кислоты, щавелевая - двухосновная кислота.

Азотсодержащие органические соединения. Нитросоединения. Нитробензол. Амины, классификация, строение, свойства. Синтез анилина реакцией Зинина. Азотсодержащие гетероциклы. Электронное строение аминогрупп. Аминокислоты как амфотерные органические соединения.

Генетическая связь основных классов углеводов, галоген-,кислород-, азотсодержащих органических веществ. Современный органический синтез. Природные органические соединения

Роль органической химии в формировании фундаментальных знаний о жизнедеятельности организмов, а также в развитии современной медицины. Характеристика важнейших классов природных соединений и их синтетических биорегуляторов.

Жиры (липиды). Их строение. Роль липидов в формировании клеток высших организмов. Химические особенности жиров, гидрогенизация, гидролиз. Мыла, как поверхностно-активные вещества. Углеводы, их классификация. Глюкоза, фруктоза, рибоза и дезоксирибоза, сахароза, крахмал, целлюлоза, их строение, химические свойства, биологическое и промышленное значение.

Белки как биополимеры. Структура белков. Азотсодержащие гетероциклические соединения. Азотистые основания и нуклеиновые кислоты. Высокомолекулярные органические соединения

Общие понятия химии высокомолекулярных соединений: мономер, полимер, структурное звено, степень полимеризации, средняя молекулярная масса. Пространственная структура полимеров. Термопластичные и термореактивные полимеры. Полиэтилен, полипропилен, полистирол, фенолформальдегидные смолы. Их получение, свойства. Виды синтетических каучуков. Работы С.В. Лебедева по синтезу каучука. Синтетические волокна: лавсан и капрон. Их получение и свойства. Химические знания в жизни человека

Роль химии как одной из производительных сил общества. Практическое значение важнейших металлов, неметаллов и их соединений. Минеральные удобрения, их практическое значение. Проблема правильного хранения и рационального использования минеральных удобрений. Общие научные принципы химического производства. Химические реакции, лежащие в основе промышленного получения серной кислоты, аммиака, метанола, чугуна, стали. Природные источники углеводов: природный газ, каменный уголь, нефть, попутный нефтяной газ, использование продуктов их переработки в качестве топлива и в химическом синтезе. Октановое число бензина. Важнейшие строительные материалы: стекло, цемент, бетон, железобетон. Экологические проблемы, связанные с неорганической и органической химией: нарушение озонового слоя, парниковый эффект, ионы тяжелых металлов в бассейнах и почве, кислотные дожди, канцерогенные вещества. Понятие о ПДК веществ, вредных для здоровья и состояния окружающей среды. Биологическая роль жиров, углеводов, белков. Роль химии в решении топливной и сырьевой проблем.

Случаи загрязнения окружающей среды как следствие химической безграмотности в осуществлении производственных процессов и неправильного хранения и использования веществ в быту, сельском хозяйстве. Способы защиты окружающей среды от загрязнений, сбор и переработка вторичного сырья.

Понятие о химических проблемах здорового образа жизни. Вред табакокурения, употребления алкоголя, наркотиков.

Наблюдение и описание свойств химических элементов и их соединений на основе таблицы "Периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева"; свойств неорганических и органических веществ различных классов; объяснение сходства и различий в свойствах веществ особенностями их состава и строения. Проведение опытов: 1) по изучению условий проведения и признаков химических реакций различных типов с участием неорганических и органических веществ; 2) по сравнению скоростей химических реакций при изменении условий их проведения; 3) по экспериментальному доказательству принадлежности веществ к определенным классам; 4) по осуществлению реакций гидролиза солей; 5) по распознаванию пластмасс, синтетических и натуральных волокон; 6) по приготовлению истинных растворов с определенной молярной и нормальной концентрацией растворенного вещества; 7) по приготовлению коллоидных растворов и сравнение их свойств со свойствами истинных растворов.

Практическое применение химических знаний: для обнаружения катионов и анионов в растворах; устранения временной и постоянной жесткости воды; для защиты металлических изделий от коррозии, удаления ржавчины и накипи с поверхности посуды, бытовых изделий; "гашения" соды уксусом при выпечке хлеба и кондитерских изделий; распознавания наиболее известных в быту пластмасс (полиэтилен, поливинилхлорид), натуральных и синтетических волокон (шелк, шерсть, капрон, вискоза); для безопасного обращения с горючими веществами - газами и жидкостями - и применения необходимых способов прекращения горения веществ; объяснения механизмов действия на организм токсичных веществ, табака, алкоголя и наркотиков; для соблюдения правил работы с веществами и оборудованием при проведении химического эксперимента в лаборатории и при использовании веществ в повседневной жизни.

Проведение вычислений: 1) молярной массы веществ; 2) массовой доли химических элементов в соединениях; 3) массовой доли растворенного вещества в растворах; 4) массы (или количества вещества) по известной массе (или количеству вещества) одного из веществ, участвующих в реакции; 5) объемных отношений газов при химических реакциях; 6) массы или объема продуктов реакции, если одно из веществ дано в избытке или имеет примеси, или дано в виде раствора с определенной массовой долей растворенного вещества; 7) определение молекулярной формулы органического вещества по массовой доле химических элементов и количественных данных о продуктах реакции горения.

Требования к результатам, не подлежащим формализованному итоговому контролю и аттестации:

- ценностные ориентации выпускника, которые отражают его индивидуально-личностные позиции (религиозные, эстетические взгляды, политические предпочтения и др.);
- характеристика социальных чувств (патриотизм, толерантность, гуманизм и др.);
- индивидуальные психологические характеристики личности.

Требования к результатам, подлежащим проверке и аттестации:

- научные знания и представления о природе, обществе, человеке, знаковых и информационных системах;
- умения учебно-познавательной, исследовательской, практической деятельности; обобщенные способы деятельности;
- коммуникативные и информационные умения;
- умение оценивать объекты окружающей действительности с определенных позиций;
- способность к контролю и самоконтролю;
- способность к творческому решению учебных и практических задач.

Требования к результатам, не подлежащим формализованному итоговому контролю и аттестации

- ценностные ориентации выпускника, которые отражают его индивидуально-личностные позиции (религиозные, эстетические взгляды, политические предпочтения и др.);
- характеристика социальных чувств (патриотизм, толерантность, гуманизм и др.);
- индивидуальные психологические характеристики личности.

Требования к результатам, подлежащим проверке и аттестации:

- научные знания и представления о природе, обществе, человеке, знаковых и информационных системах;
- умения учебно-познавательной, исследовательской, практической деятельности; обобщенные способы деятельности;
- коммуникативные и информационные умения;
- умение оценивать объекты окружающей действительности с определенных позиций;
- способность к контролю и самоконтролю;
- способность к творческому решению учебных и практических задач.

Главный ожидаемый результат овладения общеобразовательной программой лица выражается в достижении обучающимися уровня методологической компетентности по окончании средней (полной) школы. Уровень методологической компетентности характеризуется, прежде всего, не только объемом предметных знаний и умений, но и характером их связей, то есть уровнем овладения надпредметными и межпредметными знаниями и умениями, философским осмыслением места человека в мире и творческим подходом к преобразованию мира.

Надпредметные знания и умения – это такие знания и умения, которые обеспечивают осознанность обучающимися процесса собственного образования и его реальных итогов. К ним относятся методологические знания (знания о методах познания и структурах различных видов знания и деятельности), а также знания, которые обеспечивают усвоение выделенных общеучебных (надпредметных) способов деятельности (умений). К числу последних, независимо от предмета, входят:

- минимум логических действий, видов суждений;
- учебные умения практического характера (чтение, письмо, ведение и использование библиографии, конспектирование, составление тезисов, таблиц, схем и др.);

- учебные умения интеллектуального характера (построение вариантов плана действий, рефлексия над своей деятельностью и своими отношениями с другими людьми, построение объяснений явлений и его преобразование в зависимости от адресата, анализ, синтез, обобщение, систематизация, классификация и др.);
- осознание структурных, функциональных видов связей (построение цепи суждений в виде связного рассуждения, переформулирование идеи в разных вариантах, контроль за логикой развертывания своей и чужой мысли и многие другое);
- организационные умения (планирование работы разной продолжительности, самоконтроль и др.);
- надпредметные знания и умения в итоговой образованности выпускников лицея выражаются во владении универсальными интеллектуальными технологиями (мысленное моделирование), самостоятельно применяемыми во всех учебных предметах, по отношению к любому предусмотренному содержанию);
- умение работать в системе информационно-коммуникативных технологий;
- готовность к выполнению итоговых тестов для подготовки к ЕГЭ по всем предметам учебного плана;
- овладение основами исследовательской и проектной работы.

На этапе среднего (полного) образования обучающиеся должны достичь уровня образованности, характеризующегося как методологическая компетентность.

Методологическая компетентность отличается следующими параметрами:

- ориентация в методологических основах определенной предметной области;
- овладение основами информационно-коммуникационной культуры;
- владение оценочными суждениями, выражающими ценностную ориентацию личности;
- владение не только методами (способами) образовательной (познавательной) деятельности, но и методами научного познания;
- подготовленность к продуктивной исследовательской, творческой деятельности в предметной области.

Результатом освоения Образовательной программы является достижение обучающимися уровня общеобразовательной подготовки, соответствующего требованиям обязательного минимума содержания среднего (полного) общего образования, учебных программ профильного изучения предметов.

Перечень результатов образования – компетентностей требует пересмотра образовательных программ и технологий, иного построения учебного и воспитательного процесса, управления образованием. Деятельность учащегося организуется ради получения ими опыта успешной реализации самой деятельности в отношении самых разнообразных объектов воздействия.

При оценке качества образования на новом этапе предстоит оценивать **образовательные услуги и образовательный результат**. Содержание образования должно ответить на вопросы:

➤ Какими способами действий владеет ученик в определенном возрасте? На ступени образования? Каков уровень успешности этих действий?

- Как формируются устойчивые поведенческие модели, основанные на сформированной системе гуманитарных и нравственных ценностей?
- Как формируется духовная культура? Культура здоровья? Культура семьи? Вся система личностных и межличностных отношений?
- Каким образом достигается высокий уровень гуманитарной, естественно-математической, технологической культуры, понимание модели окружающего мира, дающие возможность приобретать и создавать новые знания, моделировать и проектировать объекты?
- Каким образом особенности школьного уклада подготовят ученика к условиям успешной жизни в ее актуальной и перспективной зонах? Как повлияет школьный уклад на становление личности ученика?
- Каким образом содержание образования формирует такие компетентности, как «учиться жить», «учиться в течение всей жизни», «жить в мире и понимании с другими»?

Направления обновления содержания образования:

- Усиленное внимание языкам (русскому, иностранному) и математике;
- Возможность изучения второго языка;
- Трансформация информатики в информационные технологии, используемые при обучении на других предметах;
- Информационные (дистанционные) технологии в обучении детей с ограниченными возможностями здоровья;
- Искусство в начальной школе – основа всестороннего развития базовых способностей ребенка младшего школьного возраста;
- Функциональное чтение как способ понимания внешней информации;
- Технология учебного труда проходит через все периоды школьной жизни, усложняясь;
- Профилизация должна быть разнообразной, удовлетворять социальным ожиданиям и соответствовать при этом реальным возможностям лица (индивидуальные учебные планы);
- Разгрузка содержания за счет вывода ряда предметов на варианты индивидуального образования (частичный экстернат, дистанционное обучение);
- Решение задач, проблем, принятие ответственного решения должны стать составляющей всех учебных предметов.

Направления обновления методик и технологий обучения:

- Развитие деятельностных форм;
- Диалогический формат уроков;
- Обучение детей говорить и самостоятельно презентовать свои достижения;
- Активизация использования информационных и телекоммуникационных технологий;
- Развитие тестовых технологий на разных ступенях и уровнях;
- Развитие межпредметных методик, интеграция возможностей МО учителей-предметников;
- Развитие внеурочной деятельности по предметам.

Направления обновления методик и технологий воспитательной работы:

- Правила школьной жизни – единые на всем образовательном пространстве;

- Четко прописанный и понятный функционал классного руководителя, его ответственность за класс.
- Корпоративная культура. Единство стиля, информационной среды.
- Традиции лицея. Традиции по ступеням.
- Развитие детского самоуправления. Значимость общественно-полезного труда.
- Возрождение вожатского движения, шефской помощи. Взаимодействие разных ступеней лицея.
- Система классных часов.

3.5. Образовательная программа дополнительного образования детей.

Система дополнительного образования в лицее:

- Музыкально-эстетическое направление (бальные танцы, вокальная студия, классическая хореография, хоровая студия, эстрадный танец, самодеятельная песня, изостудия);
- Художественно-прикладное направление (живопись, мягкая игрушка, мультипликация, рекламный дизайн, вязание);
- Информационно-техническое образование (лаборатория компьютерных коммуникаций, лицейский Интернет-центр, лицейский Пресс-центр, Web-дизайн, компьютерная графика и анимация);
- Проектно-исследовательская деятельность (проекты на английском и немецком языках, информационные проекты, экологические проекты, гуманитарные проекты, экономические проекты, музей истории лицея, естественнонаучные проекты);
- Физическая культура и спорт (волейбол, баскетбол, теннис, фехтование, лечебная физкультура, бадминтон, мини-футбол, шахматы, ОФП);
- Театральное образование (шекспировский театр, художественное слово, реквизит и декорации, мастерская театральных костюмов, «Пушкин на школьной сцене»);
- Клубная деятельность (авторская песня, литературное творчество, юный экскурсовод, «Пестрый глобус», кино-клубы «Мир сказок», «Женщина в кино», «Кино о настоящих людях» и «Родное кино», «Что? Где? Когда?», «Умники и умницы», исторический клуб, дискуссионный клуб).

С целью достижения нового уровня качества образования в лицее реализуются следующие программы:

- Расширение содержания предметов эстетического цикла в начальной школе «Каждый ребенок – художник»;
- Формирование информационной культуры в начальной школе;
- Программа дистанционного обучения;
- Музейная педагогика;
- Воспитание киноклассикой и театральным искусством;
- Программа обучения и сертификации школьников и сотрудников на основании европейских стандартов;
- Программа формирования поликультурной образовательной среды;
- Программа комплексного мониторинга и анализа уровня и качества образования школьников;
- Программа формирования культуры здоровья учащихся и их семей.

- Программа формирования навыков безопасной жизнедеятельности.
- Программа управления качеством образовательного процесса;
- Программа повышения квалификации педагогов.

Перспективы разработок, апробации и внедрения инновационных образовательных программ, создания в лицее условий для личностного роста участников ОП в соответствии с принципами гуманистической (антропологической) педагогики предполагают:

- мобилизацию достижений науки и опыта для гарантии желаемого результата;
- экономию сил, времени, ресурсов на основе интенсивной деятельности;
- овладение педагогами навыками аналитической, прогностической и проектной деятельности с целью снижения потребности в корректировке планов и результатов деятельности.
- Проверка эффективности используемых учебных программ и курсов, технологий;
- включение в индивидуальные формы обучения дистанционное консультирование;
- перевод учебно-творческой деятельности школьников на личностный и сравнительный (межличностный) характер;
- организационные формы уроков и внеурочной деятельности направляются на адаптацию к реальным условиям и проблеме выбора;
- эффективное использование здоровьесберегающих технологий.
- активное применение информационных технологий и средств;
- проектирование для учащихся и педагогов индивидуальных образовательных путей на основании имеющихся и проектируемых ключевых компетенций.
- Целевая установка воспитательной системы лицея направлена на оптимизацию форм детского самоуправления, на совершенствование работы классных воспитателей в рамках предпрофильной подготовки и профильного обучения, на развитие деятельности в рамках социальных проектов с центральной фигурой и главным участником – учеником лицея.

Таким образом, основная особенность образовательной программы лицея – ее вариативность, обеспечивающая возможность индивидуальных образовательных траекторий для учащихся.

Работа педагогического коллектива в условиях доступного и возможного выбора учащихся требует от самих педагогов движения по индивидуальным траекториям саморазвития и самообразования.

Внеучебная деятельность:

<i>Развитие потенциалов личности учащегося первой ступени</i>			
<i>Потенциалы, компетентности</i>	<i>Педагогические средства</i>		
	<i>Образовательные программы</i>	<i>Традиционные дела</i>	<i>Кружки, секции, клубы</i>
<i>Нравственные</i>	1. этика; 2. этикет; 3. история родного края; 4. программа «Забота и милосердие»; 5. культура народов Поволжья;	1. День знаний. 2. Посвящение в первоклассники. 3. Прощай, начальная школа! 4. Акции милосердия. 5. Экскурсии в музей лицея. 6. Уроки мужества	1. Юные экскурсоводы (школьный музей). 2. Кино-клуб «Мир сказок», «Кино о настоящих людях», 3. «Пушкин на школьной сцене»
<i>Познавательные</i>	1. раннее изучение	5. Предметные кружки.	1.«Что? Где? Когда?»,

	иностранного языка; 2. компьютерная грамотность; 3. компьютерная графика и анимация; 4. Программа «Одаренные дети»	6. Предметные олимпиады. 7. Что? Где? Когда?	2. «Умники и умницы», 3. «Юный журналист»
Коммуникативные	1. этика; 2. этикет; 3. риторика; 4. группы полного (продленного) дня;	1. день защитника Отечества. 2. Праздник 8 марта. 3. классные праздники. 4. конкурс «Лучший класс», 5. конкурс «Лучший ученик»	1. самостоятельная песня, 2. ДОО «Солнечный город», 3. агитбригада
Эстетические	«Каждый ребенок – художник»,	1. новогодние праздники, 2. творческие конкурсы, 3. школьные концерты, 4. рождественский фестиваль	1. Классическая хореография. 2. Бальные танцы. 3. Хор. 4. Изо-студия. 5. Умелые руки. 6. мягкая игрушка, 7. мультипликация,
Физические	1. логопедическая служба; 2. мероприятия по релаксации; 3. шахматы.	1. День здоровья. 2. День защиты детей. 3. Мама, папа, я – спортивная семья! 4. Лицейская спартакиада. 5. Зарница. 6. Месячники безопасности	1. Ритмика оздоровительной направленности. 2. Секция ОФП. 3. Секция мини-футбола. 3. Веселые старты. 4. шахматы.

**Системообразующий фактор: познавательная деятельность
в рамках «путешествия в страну знаний»**

Развитие потенциалов личности учащегося второй ступени

Потенциалы, компетентности	Педагогические средства		
	Образовательные программы	Традиционные дела	Кружки, секции, клубы
Нравственные	1. Мой выбор. 2. Самосовершенствование личности. 3. программа «Забота и милосердие»; 4. Программа «Гражданин и патриот» 5.	1. День знаний. 2. Посвящение в лицеисты. 3. День лица. 4. Встречи с ветеранами ВОВ. 5. Экскурсии в музей лица. 6. Уроки мужества. 7. Благотворительные концерты в госпитале. 7. Акции милосердия. 8. Классные часы по половому и семейному воспитанию. 9. Дни памяти А.С. Пушкина. 10. День Учителя.	1. Юный экскурсовод. 2. Кино-клубы «Кино о настоящих людях», 3. «Поговорим о Женщине», 4. самостоятельная (авторская) песня. 5. «Пушкин на школьной сцене», 6. дискуссионный клуб
Познавательные	1. Мой выбор. 2. Самосовершенствование личности. 3. Краеведение (9).	1. Предметные кружки. 2. Предметные олимпиады, конференции. 3. Спецкурсы.	1. Клуб «Пестрый глобус». 2. Кино-клуб «Родное кино».

	4.Искусство родного края (8). 5.География родного края (6). 6.Природа родного края (7 кл). 7.лицейский Интернет-центр, Web-дизайн, 8.компьютерная графика и анимация	4.Предметные декады.	3. Клубы «Что? Где? Когда?». 4. «Умники и умницы», 5. «Пушкин на школьной сцене», 6. исторический клуб,
Коммуникативные	1. Мой выбор. 2. Самосовершенствование личности. 3. лаборатория компьютерных коммуникаций, 4. «Дебаты»	1. День защитника Отечества. 2. Праздник 8 марта. 3. классные праздники. 4. конкурс «Лучший класс», 5. конкурс «Лучший ученик», 6. день самоуправления. 7. Районные, городские конкурсы, соревнования, фестивали.	1.Клуб«Пестрый глобус» 2. Пресс-центр. 3. Школьный сайт. 4. Управляющий совет. 5. Лицейское братство, 6. самодеятельная (авторская) песня, 7. лицейский Интернет-центр, 8. лицейский Пресс-центр. 9. шекспировский театр, 10. дискуссионный клуб
Эстетические		1.новогодние праздники, 2.творческие конкурсы, 3.школьные концерты, 4.Шекспировский вечер. 5.Дни памяти А.С. Пушкина. 6. Районные, городские конкурсы, фестивали. 7. Выставки творческих работ учащихся	1.Классическая хореография. 2. Бальные танцы. 3.Вокальная студия. 4. Театральная студия. 5. живопись, 6. мягкая игрушка, 7. мультипликация, 8. самодеятельная (авторская) песня
Физические	1. «Здоровье»,	1.День здоровья. 2.День защиты детей. 3.Городские и районные соревнования. 4.Лицейская спартакиада. 5.Зарница.	1.Ритмика. 2. Секция ОФП. 3. Секция минифутбола. 4. Секции волейбола, баскетбола. 5. Секция стрельбы. 6. Школа безопасности.

Системообразующий фактор: коллективное творческое дело для проявления и развития индивидуальности каждого ребенка. Обеспечивается развитие самоуправленческих начал.

Развитие потенциалов личности учащегося третьей ступени

Потенциалы, компетентности	Педагогические средства		
	Образовательные программы	Традиционные дела	Кружки, секции, клубы
Нравственные	1. Мой выбор. 2. Самосовершенствование личности. 3. Программа «Гражданин и патриот», 4. программа «Забота и милосердие»;	1. День знаний. 2. День лица. 3. Уроки мужества. 4. Благотворительные концерты в госпитале. 5. Дни памяти А.С. Пушкина. 6. Акции милосердия. 7. Операция «Полевая почта». 8. «Последний звонок»	1. Юный экскурсовод. 2. Кино-клуб «Кино о настоящих людях». 3. исторический клуб, 4. дискуссионный клуб
Познавательные	1. лаборатория компьютерных	1.Предметные кружки.	1. Клуб«Пестрый глобус»

	коммуникаций, 3. лицейский Интернет-центр, 4. Web-дизайн, 5. компьютерная графика и анимация	2.Предметные олимпиады, конференции. 3.Что? Где? Когда? 4.Спецкурсы. 5.Предметные декады.	2. Кино-клуб «Родное кино». 3. Научное лицейское общество. 4. исторический клуб
Коммуникативные	1. «Мой выбор». 2. Самосовершенствование личности. 3. Профильные пробы.	1. День защитника Отечества. 2. Праздник 8 марта. 3. классные праздники. 4. конкурс «Лучший класс», 5. день самоуправления. 6.конкурсы, фестивали соревнования.	1.Клуб «Глобус». 2. Пресс-центр. 3. Школьный сайт. 4. Управляющий совет. 5. Лицейское братство. 6. шекспировский театр, 7. «Пушкин на школьной сцене», 8. дискуссионный клуб
Эстетические		1.новогодние праздники, 2.творческие конкурсы, 3.школьные концерты, 4. Конкурсы, фестивали. 5. Выставки творческих работ учащихся.	1.Классическая хореография. 2. Бальные танцы. 3. Хор. 4. Изо-студия. 5. Театральная студия.
Физические	1. «Здоровье»	1.День здоровья. 2.День защиты детей. 3. соревнования. 4.Лицейская спартакиада. 5.Зарница.	1.Ритмика. 2. Секция ОФП. 3. Секция минифутбола. 4. Секции волейбола, баскетбола. 5. Секция стрельбы.
<i>Системообразующий фактор – познавательно-профессиональная деятельность.</i>			

Раздел 4. Учебный план 2012-2013 г.

Учебный план 2012-2013 г. (Приложение №3) является нормативным документом, определяющим распределение учебного времени, отводимого на изучение различных учебных предметов по инвариантной и вариативной части, максимальный объем учебной нагрузки учащихся, распределение времени, отводимого на внеурочную занятость, нормативы финансирования

Раздел 5. Результаты освоения образовательной программы

5.1. Ожидаемые результаты освоения Образовательной программы начальной школы:

Достижение уровня готовности к освоению Образовательной программы основного общего образования предполагает достижение обучающимися уровня общеобразовательной подготовки, соответствующей требованиям обязательного минимума содержания начального общего образования:

Показатели филологической образованности выпускников начальной школы:

- знание и умение анализировать и кратко характеризовать звуки речи, состав слова, части речи, предложение;
- умение различать произношение и написание слов;
- знание и умение находить способ проверки написания слова (в том числе и по словарю);

- умение без ошибок списывать несложный текст объемом 70 - 90 слов;
- умение создавать несложные монологические тексты на доступные обучающимся темы в форме повествования и описания;
- знание и соблюдение изученных норм орфографии и пунктуации при написании текстового диктанта объемом в 75 - 80 слов;
- знание и умение различать элементы книги (обложка, оглавление, титульный лист, иллюстрация, аннотация);
- умение читать осознанно текст художественного произведения «про себя» объемом 100 и более слов, и вслух текст объемом 85 - 90 слов;
- умение определять тему и главную мысль литературного произведения;
- умение пересказывать текст объемом не более 1,5 страниц;
- умение делить текст на смысловые части, составлять его простой план;
- умение составлять небольшое монологическое высказывание с опорой на авторский текст; оценивать события, героев произведения;
- умение читать стихотворения наизусть;
- умение создавать небольшой устный текст на заданную тему;
- умение приводить примеры произведений фольклора (пословицы, загадки, сказки);
- знание и умение различать жанры художественной литературы (сказка, рассказ, басня), сказки народные и литературные;
- умение приводить примеры художественных произведений разной тематики по изученному материалу;
- умение писать изложение с элементами описания и рассуждения;
- умение видеть авторскую позицию во всех элементах произведения;
- умение высказывать свое отношение к прочитанному;
- умение применять приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни.

Показатели уровня владения английским языком выпускников начальной школы:

- понимание на слух речи учителя, одноклассников,
- понимание основного содержания облегченных, доступных по объему текстов с опорой на зрительную наглядность;
- понимание дидактической речи учителя и умение выполнять требуемые учебные задания;
- умение участвовать в элементарном этикетном диалоге (знакомство, поздравление, благодарность, приветствие);
- умение расспрашивать собеседника, задавая простые вопросы (Кто? Что? Где? Когда?);
- умение отвечать на простые вопросы;
- умение кратко рассказывать о себе, своей семье, друге;
- умение составлять небольшие описания предмета, картинки (о природе, школе) по образцу;
- умение читать вслух, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию, доступные по объему тексты, построенные на изученном языковом материале;

- умение «читать про себя», понимать основное содержание доступных по объему текстов, построенных на изученном языковом материале, пользуясь в случае необходимости двуязычным словарем;
- умение списывать текст, вставляя в него пропущенные слова в соответствии с контекстом;
- умение писать краткое поздравление с опорой на образец.

Показатели математической образованности выпускников начальной школы:

- умение читать, записывать и сравнивать числа в пределах миллиона;
- умение представлять многозначное число в виде суммы разрядных слагаемых;
- знание и умение пользоваться изученной математической терминологией;
- умение выполнять устно арифметические действия над числами в пределах сотни и с большими числами в случаях, легко сводимых к действиям в пределах сотни;
- умение выполнять деление с остатком в пределах сотни;
- умение выполнять письменные вычисления (сложение и вычитание многозначных чисел, умножение и деление чисел на однозначные и многозначные числа);
- умение выполнять вычисления с нулем;
- умение вычислять значение числового выражения, содержащего 4 - 5 действий (со скобками и без них) на основе знания правила о порядке выполнения действий и знания свойств арифметических действий;
- умение решать текстовые задачи арифметическим способом (в 3 - 4 действия);
- умение чертить с помощью линейки отрезок заданной длины, измерять длину заданного отрезка;
- умение распознавать изученные геометрические фигуры и изображать их на бумаге с разлиновкой в клетку (с помощью линейки и от руки);
- умение вычислять периметр и площадь прямоугольника (квадрата);
- умение сравнивать величины по их числовым значениям и выражать данные величины в различных единицах;
- умение находить числовые значения простейшего буквенного выражения при данных числовых значениях входящих в него букв;
- умение находить координаты точек числового луча и строить точки по их координатам, вычислять расстояние между двумя точками числового луча;
- умение читать и записывать дроби, наглядно изображать дроби с помощью геометрических фигур и точками числового луча;
- умение сравнивать, складывать и вычитать дроби с одинаковыми знаменателями;
- умение решать простейшие задачи в 1-2 действия на случаи одновременного движения двух тел;
- умение использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:
 - для ориентировки в окружающем пространстве;
 - сравнения и упорядочения объектов по разным признакам;
 - решение задач, связанных с бытовыми ситуациями;
 - оценка размеров на глаз.

Показатели социальной и естественно-научной образованности выпускников начальной школы:

- знание названия нашей планеты, государства и его столицы; региона, в котором проживают обучающиеся;
- умения показывать на политической карте границы России, некоторые города России;
- умение описывать отдельные изученные события из истории Отечества;
- знание государственной символики России;
- знание государственных праздников России;
- знание основных свойств воздуха, воды;
- знание общих условий, необходимых для живых организмов;
- знание правил сохранения и укрепления здоровья;
- знание основных правил поведения в окружающей среде;
- умение определять признаки различных объектов природы;
- умение различать объекты природы и изделия; объекты неживой и живой природы; различать части растения, отображать их в рисунке;
- умение приводить примеры представителей разных групп растений и животных; раскрывать особенности их внешнего вида и жизни;
- умение показывать на карте и глобусе материки и океаны, горы, равнины, моря, реки;
- умение использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни.

Показатели художественно-эстетической образованности выпускников начальной школы:

- знание и умение сравнивать различные виды и жанры изобразительного искусства (графики, живописи, декоративно-прикладного искусства);
- умение различать основные и составные, теплые и холодные цвета;
- знание и умение узнавать отдельные произведения выдающихся отечественных и зарубежных художников, называть их авторов;
- умение использовать художественные материалы (гуашь, цветные карандаши, акварель, бумага);
- умение применять основные средства художественной выразительности в рисунке и живописи (с натуры, по памяти и воображению); в декоративных и конструктивных работах, иллюстрациях к произведениям литературы и музыки;
- знание и умение узнать изученные музыкальные произведения;
- знание и умение определять на слух основные жанры музыки;
- умение определять и сравнивать характер, настроение и средства выразительности в музыкальных произведениях (фрагментах);
- умение передавать настроение музыки и его изменение в пении, музыкально-пластическом движении, игре на элементарных музыкальных инструментах;
- умение исполнять вокальные произведения с сопровождением и без сопровождения;
- умение исполнять несколько народных и композиторских песен;
- умение использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни.

Показатели сформированности информационной культуры выпускников начальной школы:

- знание и умение соблюдать правила техники безопасности при работе на компьютере;
- умение включать и выключать компьютер, входить в операционную систему и прикладные программы и выходить из них;
- умение пользоваться сетевым клиентом сети Microsoft, авторизации под именем и паролем;
- умение создавать, открывать, изменять, сохранять и удалять файлы;
- умение выполнять операции с файлами и программами в Локальной Вычислительной Сети;
- умение создавать тексты средствами встроенных текстовых редакторов и офисных приложений;
- умение создавать и редактировать рисунки средствами встроенных графических редакторов;
- умение выполнять операции форматирования текстов, осуществлять импорт и экспорт текстов и рисунков, вставку рисунка в текст;
- умение создавать и редактировать таблицу;
- умение поиска информации в сети Интернет, копирование и вставки в текст текстовых фрагментов и графических объектов.

Показатели технологической образованности выпускников начальной школы:

- умение выполнять инструкции при решении учебных задач;
- умение организации и планирования собственной трудовой деятельности, контроля над ее ходом и результатами;
- умение получать необходимую информацию об объекте деятельности, используя рисунки, схемы, эскизы, чертежи (на бумажных и электронных носителях);
- умение изготавливать изделия из доступных материалов по образцу, рисунку, эскизу и чертежу, выбирать материалы с учетом свойств по внешним признакам;
- знание и соблюдение последовательности технологических операций при изготовлении и сборке изделия;
- умение создавать модели несложных объектов из деталей конструктора и различных материалов;
- умение осуществлять декоративное оформление и отделку изделий;
- умение использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни.

Показатели сформированности физической культуры выпускников начальной школы:

- умение передвигаться различными способами (ходьба, бег, прыжки) в различных условиях; выполнять простейшие акробатические и гимнастические упражнения;
- умение выполнять комплексы утренней зарядки и дыхательной гимнастики, упражнения для профилактики нарушения зрения и формирования правильной осанки;
- умение осуществлять индивидуальные и групповые действия в подвижных играх;
- умение выполнять общеразвивающие упражнения (с предметами и без предметов) для развития основных физических качеств (силы, быстроты, гибкости, ловкости, координации, выносливости);

- умение использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни.

5.2. Ожидаемым результатом освоения Образовательной программы основного общего образования является:

- обеспечение прочного усвоения обучающимися знаний, умений и навыков, предусмотренных обязательным минимумом содержания основного образования по всем образовательным областям;
- обеспечение прочного овладения обучающимися общеурочными умениями и навыками самостоятельного приобретения и пополнения знаний;
- целенаправленное развитие интеллектуальных способностей обучающихся в учебном процессе и внеурочной деятельности, формировать познавательные мотивы, готовность к самообразованию;
- создание условий для формирования у обучающихся повышенного общекультурного уровня образованности по различным областям гуманитарных знаний;
- формирование функциональной грамотности обучающихся, предполагающее готовность человека к решению стандартных задач в различных сферах жизнедеятельности, в том числе по образовательным областям;
- достижение повышенного уровня овладения по гуманитарным областям знаний (литература, история, искусство);
- прочное овладение обучающимися общеучебными умениями и навыками самостоятельного приобретения и пополнения знаний в соответствии с этапом обучения;
- интеллектуально-волевая готовность к продолжению образования в 10-м классе;
- сформированность мотивов изучения основ наук, общения с прекрасным, готовность к самоопределению;
- развитие коммуникативной культуры обучающихся (умение вести диалог, правильно излагать мысли, навыки публичных выступлений);
- воспитание ответственного отношения к себе, своему здоровью, своему будущему, формирование гуманности и миролюбия по отношению к другим людям;
- создание психологической основы для выбора образовательного маршрута;
- успешное овладение предметами учебного плана;
- достижение уровня функциональной грамотности (по окончании 9-го класса);
- расширение базы предметных знаний и умений в области гуманитарных дисциплин, обеспечивающих развитие устной и письменной речи, готовности к анализу художественных и публицистических текстов;
- достижение уровня общекультурной осведомленности, достаточного для планирования программ самообразования, ориентации в памятниках отечественной и зарубежной культуры;
- развитие навыков познавательной, трудовой, досуговой деятельности;
- прочное овладение коммуникативными умениями и навыками (умение строить диалог, участвовать в дискуссии, аргументировать точку зрения и т.д.);
- создание у обучающихся фундамента культурологического образования, ориентация в художественных ценностях и памятниках мировой и отечественной культуры;

- развитие у обучающихся опыта организаторской деятельности на основе участия в общественной жизни школы, воспитание готовности реализовать в своем поведении общечеловеческие ценности;
- наличие опыта выполнения творческих работ в области литературы, истории, журналистики;
- прочное овладение коммуникативными умениями и навыками (умение строить диалог, участвовать в дискуссии, аргументировать точку зрения и др.);
- создание у обучающегося прочного фундамента культурологического образования: ориентация в художественных ценностях и памятниках мировой и отечественной культуры;
- достижение минимальной коммуникативно-достаточной компетентности, основанной на углубленном уровне овладения гуманитарными знаниями;
- наличие у обучающихся опыта художественно-эстетической и театральной деятельности как основы самопознания и самореализации личности в мире культурных ценностей;
- обеспечение организационно-педагогических условий для сохранения, укрепления, восстановления здоровья обучающихся лица и формирования навыков здорового образа жизни на принципах социального партнерства;
- построение учебно-воспитательного процесса на основе эффективных здоровьесберегающих образовательных технологий, отличающихся гибкостью, вариативностью, открытостью и компетентностной направленностью.

Уровню функциональной грамотности соответствует уровень сформированности метапредметных умений и навыков, установленный на основе применения диагностических материалов, предусмотренных методическими материалами к реализуемым учебным программам.

Уровню функциональной грамотности соответствуют:

Показатели филологической образованности обучающихся:

- умение производить все виды разборов: фонетический, морфемный, словообразовательный, морфологический, синтаксический.
- умение находить в предложениях места для постановки знаков препинания, обосновывать их выбор и расставлять знаки препинания в соответствии с изученными в 5-9 классах пунктуационными правилами, находить и исправлять пунктуационные ошибки;
- умение находить в словах изученные орфограммы, уметь обосновывать их выбор, правильно писать слова с изученными орфограммами, находить и исправлять орфографические ошибки;
- соблюдение норм литературного языка, предусмотренных учебными программами второй ступени обучения;
- умение составлять сложные предложения разных типов, пользоваться синтаксическими синонимами в соответствии с содержанием и стилем речи, определять стиль и тип текста;
- умение создавать тексты разных стилей и типов речи;
- умение писать заявления, автобиографию;
- умение готовить доклад на историко-литературную тему по одному или нескольким источникам, составлять тезисы или конспект литературно-критической статьи;

- умение писать сочинения публицистического характера, совершенствовать содержание и языковое оформление сочинения, находить и исправлять различные языковые ошибки в своем тексте;
- умение писать сочинения-эссе на этико-философские темы по проблематике изучаемых произведений;
- умение писать сочинения по элементарным литературным и историко-литературным темам;
- умение стилизовать повествовательные жанры (письма, дневники, монологи и диалоги литературных героев), сохраняя лексические характеристики, интонацию, ритм оригинала;
- умение устанавливать связи между эстетической и нравственной позициями писателя, литературным родом и жанром произведения;
- умение определять традиционные темы, мотивы, образы в литературном произведении и интерпретировать их трансформацию в нем;
- умение выделять способы авторской оценки событий, литературных героев, исторической эпохи и культуры;
- знание связей между проблематикой и художественным стилем отдельного произведения и стилем писателя в целом;
- умение определять в общих чертах исторические тенденции развития русской прозы, поэзии, драматургии и уметь по фрагменту произведения отнести текст к определенной культурной эпохе.

Показатели владения английским языком:

- умения начинать, вести или поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- умения расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;
- умения рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе, своей стране и стране изучаемого языка;
- умения делать краткие сообщения, описывать события/явления (в рамках изученных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;
- умения использовать перифраз, синонимичные средства в процессе устного общения;
- понимание основного содержания коротких, несложных аутентичных прагматических текстов (прогноз погоды, программы теле/радиопередач, объявления на вокзале/в аэропорту) и выделять значимую информацию;
- понимание основного содержания несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ; уметь определять тему текста, выделять главные факты, опуская второстепенные;
- использование переспроса, просьбы повторить;

- умения ориентироваться в иноязычном тексте; прогнозировать его содержание по заголовку;
- умение читать аутентичные тексты разных жанров с пониманием основного содержания (определять тему, основную мысль; выделять главные факты, опуская второстепенные; устанавливать логическую последовательность основных фактов текста);
- умение читать несложные аутентичные тексты разных стилей с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;
- читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации;
- умение заполнять анкеты и формуляры;
- умение писать поздравления, личные письма с опорой на образец: расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;
- умения использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни в целях:
 - а) социальной адаптации; достижения взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления в доступных пределах межличностных и межкультурных контактов;
 - б) создания целостной картины полиязычного, поликультурного мира, осознания места и роли родного языка и изучаемого иностранного языка в этом мире;
 - в) приобщения к ценностям мировой культуры через иноязычные источники информации (в том числе мультимедийные), через участие в туристических поездках, молодежных форумах;
 - г) ознакомления представителей других стран с культурой своего народа; осознания себя гражданином своей страны и мира.

Показатели математической образованности обучающихся:

- умение правильно употреблять термины, связанные с различными видами чисел и способами их записи; переходить от одной формы записи чисел к другой;
- умение сравнивать числа, упорядочивать наборы чисел; понимать связь отношений «больше» и «меньше» с расположением точек на координатной прямой;
- умение выполнять арифметические действия с рациональными числами, находить значения степеней и квадратных корней; сочетать при вычислениях устные и письменные приемы;
- умение составлять и решать пропорции, решать основные задачи на дроби, проценты;
- умение округлять целые числа и десятичные дроби, понимать смысл записи $a - 7,3 \pm 0,1$, производить прикидку и оценку результата вычислений, выполнять вычисления с числами, записанными в стандартном виде;
- умение правильно употреблять термины «выражение», «тождественное преобразование», понимать их в тексте, в речи учителя, понимать формулировку заданий: «упростить выражение», «разложить на множители»;
- умение составлять несложные буквенные выражения и формулы; осуществлять в выражениях и формулах числовые подстановки и выполнять соответствующие вычисления; выражать из формул одни переменные через другие;

- умение выполнять действия со степенями с натуральным и целым показателями, многочленами, алгебраическими дробями; выполнять разложение многочленов на множители вынесением общего множителя за скобки, применением формул сокращенного умножения;
- умение выполнять преобразования числовых выражений, содержащих квадратные корни;
- понимать роль уравнения как математического аппарата решения разнообразных задач различных областей знаний, практики;
- умение правильно употреблять термины «уравнение», «неравенство», «система», «корень уравнения», «решение системы», понимать их в тексте, в речи учителя, понимать формулировку задачи: «решить уравнение, неравенство, систему»;
- умение решать линейные, квадратные уравнения и простейшие рациональные уравнения, сводящиеся к ним, системы уравнений с двумя переменными (линейные и системы, в которых одно уравнение второй степени);
- умение решать линейные неравенства с одной переменной и их системы, неравенства второй степени;
- умение решать текстовые задачи с помощью составления уравнений;
- понимание функции как математической модели, позволяющей описывать и изучать разнообразные зависимости между реальными величинами, что конкретные типы функций описывают большое разнообразие реальных зависимостей;
- умение правильно употреблять функциональную терминологию, понимать ее в тексте, в речи учителя, в формулировке задач;
- умение находить значения функций, заданных формулой, таблицей, графиком; решать обратную задачу;
- умение находить по графику функции промежутки возрастания и убывания функции, промежутки знакопостоянства, наибольшее и наименьшее значения;
- умение строить графики линейной функции, прямой и обратной пропорциональности, квадратичной функции;
- умение интерпретировать в несложных случаях графики реальных зависимостей между величинами, отвечая на поставленные вопросы.
- умение понимать, что геометрические формы являются идеализированными образами реальных объектов; научиться использовать геометрический язык для описания предметов окружающего мира; получить представление о некоторых областях применения геометрии в быту, науке, технике, искусстве;
- умение распознавать на чертежах и моделях геометрические фигуры (отрезки; углы; треугольники и их частные виды; четырехугольники и их частные виды; многоугольники; окружность; круг); изображать указанные геометрические фигуры; выполнять чертежи по условию задачи;
- умение владеть практическими навыками использования геометрических инструментов для изображения фигур, а также для нахождения длин отрезков и величин углов;
- умение решать задачи на вычисление геометрических величин (длин, углов, площадей), применяя изученные свойства фигур и формулы и проводя аргументацию в ходе решения задач;

- умение решать задачи на доказательство;
- владение алгоритмами решения основных задач на построение.

Умения, характеризующие уровень сформированности информационной культуры:

- знание и понимание сущности информации и информационных процессов;
- знание и умение применять системы кодирования различных видов информации;
- знание технологий обработки и передачи информации в устройствах персонального компьютера и информационных сетях;
- умение применять возможности среды операционной системы Microsoft Windows и приложений Microsoft Office для широкого круга пользовательских задач;
- умение обрабатывать текстовую и графическую информацию, осуществлять обмен данными между различными программными продуктами;
- умение проектировать электронные таблицы и базы данных и управлять их ресурсами;
- умение осуществлять поиск информации в сети Интернет, пользоваться ее ресурсами и сервисами;
- умение создавать web-страницы средствами специальных программ, публиковать ресурсы в сети Интернет, использовать электронную почту, ICQ, Skype, конференции и форумы для обсуждения проблемы в режиме удаленного доступа;
- умение применять ресурсы социальных сетей для решения практических задач.

Показатели обществovedческой образованности обучающихся:

- понимание периодизации всемирной и отечественной истории; современные версии и трактовки важнейших проблем всемирной и отечественной истории; историческую обусловленность современных общественных процессов; особенности исторического пути России, её роль в мировом сообществе;
- умение проводить поиск исторической информации в источниках разного типа; критически анализировать источник исторической информации (характеризовать авторство источника, время, обстоятельства и цели его создания), анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд);
- умение различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения;
- умение устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений;
- умение участвовать в дискуссиях по историческим проблемам, формулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам, используя для аргументации исторические сведения;
- умение представлять результаты изучения исторического материала в формах конспекта, реферата, рецензии;
- умение использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для определения собственной позиции по отношению к явлениям современной жизни, исходя из их исторической обусловленности; использования навыков исторического анализа при критическом восприятии получаемой извне социальной информации; соотнесения своих действий и поступков окружающих с исторически возникшими формами социального поведения; осознания себя как представителя

исторически сложившегося гражданского, этнокультурного, конфессионального сообщества, гражданина России.

Показатели естественно-научной образованности обучающихся:

- умение пользоваться знанием общебиологических закономерностей для объяснения с материалистических позиций вопросов происхождения и развития жизни на Земле, а также различных групп растений, животных, в том числе и человека;
- умение давать аргументированную оценку новой информации по биологическим вопросам;
- умение работать с микроскопом и изготавливать простейшие препараты для микроскопических исследований;
- умение решать генетические задачи, составлять родословные, строить вариационные кривые на растительном и животном материале;
- умение работать с учебной и научно-популярной литературой, составлять план, конспект, реферат;
- умение владеть языком предмета;
- умение описывать и объяснять физические явления: движение, передачу давления жидкостями и газами, колебания и волны, тепловые, электромагнитные и световые явления;
- умение использовать физические приборы и измерительные инструменты для измерения физических величин;
- умение представлять результаты измерений с помощью таблиц, графиков и выявлять на этой основе эмпирические зависимости;
- умение выражать в единицах Международной системы результаты измерений и расчетов;
- умение приводить примеры практического использования физических знаний о механических, тепловых, электромагнитных и квантовых явлениях;
- умение решать задачи на применение изученных физических законов;
- умение проводить самостоятельный поиск информации естественнонаучного содержания с использованием различных источников;
- знание и умение называть изученные химические вещества по «тривиальной» или международной номенклатуре;
- умение определять: валентность и степень окисления химических элементов, тип химической связи в соединениях, заряд иона, характер среды в водных растворах неорганических соединений, окислитель и восстановитель, принадлежность веществ к различным классам органических соединений;
- знание и умение характеризовать: элементы малых периодов по их положению в периодической системе Д.И.Менделеева; общие химические свойства металлов, неметаллов, основных классов органических и неорганических соединений; строение и химические свойства изученных неорганических соединений;
- знание и умение объяснять: зависимость свойств веществ от их состава и строения; природу химической связи (ионной, ковалентной, металлической), зависимость скорости химических реакции и положения химического равновесия от различных факторов;

- умение выполнять химический эксперимент по распознаванию важнейших неорганических и органических веществ;
- умение проводить самостоятельный поиск химической информации с использованием различных источников (научно-популярных изданий, компьютерных баз данных, ресурсов Интернета); использовать компьютерные технологии для обработки и передачи химической информации и её представления в различных формах;
- умение использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для: объяснения химических явлений, происходящих в природе, быту и на производстве; определения возможности протекания химических превращений в различных условиях и оценки их последствий; экологически грамотного поведения в окружающей среде; оценки влияния химического загрязнения окружающей среды на организм человека и другие живые организмы; безопасного обращения с горючими и токсичными веществами, лабораторным оборудованием; приготовления растворов заданной концентрации в быту и на производстве; критической оценки достоверности химической информации, поступающей из разных источников.

Показатели художественно-эстетической образованности обучающихся:

- знание основных фактов истории искусства;
- знание признаков и характерных черт основных творческих направлений в развитии художественной культуры Европы и России;
- знание и умение сравнивать различные виды и жанры изобразительного искусства);
- знание основных законов композиции, умение анализировать композицию художественных произведений различных видов и жанров искусства;
- знание и умение характеризовать художественные средства различных видов искусства;
- знание и умение отличать произведения выдающихся деятелей художественной культуры Европы и России;
- умение различать основные и составные, теплые и холодные цвета;
- умение использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни.

Показатели сформированности культуры безопасности жизнедеятельности обучающихся:

- знание содержания важнейших нормативных документов по вопросам ГО и ЧС;
- знание структуры РСЧС (Российской системы чрезвычайных ситуаций) и объектового звена;
- знание сил и средств РСЧС, назначение НАСФ (нештатных аварийно-спасательных формирований);
- знание основных видов чрезвычайных ситуаций природного и антропогенного характера мирного и военного времени;
- знание поражающих факторов современного оружия массового поражения и средств спасения людей от воздействия этих факторов;
- знание классификации коллективных и индивидуальных средств защиты при чрезвычайных ситуациях;

- умение применять индивидуальные средства защиты и действовать по сигналам ГО и ЧС;
- знание основ военной службы и нормативных актов о воинской обязанности и военной службе;
- знание структуры вооруженных сил, назначение видов и родов войск;
- знание начальных основ медицинской подготовки;
- умение оказывать первую неотложную доврачебную медицинскую помощь в чрезвычайных ситуациях.

Показатели технологической образованности обучающихся:

- знание основ научной организации труда;
- умение организации и планирования собственной трудовой деятельности, контроля над ее ходом и результатами;
- умение выполнять инструкции при решении учебных, исследовательских и практических задач;
- умение получать необходимую информацию об объекте деятельности, используя рисунки, схемы, эскизы, чертежи (на бумажных и электронных носителях);
- умение создавать прикладные информационные продукты в соответствии с техническим заданием;
- знание и соблюдение последовательности технологических операций при создании информационного продукта;
- умения и навыки моделирования различных процессов средствами информационных и коммуникационных технологий;
- умение применять ИКТ для целей дизайна помещений, изделий и печатной продукции;
- умение использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни.

Показатели сформированности физической культуры обучающихся:

- умение технически правильно осуществлять двигательные действия избранного вида спортивной специализации, использовать их в условиях соревновательной деятельности и организации собственного досуга;
- умение проводить самостоятельные занятия по развитию основных физических способностей. Коррекции осанки и телосложения;
- умение разрабатывать индивидуальный двигательный режим, подбирать и планировать физические упражнения, поддерживать оптимальный уровень индивидуальной работоспособности;
- умение контролировать и регулировать функциональное состояние организма при выполнении физических упражнений, добиваться оздоровительного эффекта и совершенствования физических кондиций;
- умение управлять своими эмоциями, эффективно взаимодействовать с взрослыми и сверстниками, владеть культурой общения;
- знание и соблюдение правил безопасности и профилактики травматизма на занятиях физическими упражнениями, оказывать первую помощь при травмах и несчастных случаях;

- умение пользоваться современным спортивным инвентарем и оборудованием, специальными техническими средствами с целью повышения эффективности самостоятельных форм занятий физической культурой.

Уровню функциональной грамотности соответствует уровень сформированности метапредметных умений и навыков, установленный на основе применения диагностических материалов, предусмотренных методическими материалами к реализуемым учебным программам.

К основным метапредметным умениям относятся:

- учебные умения практического характера: свободно читать и понимать научный, публицистический и художественный тексты учебной, научной и справочной литературы, производить отбор, накопление, систематизацию, анализ и интерпретацию получаемой в процессе познания или исследований информации, умение создавать практико-ориентированные и социально-значимые продукты интеллектуальной деятельности в виде рефератов, исследовательских проектов, статей;
- учебные умения интеллектуального характера: осуществлять минимум логических действий и операций над суждениями, проводить анализ, синтез, сравнение, обобщение данных, систематизировать и классифицировать факты, предметы, процессы и явления объективной реальности, устанавливать причинно-следственные связи и закономерности, формулировать умозаключения, строить объяснение явлений в виде связных рассуждений;
- организационные, поведенческие и коммуникативные умения: умения организовать собственную деятельность в различных условиях, организовать среду познавательной или исследовательской деятельности, настроить профиль пользователя персонального компьютера для решения прикладных задач, отбирать способы достижения поставленных целей, умение осуществлять контроль над процессом и результатом собственной деятельности, умение вести диалог, полемику с оппонентами, корректно и грамотно доказывать и опровергать суждения, соблюдать правила этики межличностных отношений.

Образовательная программа основной школы предполагает развитие:

- познавательных интересов;
- навыков самообразования;
- методов и средств научного познания, в том числе навыков исследовательской, проектной деятельности;
- готовности к межкультурному общению;
- опыта презентации личностных достижений на школьных, районных, городских, всероссийских олимпиадах, конкурсах, научных конференциях, в периодических изданиях;
- мотивации общественно-полезной деятельности (учебной, трудовой и др.);
- потребности в самопознании, осознания собственной индивидуальности, стремления к личностному самоопределению;
- потребности в общественном признании;
- навыков здорового образа жизни.

Результатом освоения Образовательной программы является достижение обучающимися уровня общеобразовательной подготовки, соответствующего требованиям обязательного минимума содержания основного общего образования.

На основной ступени образования обучающиеся должны достичь уровня образованности, который характеризуется как общекультурная компетентность.

Общекультурная компетентность отличается следующими параметрами:

- ориентация в ценностях культуры;
- умение делать обоснованные оценочные суждения;
- владение методами (способами) образовательной (познавательной) деятельности;
- подготовленность к определению границ собственной компетентности в различных областях гуманитарного и естественно-научного знания.

Достижимым уровнем образованности является уровень функциональной грамотности, характеризующийся практическим овладением познавательными средствами основных видов жизнедеятельности и выражающийся в знании сведений, правил, принципов понятий и умений, составляющих основу решения стандартных задач.

Обучающиеся должны уметь:

- свободно читать сложные тексты (художественные, публицистические, научные, технические);
- владеть умениями делового письма на русском языке;
- уметь объясняться и читать тексты на английском языке,
- уметь эксплуатировать персональный компьютер;
- использовать современные прикладные компьютерные программы, пользоваться ресурсами телекоммуникационной сети Интернет, осуществлять пересылку и получение информации при помощи электронной почты;
- знать правила техники безопасности работы на персональном компьютере, уметь пользоваться другими техническими устройствами, необходимыми в познавательной деятельности и в быту;
- ориентироваться в нравственно-этических, социально-экономических, политических и экологических проблемах;
- обладать основами правовой культуры, знанием основ конституционного строя, прав, свобод и обязанностей граждан Российской Федерации;
- и ориентироваться в наиболее важных аспектах правового статуса несовершеннолетних;
- ориентироваться в явлениях природы;
- иметь представления о мире профессий и личностно предпочтительных сферах будущей профессиональной деятельности.

Компонентом функциональной грамотности является функциональная компьютерная грамотность, предполагающая знание назначения устройств ввода и вывода информации, правил техники безопасности работы на компьютере, владение пользовательскими навыками обработки текстовой и графической информации, использования электронных таблиц и баз данных, поиска и применения информации в сети Интернет, навыки пользования коммуникационным программным обеспечением и социальными сетями, пользования клиентами Локальной Сети и прикладными программами производственного и образовательного назначения.

5.3. Ожидаемым результатом освоения Образовательной программы

среднего (полного) образования является:

- достижение стабильных и гарантированных образовательных результатов, готовность выпускников к обучению по программам высшего профессионального образования;
- получение выпускниками профильной допрофессиональной подготовки;
- готовность к социальному взаимодействию и межличностному сотрудничеству;
- достижение повышенного уровня общекультурной компетентности в области отечественной и зарубежной культуры;
- достижение общей культуры личности, широкого культурологического кругозора;
- сформированность нравственного сознания, гуманистических взглядов, чувства ответственности за сохранение мирового и российского культурного наследия;
- развитие устойчивого интереса к истории, литературе, русскому языку и художественно-эстетической деятельности;
- овладение выпускниками необходимым уровнем информационной культуры;
- достижение выпускниками необходимого уровня культуры умственного труда, навыков самообразования, методов научного познания.

Образовательная программа на этапе получения среднего (полного) образования предполагает развитие:

- социальной готовности к самоопределению в сфере науки, культуры, межличностных отношений;
- готовности к творческому освоению, сохранению, приумножению культурных ценностей;
- культуры поиска, обработки, анализа информации, в том числе с использованием информационных технологий;
- готовности к организации здорового образа жизни.

Достижимым уровнем образованности является уровень компетентности, проявляющийся в формах:

- общекультурной компетентности, предполагающий, сформированность осознанного выбора сферы познавательных интересов, устойчивого стремления к самообразованию в избранной области познания, владение необходимыми методами самообразования и самопознания;
- сформированность умения критически оценивать собственную познавательную и творческую деятельность, определять границы своих познаний и проектировать перспективы их расширения;
- сформированность ценностного отношения к явлениям окружающего мира;
- допрофессиональной компетентности по учебным предметам русский язык, история, обществознание, математика, физика, химия, биология, английский язык, предполагающий сформированность знаний первоисточников по профилирующим дисциплинам, основных фактов, общих и частных понятий, закономерностей, научных теорий, овладение методами решения прикладных задач;
- сформированность специальных функциональных умений, необходимых для осуществления учебного и научного познания в избранной области (подбор необходимой справочной, учебной и научной литературы, анализ библиографии по интересующей проблеме, проведение исследования проблемы, анализ и интерпретация

полученных данных, обобщение результатов познавательной деятельности в виде картотек, свода справочной информации, таблицы, реферата, статьи или литературно-художественного текста различных жанров);

- сформированность социальной и психологической готовности к получению высшего профессионального образования, ориентации в системе высших учебных заведений, осуществляющих соответствующую профессиональную подготовку, представлений о системе требований к уровню подготовке абитуриентов и профессиях, требующих практического применения полученных знаний;
- основ методологической компетентности по профильным учебным предметам, предполагающих сформированность знаний о ведущих концепциях и важнейших теоретических работах, определяющих развитие научного знания в избранной области, сформированность знаний об источниках научной информации, являющихся объектом осознанного познавательного интереса, представлений об историческом развитии данной области знаний;
- сформированность осознанной готовности к получению высшего профессионального образования как средства подготовки к научной деятельности в избранном направлении.

Уровню общекультурной компетентности соответствуют:

Показатели математической образованности обучающихся:

- умение нахождения значения корня, степени, логарифма, тригонометрических выражений на основе определений, с помощью калькулятора или таблиц;
- выполнение тождественных преобразований иррациональных, степенных, показательных, логарифмических и тригонометрических выражений;
- решение иррациональных, показательных, логарифмических и тригонометрических уравнений, систем уравнений с двумя неизвестными, рациональных, показательных и логарифмических неравенств;
- наличие представлений о графическом способе решения уравнений и неравенств;
- определение значения функции по значению аргумента при различных способах задания функции, в том числе с помощью калькулятора;
- наглядные представления об основных свойствах функций, иллюстрировать их с помощью графических изображений;
- изображение графиков основных элементарных функций; описание с опорой на график свойств этих функций; использование свойства функции для сравнения и оценки ее значений;
- понимание геометрического и механического смысла производной; нахождение производных элементарных функций, пользуясь таблицей производных и правилами дифференцирования суммы, произведения и частного, формулой производной функции вида $y=(ax+b)^p$, применение в несложных ситуациях производной для исследования функций на монотонность и экстремумы, для нахождения наибольших и наименьших значений функций и для построения графиков;
- понимание смысла понятия первообразной, находить первообразные для суммы функций и произведения функции на число;
- вычисление в простейших случаях площади криволинейных трапеций;

- выполнение чертежа по условию стереометрической задачи;
- понимание стереометрических чертежей;
- решение задач на вычисление геометрических величин, проводя необходимую аргументацию;
- решение несложных задач на доказательство;
- построение сечений геометрических тел.

Показатели естественно-научной образованности обучающихся:

- умение объяснять: роль биологии в формировании научного мировоззрения; вклад биологических теорий в формирование современной естественнонаучной картины мира; единство живой и неживой природы, родство живых организмов; отрицательное влияние алкоголя, никотина, наркотических веществ на развитие зародыша человека; влияние мутагенов на организм человека, экологических факторов на организмы; взаимосвязи организмов и окружающей среды; причины эволюции, изменчивости видов, нарушений развития организмов, наследственных заболеваний, мутаций, устойчивости и смены экосистем; необходимость сохранения многообразия видов;
- решение элементарных биологических задач; составление элементарных схем скрещивания и схем переноса веществ и энергии в экосистемах;
- выявление приспособляемости организмов к среде обитания, источников мутагенов в окружающей среде, антропогенных изменений в экосистемах своей области;
- сравнение биологических объектов, процессов и осуществление выводов на основе сравнения;
- анализ и оценка различных гипотез сущности жизни, происхождения жизни и человека, глобальных экологических проблем и путей их решения, последствий собственной деятельности в окружающей среде;
- нахождение информации о биологических объектах в различных источниках и критическое оценивание данной информации;
- понимание смысла основных физических понятий и законов, понимать значение вклада российских и зарубежных ученых в развитие физической науки;
- умение описывать и объяснять результаты наблюдений и экспериментов, приводить примеры опытов, иллюстрирующих, значение экспериментов для построения физических теорий, описывать фундаментальные опыты, оказавшие существенное влияние на развитие физики;
- умение при объяснении природных явлений использовать физические модели;
- применение полученных знаний для решения физических задач;
- умение определять характер физического процесса по графику, таблице, формуле;
- умение представлять результаты измерений с учетом их погрешностей, воспринимать и на основе полученных знаний самостоятельно оценивать информацию, содержащуюся в сообщениях СМИ, научно-популярных статьях; использовать новые информационные технологии для поиска, обработки и предъявления информации по физике в компьютерных базах данных и сетях (сети Интернет);
- умение использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и в повседневной жизни для обеспечения безопасности жизнедеятельности в процессе использования транспортных средств, бытовых электроприборов, средств радио- и

телекоммуникационной связи, для рационального природопользования и защиты окружающей среды;

- усвоение знаний о химической составляющей естественнонаучной картины мира, важнейших химических понятиях, законах и теориях;
- овладение умениями применять полученные знания по химии для объяснения разнообразных химических явлений и свойств веществ, оценки роли химии в развитии современных технологий и получении новых материалов;
- самостоятельное приобретение химических знаний с использованием различных источников информации, в том числе компьютерных;
- применение полученных знаний для безопасного использования веществ и материалов в быту, сельском хозяйстве и на производстве, решения практических задач в повседневной жизни, предупреждения явлений, наносящих вред здоровью человека и окружающей среде.

Показатели сформированности культуры безопасности жизнедеятельности обучающихся:

- умение применять правила безопасного поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях;
- сформированность навыков гигиены труда и отдыха;
- применение правил здорового образа жизни на практике;
- владение приемами оказания первой доврачебной помощи пострадавшим;
- умение применять индивидуальные средства защиты: ватно-марлевой повязки, противопыльной тканевой маски, респиратора, противогаза, выполнение основных нормативов по надеванию СИЗ;
- умение пользоваться средствами пожаротушения;
- знание содержания важнейших нормативных документов по вопросам ГО и ЧС;
- знание структуры РСЧС (Российской системы чрезвычайных ситуаций) и объектового звена;
- знание сил и средств РСЧС, назначение НАСФ (нештатных аварийно-спасательных формирований);
- знание основных видов чрезвычайных ситуаций природного и антропогенного характера мирного и военного времени;
- знание поражающих факторов современного оружия массового поражения и средств спасения людей от воздействия этих факторов;
- знание классификации коллективных и индивидуальных средств защиты при чрезвычайных ситуациях;
- умение применять индивидуальные средства защиты и действовать по сигналам ГО и ЧС;
- знание основ военной службы и нормативных актов о воинской обязанности и военной службе;
- знание структуры вооруженных сил, назначение видов и родов войск;
- знание начальных основ медицинской подготовки.

Показатели сформированности физической культуры обучающихся:

- умение характеризовать: индивидуальные особенности физического и психического развития и их связь с регулярными физическими упражнениями; особенности функционирования основных органов и структур организма во время занятий физическими упражнениями; особенности обучения и самообучения двигательным действиям; особенности развития физических способностей на уроках физической культуры; особенности содержания и направленности различных систем физических упражнений, их оздоровительную и развивающую эффективность;
- знание и соблюдение правил: личной гигиены и закаливания организма; организации и проведения самостоятельных и самостоятельных форм занятий физическими упражнениями и спортом; культуры поведения и взаимодействия во время коллективных занятий и соревнований; профилактики травматизма и оказания первой помощи при травмах и ушибах; экипировки и использования спортивного инвентаря на занятиях физической культурой;
- умение проводить: самостоятельные и самостоятельные занятия физическими упражнениями с общей профессионально-прикладной и оздоровительно-корректирующей направленностью; контроль за индивидуальным физическим развитием и физической подготовленностью, физической работоспособностью, осанкой; приемы страховки и самостраховки во время занятий физическими упражнениями, приемы оказания первой помощи при травмах и ушибах; приемы массажа и самомассажа; занятия физической культурой и спортивные соревнования с учащимися младших классов; судейство соревнований по одному из видов спорта;
- умение составлять индивидуальные комплексы физических упражнений различной направленности; планы-конспекты индивидуальных занятий и систем занятий;
- умение определять: уровни индивидуального физического развития и двигательной подготовленности; эффективность занятий физическими упражнениями, функциональное состояние организма и физическую работоспособность; дозировку физической нагрузки и направленность воздействий физических упражнений.

Уровню допрофессиональной компетентности соответствуют:

Показатели филологической образованности обучающихся:

- умение находить и объяснять все типы написаний;
- умение применять правила для разных типов орфограмм, пользоваться основными способами проверки написаний, правильно писать слова с непроверяемыми орфограммами;
- умение употреблять синонимические конструкции для выражения различных смысловых отношений;
- умение учитывать в устной и письменной речи стилистическую окраску синтаксических средств;
- умение учитывать контекст при расстановке знаков препинания, правильно ставить знаки препинания в изученных случаях;
- умение устранять речевые ошибки;
- умение пользоваться интонационными, лексическими и грамматическими средствами языка в устной и письменной речи;

- умение давать оценку изученным лирическим произведениям на основе личностного восприятия и осмысления художественных особенностей;
- умение применять сведения по истории и теории литературы при истолковании и оценке изученного художественного произведения;
- знание основных фактов о жизни и творчестве изучаемых писателей;
- умение объяснять сходство и различия произведений разных писателей, близких по тематике;
- умение владеть монологическими и диалогическими формами устной и письменной речи;
- умение пересказывать узловые сцены и эпизоды изученных произведений, руководствуясь заданием (для характеристики образа-персонажа, основной проблемы, особенностей композиции);
- умение анализировать эпизод изученного произведения, объяснять его связь с проблематикой, устанавливать значение в произведении;
- умение составлять планы, тезисы статей на литературную и публицистическую тему;
- писать сочинения: а) на литературную тему (о героях, художественном своеобразии и проблематике литературных произведений): рассуждения проблемного характера; характеристика героев; истолкование эпизода небольшого прозаического произведения; истолкование небольшого стихотворения; б) на свободную тему, близкую учащимся, в жанрах: рассуждения проблемного характера, письмо, дневниковая запись, очерк, путешествие.

Показатели владения английским языком:

- умение рассказывать, рассуждать в связи с изученной тематикой, проблематикой прочитанных/ прослушанных текстов, описывать события, излагать факты, делать сообщения;
- умение понимать относительно полно (общий смысл) высказывание на изучаемом иностранном языке в различных ситуациях общения;
- умение понимать основное содержание аутентичных аудио- или видеотекстов познавательного характера, выборочно извлекать из них необходимую информацию;
- умение оценивать важность/ новизну информации, передавать свое отношение к ней;
- умение описывать явления, события, излагать факты в письме личного и делового характера; заполнять различные виды анкет, сообщать сведения о себе в форме, принятой в стране изучаемого языка; составлять письменные материалы, необходимые для презентации результатов проектной деятельности;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для: успешного взаимодействия в различных ситуациях общения, соблюдения этикетных норм межкультурного общения, расширения возможностей использования новых информационных технологий в профессионально-ориентированных целях, расширения возможностей трудоустройства и продолжения образования, участия в проектах, конкурсах, олимпиадах, обогащения своего мировосприятия, осознания места и роли родного и иностранного языка в сокровищнице мировой культуры.

Показатели обществуведческой образованности:

- умение проводить комплексный поиск исторической информации в источниках разного типа;
- умение осуществлять внешнюю и внутреннюю критику источника, классифицировать исторические источники по типу информации;
- умение использовать при поиске и систематизации исторической информации методы электронной обработки, отображения информации в различных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд) и перевода информации из одной знаковой системы в другую;
- умение различать в исторической информации факты и мнения, описания и объяснения, гипотезы и теории;
- умение участвовать в групповой исследовательской работе, определять ключевые моменты дискуссии, формулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам, использовать для её аргументации исторические сведения, учитывать различные мнения и интегрировать идеи, организовывать работу группы;
- умение представлять результаты индивидуальной и групповой историко-познавательной деятельности в формах конспекта, реферата, исторического сочинения, резюме, рецензии, исследовательского проекта, публичной презентации;
- умение использовать приобретенные знания в практической деятельности и повседневной жизни для понимания и критического осмысления общественных процессов и ситуаций; определения собственной позиции по отношению к явлениям современной жизни; формулирования своих мировоззренческих взглядов и принципов, соотнесения их с исторически возникшими мировоззренческими системами, идеологическими теориями, учета в своих действиях людей с разными убеждениями, культурными ценностями и социальным положением; осознания себя представителем исторически сложившегося гражданского, этнокультурного, конфессионального сообщества, гражданином России.

Показатели сформированности информационной культуры:

- уметь применять возможности среды операционной системы «Microsoft Windows», приложений «Microsoft Office», прикладных программ для широкого круга пользовательских задач;
- умение обрабатывать текстовую, графическую информацию и числовую информацию, осуществлять обмен данными между различными программными продуктами;
- умение проектировать электронные таблицы и базы данных и управлять их ресурсами;
- умение осуществлять поиск информации в сети Интернет, пользоваться ее ресурсами и сервисами;
- умение создавать web-страницы средствами специальных программ, публиковать ресурсы в сети Интернет, использовать электронную почту, и коммуникационные программы, конференции и форумы для обсуждения проблемы в режиме удаленного доступа;
- умение создавать несложные программы и макрокоманды.

Уровню методологической компетентности соответствуют:

Показатели филологической образованности обучающихся:

- умение производить языковой разбор текста, использовать знания о тексте и изобразительно-выразительных средствах языка при анализе текстов разных стилей речи;
- умение анализировать и оценивать изученное произведение как художественное единство, характеризовать следующие его компоненты: проблематика и идейный смысл, группировка героев относительно главного конфликта и система образов, особенности композиции, взаимосвязь узловых эпизодов, средства изображения образов - персонажей (портрет, пейзаж, интерьер, авторская характеристика, речь действующих лиц), род и жанр произведения, способ авторского повествования, своеобразие авторской речи;
- умение объяснять связь произведений со временем написания и нашей современностью;
- умение соотносить изученное произведение с литературным направлением эпохи (классицизмом, романтизмом, реализмом, модернизмом); называть основные черты этих направлений.

Показатели владения английским языком:

- умение вести диалог (диалог-расспрос, диалог-обмен мнениями суждениями, диалог-побуждение к действию, этикетный диалог и их комбинации) официального и неофициального характера в бытовой, социокультурной и учебно-трудовой сферах, используя аргументацию, эмоционально-оценочные средства;
- умение создавать словесный социокультурный портрет своей страны и страны изучаемого языка на основе разнообразной страноведческой и культуроведческой информации;
- умение читать аутентичные тексты разных стилей (публицистические, художественные, научно-популярные, прагматические).

Показатели обществоведческой образованности обучающихся:

- знание и понимание принципов и способов периодизации всемирной истории, системность и целостность исторического процесса, взаимосвязь и особенности истории России и мира; национальной, региональной, конфессиональной, этнонациональной, локальной истории;
- знание важнейших методологических концепций исторического процесса, их научную и мировоззренческую основу;
- знание и понимание особенностей исторического, историко-социологического, историко-политологического, историко-культурологического, антропологического анализа событий, процессов и явлений прошлого; историческую обусловленность формирования и эволюции общественных институтов, систем социального взаимодействия, норм и мотивов человеческого поведения;
- умение использовать принципы причинно-следственного, структурно-функционального, временного и пространственного анализа для изучения исторических процессов и явлений;
- умение систематизировать разнообразную историческую информацию на основе своих представлений об общих закономерностях всемирно-исторического процесса;
- умение формировать собственный алгоритм решения историко-познавательных задач, включая формулирование проблемы и целей своей работы, определение адекватных

историческому предмету способов и методов решения задачи, прогнозирование ожидаемого результата и сопоставление его с собственными историческими знаниями.

Уровню компетентности соответствует уровень сформированности метапредметных умений и навыков, установленный на основе применения диагностических материалов, предусмотренных методическими материалами к реализуемым учебным программам.

5.4. Ожидаемые результаты обучения по профильным программам

В результате изучения русского языка на профильном уровне обучающийся должен **знать/понимать:**

- функции языка; основные сведения о лингвистике как науке, роли старославянского языка в развитии русского языка, формах существования русского национального языка, литературном языке и его признаках;
- системное устройство языка, взаимосвязь его уровней и единиц;
- понятие языковой нормы, ее функций, современные тенденции в развитии норм русского литературного языка;
- компоненты речевой ситуации; основные условия эффективности речевого общения;
- основные аспекты культуры речи; требования, предъявляемые к устным и письменным текстам различных жанров в учебно-научной, обиходно-бытовой, социально-культурной и деловой сферах общения;

уметь:

- проводить различные виды анализа языковых единиц; языковых явлений и фактов, допускающих неоднозначную интерпретацию;
- разграничивать варианты норм, преднамеренные и непреднамеренные нарушения языковой нормы;
- проводить лингвистический анализ учебно-научных, деловых, публицистических, разговорных и художественных текстов;
- оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;
- объяснять взаимосвязь фактов языка и истории, языка и культуры русского и других народов;

аудирование и чтение:

- использовать разные виды чтения (ознакомительно-изучающее, ознакомительно-реферативное и др.) в зависимости от коммуникативной задачи;
- извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях;
- владеть основными приемами информационной переработки устного и письменного текста;

говорение и письмо

- создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в социально-культурной, учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), деловой сферах общения; редактировать собственный текст;

- применять в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка; использовать в собственной речевой практике синонимические ресурсы русского языка;
- применять в практике письма орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка;
- соблюдать нормы речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем;

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- осознания русского языка как духовной, нравственной и культурной ценности народа; приобщения к ценностям национальной и мировой культуры;
- углубления лингвистических знаний, расширения кругозора в области филологических наук и получения высшего филологического образования;
- совершенствования коммуникативных способностей; развития готовности к речевому взаимодействию, межличностному и межкультурному общению, сотрудничеству;
- увеличения продуктивного, рецептивного и потенциального словаря; расширения круга используемых языковых и речевых средств; совершенствования способности к самооценке через наблюдение за собственной речью;
- развития интеллектуальных и творческих способностей, навыков самостоятельной деятельности, использования языка для самореализации, самовыражения в различных областях человеческой деятельности;
- удовлетворения познавательных интересов в области гуманитарных наук;
- самообразования и активного участия в производственной, культурной и общественной жизни государства.

В результате изучения **истории на профильном уровне** обучающийся должен **знать/понимать:**

- факты, явления, процессы, понятия, теории, гипотезы, характеризующие системность, целостность исторического процесса;
- принципы и способы периодизации всемирной истории;
- важнейшие методологические концепции исторического процесса, их научную и мировоззренческую основу;
- особенности исторического, историко-социологического, историко-политологического, историко-культурологического, антропологического анализа событий, процессов и явлений прошлого;
- историческую обусловленность формирования и эволюции общественных институтов, систем социального взаимодействия, норм и мотивов человеческого поведения;
- взаимосвязь и особенности истории России и мира, национальной и региональной; конфессиональной, этнонациональной, локальной истории;

уметь:

- проводить комплексный поиск исторической информации в источниках разного типа;
- осуществлять внешнюю и внутреннюю критику источника (характеризовать авторство источника, время, обстоятельства, цели его создания, степень достоверности);

- классифицировать исторические источники по типу информации;
- использовать при поиске и систематизации исторической информации методы электронной обработки, отображения информации в различных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд) и перевода информации из одной знаковой системы в другую;
- различать в исторической информации факты и мнения, описания и объяснения, гипотезы и теории;
- использовать принципы причинно-следственного, структурно-функционального, временного и пространственного анализа для изучения исторических процессов и явлений;
- систематизировать разнообразную историческую информацию на основе своих представлений об общих закономерностях всемирно-исторического процесса;
- формировать собственный алгоритм решения историко-познавательных задач, включая формулирование проблемы и целей своей работы, определение адекватных историческому предмету способов и методов решения задачи, прогнозирование ожидаемого результата и сопоставление его с собственными историческими знаниями;
- участвовать в групповой исследовательской работе, определять ключевые моменты дискуссии, формулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам, использовать для ее аргументации исторические сведения, учитывать различные мнения и интегрировать идеи, организовывать работу группы;
- представлять результаты индивидуальной и групповой историко-познавательной деятельности в формах конспекта, реферата, исторического сочинения, резюме, рецензии, исследовательского проекта, публичной презентации;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
 - понимания и критического осмысления общественных процессов и ситуаций;
 - определения собственной позиции по отношению к явлениям современной жизни, исходя из их исторической обусловленности;
 - формулирования своих мировоззренческих взглядов и принципов, соотнесения их с исторически возникшими мировоззренческими системами, идеологическими теориями;
 - учета в своих действиях необходимости конструктивного взаимодействия людей с разными убеждениями, культурными ценностями и социальным положением;
 - осознания себя представителем исторически сложившегося гражданского, этнокультурного, конфессионального сообщества, гражданином России.

В результате изучения **обществоведения (включая экономику и право) на профильном уровне** в старшей школе ученик должен

Обществоведение

Знать и понимать:

- специфику социальных отношений, системный характер общества, взаимосвязь основных элементов его структуры, сущность общественного прогресса и его противоречивость, многовариантность общественного развития, целостность современного мира, специфику наук об обществе;

- сущность социального поведения, значение воспитания и социализации индивида, условия самореализации личности, социальные роли в юношеском возрасте, влияние менталитета общества на сознание личности, взаимосвязь свободы выбора и ответственности личности, понятия ценностные ориентиры личности и социальное поведение, специфику наук о человеке;
- значение познавательной деятельности и самопознания; связь чувственного и рационального познания, особенности социального и гуманитарного знания, особенности научного познания, границы применения определенных критериев истины, сходство и различия учебного и научного познания;
- соотношение понятий культура и духовная жизнь, значение морали для регулирования человеческих отношений, роль науки, образования и религии в современном мире, процессы интеграции и дифференциации наук;
- смысл понятий социальная структура и социальная стратификация, характер и формы социальных взаимодействий, значение конструктивного межнационального взаимодействия, типичные социальные роли человека, причины и опасность девиантного поведения, значение социального контроля и самоконтроля; роль института семьи в современном обществе;
- сущность политики как общественного явления, основные элементы политической системы и их роль в политической жизни, место политических партий в политической системе, коренные различия демократии и тоталитаризма, характер политической идеологии, основные типы политических партий, место партий в политической системе, особенности политического процесса.

Уметь (владеть способами познавательной деятельности):

- характеризовать общество как сложную динамическую систему, основные социальные институты и отношения; человека как творца и творение культуры, природу человеческого сознания, основные виды мировоззрения; критерии истины, методы научного познания; феномен культуры, роль религии в жизни общества, тенденции развития образования в современном мире, роль науки в современном обществе; социальные отношения, основные социальные группы, социальную структуру современного общества; этническое многообразие современного мира, молодежь как социальную группу; власть как общественное отношение; государство как политический институт; роль партий в политической системе; политическое поведение, политические элиты; политическое лидерство; основные идейно-политические течения современности;
- приводить примеры многовариантности общественного развития, целостности современного мира; отражения в деятельности ценностных ориентиров личности, социальных ролей в юношеском возрасте; многообразия человеческого знания; проявлений молодежной субкультуры; проявлений социального контроля и самоконтроля; политических идеологий, различных политических ролей личности;
- объяснять взаимосвязь свободного выбора и ответственности личности; относительность истины; место культуры в духовной жизни общества; общественную значимость и личностный смысл образования и самообразования; причины межнациональных конфликтов и пути их преодоления; социальную опасность девиантного поведения, необходимость и пути профилактики асоциального поведения; взаимосвязь гражданского общества и правового государства; опасность политического экстремизма;

- сравнивать различные формы и виды познания; виды социальной мобильности; политические режимы; партийные системы; основные типы обществ (традиционное, индустриальное и постиндустриальное);
- различать факты, интерпретации и оценки в процессе социального познания;
- правильно применять в соответствующем контексте понятия: общество, цивилизация, социальные институты, общественный прогресс, регресс; культура и цивилизация; человек, личность, деятельность, мотивы деятельности, социальное поведение, сознание, мировоззрение, менталитет, самореализация, социализация, свобода, ответственность; истина, чувственное познание, рациональное познание, научное познание социальное и гуманитарное знание; культура, духовная жизнь, диалог культур, субкультура, добро, зло, долг, совесть, справедливость, честь, достоинство, мораль, религия, наука, образование, дифференциация и интеграция наук; социальная структура, социальная группа, социальные отношения, социальные роли, социальный статус, социальное неравенство, социальная стратификация, социальная мобильность, семья, нация, этнос, социальная норма, девиантное поведение, социальный контроль и самоконтроль; власть, политика, политическая система, демократия, авторитаризм, тоталитаризм, политическое поведение, политический экстремизм, политическая идеология, партийная система, политическая элита, политическое лидерство.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни: для ориентации в общественных событиях и процессах; социальной адаптации, планирования путей самореализации, оценки деятельности людей, ее мотивов и результатов; оценки собственного социального поведения и других людей, для ориентации в социальных и гуманитарных науках; углубленного изучения истории и современности; осуществления учебных исследований; совершенствования собственной познавательной деятельности, разработки программы своего культурного развития, определения перспектив образования; для понимания культурных, социальных процессов и политической жизни современного общества; осуществления типичных социальных ролей (гражданин, собственник, труженик, член семьи, учащийся); выработки собственной политической позиции, оценки общественных изменений с точки зрения гуманизма и демократии.

Экономика

Знать и понимать:

особенности рынка труда, случаи несостоятельности рынка, основные виды налогов, организационно-правовые формы предпринимательства, внутренние и внешние источники финансирования фирмы, виды ценных бумаг, факторы производства и факторные доходы, экономические системы, деятельность предпринимателя, рыночные структуры, естественную монополию, переменные и постоянные затраты, ВВП и ВНП, инфляцию, безработных и незанятых, фрикционную, структурную и циклическую безработицу, основные статьи госбюджета России, методы покрытия бюджетного дефицита, экономический рост и развитие, управление акционерным обществом, влияние мер протекционизма и политики свободной торговли на национальные товарные рынки.

Уметь (владеть способами познавательной деятельности):

- объяснять: выгоды и трудности предпринимательской деятельности, а также работы по найму, причины инфляции, кто выигрывает, а кто проигрывает от инфляции, причины

неравенства доходов, действие рыночного механизма, регулирующую роль цен и последствия установления фиксированных цен, роль ценных бумаг как инструмента инвестирования, причины различий в производительности и оплате труда, роль профсоюзов в экономике, последствия мер, предпринимаемых государством для покрытия дефицита государственного бюджета, выгоды и проблемы, связанные с международной торговлей, кому выгодно повышение (понижение) курса национальной валюты;

- приводить примеры: экономических и свободных благ, взаимодействия товарных рынков, общественных благ, примеры этического поведения предпринимателя, регрессивных и прогрессивных налогов, прямых и косвенных налогов, взаимовыгодной международной торговли.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни: для вычисления на условных примерах альтернативных затрат, кривых производственных возможностей, изменений спроса (предложения) в зависимости от изменения формирующих его факторов, бухгалтерских и экономических затрат и прибыли, производительности труда, валовой и чистой прибыли, предельных величин для решения задач на максимум прибыли, реального и номинального ВВП, темпа экономического роста, темпа инфляции, индекса роста цен, уровня безработицы, средней и предельной налоговой ставки; для иллюстрации графически: изменения рыночной ситуации в результате изменения спроса и предложения, изменения цен, спроса и предложения при условиях изменений на рынках факторов производства, товаров-заменителей и сопутствующих товаров.

Право

Знать и понимать:

источники права; основные отрасли права; современные правовые системы; особенности системы российского права; признаки правового государства; политические и социально-экономические права гражданина; способы международной защиты прав человека; принципы международного права.

Уметь (владеть способами познавательной деятельности):

- характеризовать право как элемент культуры общества, систему и структуру права; социально-юридические особенности реализации права; основные отрасли права; систему конституционных прав и свобод человека и гражданина; конституционный статус государственной власти в Российской Федерации; порядок принятия и вступления в силу законодательных актов; систему законодательства; виды юридических документов; порядок деятельности судебной власти, правоприменительных органов; юридическую деятельность как форму реализации права; основные юридические профессии; механизм реализации и защиты прав; избирательный процесс в России; правовые формы воздействия государства на экономику; порядок рассмотрения и защиты гражданских и трудовых прав; формы социальной защиты;
- объяснять: содержание правовых понятий и категорий основных отраслей права; взаимосвязь государства и права; принципы законотворчества; способы реализации права; принципы судопроизводства, принципы наступления юридической ответственности; понятие и признаки преступления; порядок и условия получения платных образовательных услуг; порядок назначения и выплаты пенсии.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни: для реализации основных конституционных прав; заключения и исполнения на различных условиях трудовых договоров; уплаты налогов; для определения оснований возникновения ответственности, оснований и порядка назначения наказания, порядка разрешения споров, способов защиты нарушенных прав, организационно-правовых формы юридических лиц, видов ценных бумаг, видов основных договоров, видов налогов.

В результате изучения **математики на профильном уровне** ученик должен

Знать/понимать:

- значение математической науки для решения задач, возникающих в теории и практике; широту и ограниченность применения математических методов к анализу и исследованию процессов и явлений в природе и обществе;
- значение практики и вопросов, возникающих в самой математике, для формирования и развития математической науки;
- идеи расширения числовых множеств как способа построения нового математического аппарата для решения практических задач и внутренних задач математики;
- значение идей, методов и результатов алгебры и математического анализа для построения моделей реальных процессов и ситуаций;
- возможности геометрического языка как средства описания свойств реальных предметов и их взаимного расположения;
- универсальный характер законов логики математических рассуждений, их применимость в различных областях человеческой деятельности;
- различие требований, предъявляемых к доказательствам в математике, естественных, социально-экономических и гуманитарных науках, на практике;
- роль аксиоматики в математике; возможность построения математических теорий на аксиоматической основе; значение аксиоматики для других областей знания и для практики;
- вероятностный характер различных процессов и закономерностей окружающего мира.

Числовые и буквенные выражения

Уметь:

- выполнять арифметические действия, сочетая устные и письменные приемы, применение вычислительных устройств; находить значения корня натуральной степени, степени с рациональным показателем, логарифма, используя при необходимости вычислительные устройства; пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчетах;
- применять понятия, связанные с делимостью целых чисел, при решении математических задач;
- находить корни многочленов с одной переменной, раскладывать многочлены на множители;
- выполнять действия с комплексными числами, пользоваться геометрической интерпретацией комплексных чисел, в простейших случаях находить комплексные корни уравнений с действительными коэффициентами;

- проводить преобразования числовых и буквенных выражений, включающих степени, радикалы, логарифмы и тригонометрические функции.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- практических расчетов по формулам, включая формулы, содержащие степени, радикалы, логарифмы и тригонометрические функции, при необходимости используя справочные материалы и простейшие вычислительные устройства.

Функции и графики

Уметь

- определять значение функции по значению аргумента при различных способах задания функции;
- строить графики изученных функций, выполнять преобразования графиков;
- описывать по графику и по формуле поведение и свойства функций;
- решать уравнения, системы уравнений, неравенства, используя свойства функций и их графические представления.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для описания и исследования с помощью функций реальных зависимостей, представления их графически; интерпретации графиков реальных процессов.

Начала математического анализа

Уметь

- находить сумму бесконечно убывающей геометрической прогрессии;
- вычислять производные и первообразные элементарных функций, применяя правила вычисления производных и первообразных, используя справочные материалы;
- исследовать функции и строить их графики с помощью производной;
- решать задачи с применением уравнения касательной к графику функции;
- решать задачи на нахождение наибольшего и наименьшего значения функции на отрезке;
- вычислять площадь криволинейной трапеции.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для решения геометрических, физических, экономических и других прикладных задач, в том числе задач на наибольшие и наименьшие значения с применением аппарата математического анализа.

Уравнения и неравенства

Уметь

- решать рациональные, показательные и логарифмические уравнения и неравенства, иррациональные и тригонометрические уравнения, их системы;
- доказывать несложные неравенства;
- решать текстовые задачи с помощью составления уравнений, и неравенств, интерпретируя результат с учетом ограничений условия задачи;
- изображать на координатной плоскости множества решений уравнений и неравенств с двумя переменными и их систем.
- находить приближенные решения уравнений и их систем, используя графический метод;

- решать уравнения, неравенства и системы с применением графических представлений, свойств функций, производной;

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для построения и исследования простейших математических моделей.

Элементы комбинаторики, статистики и теории вероятностей

Уметь:

- решать простейшие комбинаторные задачи методом перебора, а также с использованием известных формул, треугольника Паскаля; вычислять коэффициенты бинома Ньютона по формуле и с использованием треугольника Паскаля;
- вычислять, в простейших случаях, вероятности событий на основе подсчета числа исходов.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для анализа реальных числовых данных, представленных в виде диаграмм, графиков; для анализа информации статистического характера.

Геометрия

Уметь:

- соотносить плоские геометрические фигуры и трехмерные объекты с их описаниями, чертежами, изображениями; различать и анализировать взаимное расположение фигур;
- изображать геометрические фигуры и тела, выполнять чертеж по условию задачи;
- решать геометрические задачи, опираясь на изученные свойства планиметрических и стереометрических фигур и отношений между ними, применяя алгебраический и тригонометрический аппарат;
- проводить доказательные рассуждения при решении задач, доказывать основные теоремы курса;
- вычислять линейные элементы и углы в пространственных конфигурациях, объемы и площади поверхностей пространственных тел и их простейших комбинаций;
- применять координатно-векторный метод для вычисления отношений, расстояний и углов;
- строить сечения многогранников и изображать сечения тел вращения.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для исследования (моделирования) несложных практических ситуаций на основе изученных формул и свойств фигур; вычисления длин, площадей и объемов реальных объектов при решении практических задач, используя при необходимости справочники и вычислительные устройства.

В результате изучения **биологии на профильном уровне** обучающийся должен

Знать и понимать:

- основные положения биологических теорий (клеточная теория; хромосомная теория наследственности; теория гена; синтетическая теория эволюции, теория антропогенеза); законов (расщепления Г. Менделя; независимого наследования Г. Менделя; сцепленного наследования Т. Моргана; гомологических рядов в наследственной изменчивости; зародышевого сходства; биогенетический); правил (доминирования Г. Менделя;

экологической пирамиды); гипотез (чистоты гамет, сущности и происхождения жизни, происхождения человека); закономерностей (изменчивости; сцепленного наследования; наследования, сцепленного с полом; взаимодействия генов и их цитологические основы); учений (о путях и направлениях эволюции; Н.И. Вавилова о центрах многообразия и происхождения культурных растений; В.И. Вернадского о биосфере и ноосфере);

- особенности биологических процессов и явлений: обмен веществ и превращения энергии в клетке; фотосинтез; пластический и энергетический обмен; брожение; хемосинтез; митоз; мейоз; развитие гамет у растений и животных; размножение; оплодотворение у растений и животных; индивидуальное развитие организма (онтогенез); получение гетерозиса, полиплоидов, отдаленных гибридов; действие искусственного, движущего и стабилизирующего отбора; географическое и экологическое видообразование; формирование приспособленности к среде обитания; круговорот веществ и превращения энергии в экосистемах и биосфере; эволюция биосферы;
- особенности строения биологических объектов: клетки (химический состав и строение); генов, хромосом, женских и мужских гамет, клеток прокариот и эукариот; вирусов; одноклеточных и многоклеточных организмов; вида и экосистем (структура);
- причины эволюции, изменчивости видов наследственных заболеваний, мутаций; устойчивости, саморегуляции, саморазвития и смены экосистем.

Уметь (владеть способами деятельности):

- приводить примеры: взаимодействия генов, генных и хромосомных мутаций; популяций у разных видов; наследственных и ненаследственных изменений, мутаций, естественных и искусственных экосистем; влияния биологии на формирование научного мировоззрения, на воспитание экологической, генетической и гигиенической грамотности; вклада биологических теорий в формирование современной научной картины мира; значения генетики для развития медицины и селекции; значения современных достижений в области биотехнологии, закона гомологических рядов в наследственной изменчивости и учения о центрах многообразия и происхождения культурных растений для развития селекции;
- приводить доказательства: единства живой и неживой природы, родства живых организмов, используя биологические теории, законы и правила; эволюции, используя данные палеонтологии, сравнительной анатомии, эмбриологии, биогеографии, молекулярной биологии; эволюции человека; единства человеческих рас; эволюции биосферы; отрицательного влияния алкоголя, никотина, наркотических веществ на развитие зародыша человека; родства человека с млекопитающими животными; влияния мутагенов на организм человека; необходимости сохранения многообразия видов; влияния экологических факторов на организмы; взаимосвязи организмов и окружающей среды;
- оценивать: последствия влияния мутагенов на организм; этические аспекты развития некоторых исследований в биотехнологии (клонирование человека и др.); последствия собственной деятельности в окружающей среде; вклад выдающихся ученых в развитие биологической науки; значение биологических открытий; глобальные антропогенные изменения в биосфере;
- аргументировать свою точку зрения при обсуждении биологических проблем: эволюции живой природы; реального существования видов в природе; сущности и происхождения жизни; происхождения человека; глобальных экологических проблем и путей их решения; происхождения человеческих рас;

- выявлять: влияние элементарных факторов эволюции на генофонд популяции; приспособления у организмов к среде обитания; ароморфозы и идиоадаптации у растений и животных; отличительные признаки живого (у отдельных организмов); абиотические и биотические компоненты экосистем; взаимосвязи организмов в экосистеме; мутагены в окружающей среде (косвенно); сходство и различия между экосистемами и агроэкосистемами;
- устанавливать взаимосвязи: строения и функций молекул в клетке; строения и функций органоидов клетки; пластического и энергетического обмена; световых и темновых реакций фотосинтеза; движущих сил эволюции; путей и направлений эволюции;
- правильно использовать генетическую терминологию и символику; решать задачи разной сложности по биологии; составлять схемы скрещивания, пути переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания, пищевые сети);
- исследовать биологические системы на биологических моделях (клетка, аквариум и др.); изучать и описывать экосистемы и агроэкосистемы своей местности;
- самостоятельно находить в разных источниках (в том числе сети "Интернет", средствах массовой информации), анализировать, оценивать и использовать биологическую информацию; грамотно оформлять результаты биологических исследований.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни (быть компетентным в области рационального природопользования, защиты окружающей среды и сохранения собственного здоровья):

- соблюдать и обосновывать правила поведения в окружающей среде и обеспечения безопасности собственной жизнедеятельности в чрезвычайных ситуациях природного и техногенного характера, меры профилактики распространения вирусных (в том числе ВИЧ-инфекции) и других заболеваний;
- оказывать первую помощь при обморожениях, ожогах, травмах; поражении электрическим током, молнией; спасении утопающего.

В результате изучения **физики на профильном уровне** ученик должен

Знать и понимать смысл:

физических понятий: физическая величина, физическое явление, модель, гипотеза, принцип, постулат, теория, пространство, время, резонанс, электрическое поле, магнитное поле, электромагнитные колебания, электромагнитное поле, электромагнитная волна, атом, квант, фотон, элементарная частица, атомное ядро, планета, звезда, Галактика, Вселенная;

физических величин - скорость, ускорение, масса, сила, давление, импульс, работа, мощность, механическая энергия, период, частота, амплитуда колебаний, длина волны, внутренняя энергия, абсолютная температура, количество теплоты, удельная теплоемкость, удельная теплота парообразования, удельная теплота плавления, удельная теплота сгорания, электрический заряд, напряженность электрического поля, разность потенциалов, электроемкость, сила тока, напряжение, электрическое сопротивление, электродвижущая сила, магнитный поток, индукция магнитного поля, индуктивность;

физических законов (формулировка, границы применимости) - классической динамики, всемирного тяготения, Паскаля, Архимеда, Гука, сохранения импульса,

энергии, электрического заряда, законов термодинамики, закона Ома для полной электрической цепи, Джоуля - Ленца, преломления света, радиоактивного распада.

Уметь (владеть способами познавательной деятельности):

описывать и объяснять результаты наблюдений и экспериментов: независимость ускорения свободного падения от массы падающего тела; нагревание газа при его быстром сжатии и охлаждение при быстром расширении; повышение давления газа при его нагревании в закрытом сосуде; броуновское движение; электризация тел при их контакте; взаимодействие проводников с током; действие магнитного поля на проводник с током; зависимость сопротивления полупроводников от температуры и освещения; дисперсия, интерференция и дифракция света; линейчатые спектры, фотоэффект; радиоактивность;

приводить примеры опытов, иллюстрирующих, что: наблюдения и эксперимент служат основой для выдвижения гипотез и построения научных теорий; эксперимент позволяет проверить истинность теоретических выводов; физическая теория дает возможность объяснять явления природы и научные факты; физическая теория позволяет предсказывать еще неизвестные явления и их особенности; при объяснении природных явлений используются физические модели; один и тот же природный объект или явление можно исследовать на основе использования разных моделей; законы физики и физические теории имеют свои определенные границы применимости;

описывать опыты, оказавшие существенное влияние на развитие физики: Г. Галилея, О. Штерна, Ф. Перрена, Ш. Кулона, Х. Эрстеда, М. Ампера, М. Фарадея, Г. Герца, А.Г. Столетова, П.Н. Лебедева, А. Беккереля, М. Кюри, Р. Милликена, Э. Резерфорда;

определять: характер физического процесса по графику; вид движения электрического заряда в однородных магнитном и электрическом полях; продукты ядерных реакций на основе законов сохранения электрического заряда и массового числа;

измерять: скорость, ускорение свободного падения, массу тела, плотность вещества, силу, работу, мощность, энергию, коэффициент трения скольжения, влажность воздуха, удельную теплоемкость вещества, удельную теплоту плавления льда, напряжение на участке электрической цепи, силу тока, электрическое сопротивление, ЭДС и внутреннее сопротивление источника тока, показатель преломления вещества, фокусное расстояние линзы, длину световой волны;

вычислять: дальность полета и высоту подъема тела, брошенного под углом к горизонту, скорости тел после упругого и неупругого столкновений, температуру системы тел после установления термодинамического равновесия, неизвестный параметр состояния идеального газа по заданным исходным параметрам, изменение внутренней энергии вещества в результате теплопередачи или совершения работы, силу, действующую на электрический заряд в электрическом поле, работу по перемещению электрического заряда между двумя точками в электрическом поле, силу взаимодействия точечных зарядов, силу тока, напряжение и сопротивление в электрических цепях, силу действия магнитного поля на движущийся электрический заряд, ЭДС индукции, красную границу фотоэффекта и работу выхода, энергетический выход ядерных реакций.

Использовать приобретенные знания в практической деятельности и повседневной жизни (быть компетентными в решении жизненных задач, актуальных проблем сохранения окружающей среды, обеспечения безопасности жизнедеятельности):

- правильно использовать изученные физические приборы и технические средства, бытовые электроприборы, соблюдать правила безопасного обращения с электропроводкой;
- приводить примеры практического использования физических знаний: достижений классической механики для развития космонавтики; законов термодинамики и электродинамики в энергетике; различных видов электромагнитных излучений для развития радио- и телекоммуникаций, квантовой физики в создании ядерной энергетики, лазеров;
- владеть приемами работы с естественно-научной информацией и уметь находить информацию по физике в компьютерных базах данных, использовать информационные технологии и компьютерные базы данных для поиска, обработки и предъявления информации по физике.

В результате изучения химии на профильном уровне ученик должен

Знать и понимать:

химические понятия: состав атомных ядер, изотопы, строение электронных орбиталей атомов химических элементов, молярный объем газов, обратимость химических реакций, химическое равновесие и условия его смещения, молярной и нормальной концентрации растворов, дисперсные системы, истинные и коллоидные растворы, комплексные соединения, изомерия, гомология, функциональные группы органических соединений;

учения и законы: закон Авогадро, Периодический закон Д.И.Менделеева, учение А. М. Бутлерова о химическом строении органических веществ; учений о химической кинетике и термодинамике процессов.

Уметь (владеть способами познавательной деятельности):

определять и распознавать: принадлежность веществ к соответствующему классу; степени окисления химических элементов; заряд иона по формулам соединений; вид химической связи в неорганических и органических соединениях; тип кристаллической решетки в веществах; характерные свойства высших оксидов металлов и неметаллов, а также их гидратных соединений; типы химических реакций по всем известным признакам классификации; окислитель и восстановитель в окислительно-восстановительных реакциях; реакцию среды растворов различных солей; вид гибридизации электронных облаков атомов углерода в органических соединениях; возможность образования водородной связи между молекулами органических веществ;

характеризовать и описывать: строение электронных оболочек атомов химических элементов; теоретическое и практическое значение Периодического закона и Периодической системы химических элементов Д.И. Менделеева; свойства химических элементов (первых четырех периодов) и их соединений на основе положения в периодической системе и строении атома; общие химические свойства кислот, оснований, амфотерных соединений и солей на основе представлений об окислительно-восстановительных реакциях и реакциях ионного обмена, свойства органических веществ; химическое загрязнение окружающей среды, его источники, способы защиты от загрязнений; условия коррозии и способы ее предупреждения; условия горения и способы его прекращения; вклад ученых в развитие химии и реализацию ее приложений;

объяснять: зависимость свойств неорганических и органических веществ от их состава и строения; обусловленность свойствами веществ их применения и значения в природе; физический смысл числовых обозначений в таблице "Периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева"; зависимость свойств веществ от особенностей кристаллической решетки; зависимость химических свойств органических веществ от вида химической связи и наличия функциональных групп; сущность реакций ионного обмена и процессов окисления и восстановления; гомолитических и гетеролитических реакций, причины многообразия неорганических и органических веществ;

классифицировать: неорганические и органические вещества по их составу и свойствам; химические реакции; вещества по их токсичности и пожароопасности;

составлять: химические формулы оксидов и соответствующих им гидратных соединений, солей, водородных соединений элементов; молекулярные, структурные и электронные формулы органических соединений; электронные формулы и графические схемы строения (электронные конфигурации) атомов химических элементов; уравнения окислительно-восстановительных реакций на основе электронного баланса; уравнения реакций гидролиза различных солей; полные и сокращенные ионные уравнения реакций обмена; уравнения реакций, характеризующих химические свойства изученных веществ; уравнения электролиза расплавов и растворов солей; уравнение химических реакций, характеризующих свойства и генетическую связь органических веществ; уравнения химических реакций, лежащих в основе промышленного способа получения металлов, чугуна, стали, аммиака, серной кислоты, метанола; план решения экспериментальных задач по распознаванию неорганических и органических веществ, полимерных материалов; отчет о проведенной практической работы по получению веществ и изучению их химических свойств.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:

- при проведении опытов по получению, собиранию и изучению свойств неорганических и органических веществ; опытов, подтверждающих амфотерность соединений алюминия и хрома; по распознаванию кислорода, водорода, оксида углерода (IV), растворов кислот и щелочей; по обнаружению в растворах на основе качественных реакций хлорид-, иодид-, гидроксид-, сульфид-, сульфат-, карбонат-, фосфат- и нитрат-ионов, а также катионов H^+ , Ag^+ , Ba^{2+} , Fe^{2+} , Fe^{3+} , Cu^{2+} , Cr^{3+} , NH_4^+ ; опытов по распознаванию непредельных углеводородов, альдегидов, многоатомных спиртов, глюкозы, белков, полимерных материалов;
- для проведения расчетов: 1) молекулярной и молярной масс веществ; 2) массовой доли растворенного вещества в растворе; 3) массовой доли химического элемента в веществе; 4) количества вещества (массы) по количеству вещества (массе) одного из веществ, участвующих в реакции; 5) массы одного из продуктов по массе исходного вещества, содержащего определенную долю примесей; 6) массы одного из продуктов реакции по массе раствора, содержащего определенную массовую долю одного из исходных веществ; 7) массовой или объемной доли выхода продукта реакции от теоретически возможного; 8) молярной концентрации растворов; массы вещества (количества вещества) по известной молярной концентрации раствора; 9) по определению молекулярной формулы

газообразного вещества по его плотности или массовой доле элементов, или по данным о продуктах сгорания;

- для соблюдения правил техники безопасности при обращении с химической посудой, лабораторным оборудованием и химическими реактивами, а также с веществами в повседневной жизни; для оказания первой помощи пострадавшим от неаккуратного обращения с веществами.

Раздел 6. Система оценки результатов реализации образовательной программы (критерии, показатели).

Объекты в системе оценки результатов образовательной деятельности

- качество усвоения программ по учебным предметам;
- обеспечение доступности качественного образования;
- состояние здоровья обучающихся;
- отношение к школе выпускников, родителей, местного сообщества;
- эффективное использование современных образовательных технологий;
- создание условий для внеурочной деятельности обучающихся и организации дополнительного образования;
- обеспечение условий безопасности участников образовательного процесса;
- участие в районных, региональных, федеральных и международных фестивалях, конкурсах, смотрах.

Характеристика внутришкольной системы оценки качества

Объектами оценки качества образования являются:

- учебные и внеучебные достижения обучающихся;
- продуктивность, профессионализм и квалификация педагогических работников.

Предмет оценки:

- качество образовательных результатов (степень соответствия результатов освоения обучающимися образовательных программ государственному и социальному стандартам);
- качество условий образовательного процесса (качество условий реализации образовательных программ);
- эффективность управления качеством образования.

Реализация оценки качества образования осуществляется посредством существующих процедур контроля и экспертной оценки качества образования.

Процедуры системы оценки качества образования:

- лицензирование – определяет соответствие условий осуществления образовательного процесса государственным и региональным стандартам (1 раз в 5 лет);
- государственная аккредитация – процедура признания государственного статуса ОУ (1 раз в 5 лет);
- итоговая аттестация выпускников – устанавливает уровень подготовки выпускников образовательного учреждения в соответствии с требованиями государственного

образовательного стандартов на ступенях основного и среднего образования (ежегодно);

- аттестационная экспертиза – устанавливает соответствие содержания, уровня и качество подготовки обучающихся требованиям государственного стандарта (ежегодно);
- аттестация руководителей и педагогов образовательного учреждения – определяет уровень соответствия педагогических работников должностным требованиям и квалификационным категориям (1 раз в 5 лет);
- общественная экспертиза качества образования – проводится силами общественных, независимых, гражданских институтов и организаций через систему конкурсов (постоянно);
- профессиональные конкурсы (ежегодно);
- система внутришкольного контроля;
- мониторинг образовательных достижений обучающихся на разных ступенях обучения (постоянно);
- анализ творческих достижений школьников (постоянно).

Управление качеством образования также осуществляется на основе использования технологий портфолио педагогических работников, анализа результатов профессиональной деятельности, диагностических тестов в электронных обучающих средствах ПМК «Школьный наставник», во время проведения аттестационных процедур, открытых уроков и занятий для родителей.

Итоги внутришкольной оценки качества образования и события школьной жизни освещаются на официальном Интернет-сайте лицея. Сайт служит средством информационного обмена участников образовательного процесса, публикует информацию о деятельности и достижениях образовательного учреждения. Доступ к данной информации является свободным для всех заинтересованных лиц.

Организация деятельности службы сопровождения

Реализации Образовательной программы способствует служба психолого-педагогического сопровождения: педагог-психолог, социальный педагог, учитель-логопед. Наиболее сложные проблемы обучения и воспитания, связанные с преодолением индивидуально-психических и личностно-социальных проблем обучающегося, осуществляется в рамках психолого-педагогического, медико-социального сопровождения.

Обеспечивают сопровождение образовательного процесса профессиональные кадры, работа которых направлена на сохранение физического и психического здоровья всех участников образовательного процесса, а также на развитие обучающихся. Проводится психолого-педагогическая диагностика с целью своевременного выявления обучающихся со сниженными адаптационными возможностями (группа риска), а также развивающая работа с обучающимися в различных формах. Все вышеназванные направления дают возможность эффективно осуществлять социально – психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса.

Социальный педагог:

- изучает психолого-медико-педагогические особенности личности обучающихся, их микросреду и условия жизни;
- выявляет интересы и потребности, трудности и проблемы, конфликтные ситуации, отклонения в поведении учащихся и своевременно оказывает им социальную помощь и поддержку;
- содействует созданию обстановки психологического комфорта и безопасности личности обучающихся.

Педагог-психолог:

- участвует в создании развивающей, психологически комфортной среды;
- проводит обследования с целью контроля за ходом развития обучающихся, выявляет нуждающихся в психологической помощи;
- проводит необходимые психолого-педагогические измерения, обработку результатов, подготовку психологических заключений и рекомендаций;
- ведет консультационную работу;
- оказывает помощь семье в создании положительного микроклимата.

Основными задачами логопедического сопровождения является ранее выявление и оказание помощи в устранении логопедических проблем, содействие учителям в профилактике неуспеваемости, связанной с наличием логопедических проблем обучающихся, формирование рекомендаций обучающимся и родителям (законным представителям) по разрешению логопедических проблем, оказывающих влияние на изучение английского языка.

Учитель-логопед:

- участвует в создании развивающей среды;
- проводит обследования с целью контроля за ходом развития обучающихся, выявляет нуждающихся в логопедической помощи;
- проводит занятия с обучающимися с целью преодоления учебных затруднений;
- проводит необходимые измерения, обработку результатов, подготовку заключений и рекомендаций;
- ведет консультационную работу.

Организация логопедического сопровождения осуществляется на основании личного письменного согласия родителей (законных представителей) обучающихся с использованием допущенных методик.

Основные направления работы:

- создание оптимальных условий обучения;
- предупреждение перегрузки;
- исключение психотравмирующего фактора;
- помощь обучающимся в выборе образовательного маршрута, профиля обучения, профессионального и досугового самоопределения;
- помощь в преодолении учебных затруднений;
- сопровождение обучающихся с социально-эмоциональными проблемами;
- сопровождение социально уязвимых семей, детей с ослабленным здоровьем;

- выявление и сопровождение обучающихся «группы риска»;
- развитие положительной мотивации к обучению;
- развитие индивидуальности и одаренности обучающихся;
- “Здоровье и здоровый образ жизни”.

Педагогическая диагностика

- Соответствие ЗУНов требованиям обязательного минимума содержания основного общего образования.
- Диагностика изучения мотивации учения школьников (В.Н. Максимова «Диагностика как фактор развития образовательной системы»).
- Диагностика сформированности ОУУН.
- Функциональные умения учителя
- Анализ педагогических затруднений педагога.

Для педагогической диагностики используются методы педагогического наблюдения и анализа.

Психологическая диагностика

Психолого–педагогическое сопровождение обучающихся строится по следующим направлениям:

- диагностика адаптации в 5-х классах;
- профориентация; консультирование и специализированная помощь в профессиональном определении;
- определение уровня самооценки в 9-х классах;
- особенности класса (межличностное общение, причины слабой успеваемости, творческий потенциал класса);
- определение уровня внимания, тревожности, агрессивности, выявление типа темперамента;
- индивидуальные особенности обучающихся;
- исследование объема словесной и образной памяти;
- диагностика уровня интеллекта;
- развитие абстрактно-логического мышления у обучающихся;
- определение эмоционального климата в классе;
- выявление уровня развития коммуникативных умений (проведение диагностических тренингов, деловых игр);
- психологическое сопровождение по обращению (родители, обучающиеся, педагоги);
- психологическое обеспечение педагогического процесса в лицее (психодиагностика по плану или запросу);
- профилактическая работа с обучающимися (занятия, диагностика);
- психолого-педагогическая коррекция (отдельных обучающихся);
- тренинги (уверенного поведения, сотрудничества, общения);
- заседания коррекционного совета школы по профилактике правонарушений и профилактики зависимостей (психолог совместно с социальным педагогом);
- программа по обеспечению психологической безопасности в школе.

Валеологическая диагностика

- нормализация учебной нагрузки на обучающегося;
- диагностика исследования функционального состояния здоровья обучающихся;
- валеологический анализ урока;
- валеологический анализ расписания уроков;
- «Мое здоровье».

Валеологическое сопровождение способствует формированию здоровьесберегающей среды в школьном образовательном процессе.

В рамках службы сопровождения работает социальный педагог. Основными направлениями работы социального педагога являются:

Диагностические мероприятия

- составление социального портрета лица (классов);
- выявление подростков, нуждающихся в психологической и социально - педагогической помощи.

Профилактические мероприятия

- совместная работа с ОДН, КДН и муниципальными округами с неблагополучными семьями;
- проведение мероприятий по профилактике наркомании, алкоголизма, табакокурения (просмотр видеокассет, беседы, конкурсы творческих работ «Мир без наркотиков», «Класс, свободный от курения» и т.д.);
- проведение индивидуальных консультаций для родителей, испытывающих трудности в воспитании детей.

В лицее осуществляется психолого-педагогическая поддержка одаренных обучающихся на основе современных научных методик и технологий обучения, воспитания, формирования личности, обеспечивающих развитие их интеллектуальной и творческой одаренности.

Диагностика одаренных обучающихся осуществляется путем:

- анкетирования
- тестирования
- проведение индивидуальных консультаций.

Организация психологической помощи одаренным обучающимся

- индивидуальное консультирование
- собеседование
- индивидуально-групповые занятия
- диагностика развития одаренных детей.

Создание оптимальных условий для развития и самореализации одаренных обучающихся

- подбор и модификация психолого-педагогических программ, тренингов, занятий для работы с одаренными детьми;
- разработка психологических основ и создание системы развития одаренных детей;
- создание условий для самореализации интеллектуальных и творческих способностей обучающихся;

- разработка практических мер, направленных на развитие умственного потенциала каждого обучающегося;
- повышение психологических научно-теоретических знаний педагогов, председателей МО, классных руководителей по работе с одаренными обучающимися;
- создание банка данных одаренных обучающихся.

Формы контроля, аттестации и учета достижений обучающихся

Для обеспечения высокого уровня объективности и достоверности аттестации достижений обучающихся, в соответствии с лицейским локальным актом, используются разнообразные по формам, срокам и содержанию виды контроля:

- текущий контроль – контроль процесса формирования знаний, умений и навыков; контроль за усвоением учебного материала на отдельных уроках, в системе уроков по теме, блоку или разделу;
- тематический контроль, состоящий в оценке качества усвоения разделов и тем учебных программ;
- предварительная аттестация – предварительная аттестация за учебный период;
- рубежная аттестация – по итогам учебного периода;
- промежуточная аттестация – за учебный год в переводных классах;
- итоговый контроль - государственная (итоговая) аттестация – по окончании основной и (или) среднего (полного) общего образования.

Обязательными формами текущей аттестации являются:

- плановые контрольные работы (согласно календарно-тематическому планированию);
- срезовые контрольные работы, выявляющие степень усвоения учебного материала по содержанию изученного раздела или темы учебной программы;
- диагностические контрольные работы;
- контрольные диктанты;
- сочинения, изложения;
- лабораторные и практические работы;
- самостоятельные работы по содержанию текущего материала;
- проверочные работы по содержанию текущего материала;
- проверка техники чтения;
- тестирование, в том числе, с использованием программных средств;
- интеллектуальная игра;
- защита рефератов;
- зачет;
- персональный устный опрос;
- фронтальный опрос;
- групповой опрос;
- разноуровневое тестирование;
- творческие формы отчета (интеллектуальная игра, сочинение-миниатюра, проект, презентация, выставка, инсценирование и др.);

- научно-практическая конференция;
- сдача нормативов по физической культуре;
- индивидуальный образовательный рейтинг портфолио с учетом учебных, внеклассных и общественных достижений учащегося.

Промежуточная и итоговая аттестация обучающихся производится в соответствии с нормативными документами Министерства образования и науки РФ, министерства образования саратовской области.

Обязательными формами итоговой промежуточной аттестации по отдельным предметам являются:

- итоговая контрольная работа;
- собеседование, реферат, проекты;
- тестирование, в том числе, с использованием программных средств.

По итогам учебного года в 2-8-, 10-ых классах проводится годовая промежуточная аттестация по отдельным предметам. Решение о проведении промежуточной аттестации (сроках, форме, порядке, системе оценки) принимается педагогическим советом.

Решение Педагогического совета по данному вопросу доводится до сведения участников образовательного процесса не позднее 1 февраля текущего года.

Перевод обучающегося в следующий класс производится по решению Педагогического совета образовательного учреждения.

Обучающиеся, освоившие в полном объеме общеобразовательную программу, переводятся в следующий класс. В порядке исключения в следующий класс могут быть условно переведены обучающиеся, имеющие по итогам учебного года академическую задолженность по одному предмету.

Освоение общеобразовательной программы в 9 и 11 классах завершается обязательной государственной (итоговой) аттестацией выпускников. Государственная (итоговая) аттестация выпускников осуществляется в соответствии с федеральным Положением о государственной (итоговой) аттестации.

Оценка качества текущих и итоговых образовательных результатов обучающихся проводится на основе отметок 5-балльной системы.

Отметки по учебному предмету за четверть выставляются на основании текущих отметок по предмету, выставленных в классный журнал, в электронный журнал. При выставлении отметок педагоги руководствуются соответствующим положением – локальным актом.

Учет достижений обучающихся осуществляется классным руководителем и заместителем директора по учебно-воспитательной работе, ответственного за организацию образовательного процесса в параллели.

В целях обеспечения гарантий прав обучающихся на получение образования в процессе реализации Образовательной программы осуществляется система мер по профилактике неуспеваемости, включающая:

- диагностику и коррекцию пробелов в знаниях и сформированности умений и навыков на основании согласия родителей (законных представителей) обучающихся;

- повторную аттестацию по итогам учебного периода на основании согласия родителей (законных представителей) обучающихся;
- обязательную повторную аттестацию обучающихся, условно переведенных в следующий класс.

Процесс диагностики и коррекции пробелов в знаниях и сформированности умений и навыков включает:

- индивидуальные консультации учителя;
- тестирование с использованием программных средств;
- дополнительные занятия по желанию обучающегося и родителей (законных представителей).

Процесс обязательной повторной аттестации обучающихся, условно переведенных в следующий класс, включает:

- ознакомление родителей (законных представителей) обучающихся с проблемами в освоении общеобразовательной программы, а также с предлагаемым образовательным учреждением графиком индивидуальных консультаций и повторной аттестации по неусвоенному материалу;
- проведение индивидуальных консультаций с обучающимися по неусвоенному материалу;
- формирование аттестационной комиссии для проведения повторной аттестации;
- проведение обязательной повторной аттестации по материалу предыдущего этапа освоения общеобразовательной программы;
- принятие на основании результатов обязательной повторной аттестации решения Педагогическим советом о продолжении обучения в данном классе или перевода в предыдущий класс для повторного усвоения содержания предыдущего этапа освоения общеобразовательной программы;
- проведение собеседования с родителями (законными представителями) обучающихся по итогам повторной аттестации с целью выработки системы мер по предупреждению неуспеваемости.

В случае несогласия обучающегося, его родителей (законных представителей) с результатами текущей аттестации, а также с отметкой по учебному предмету за четверть, учебный год или годовую промежуточную аттестацию, обучающемуся предоставляется возможность пройти аттестацию по соответствующему предмету повторно перед комиссией, образованной решением Педагогического совета на основании заявления родителей (законных представителей).

При несогласии обучающегося, его родителей (законных представителей) с результатами аттестации по учебному предмету, проведенной в образовательном учреждении, отметка выставляется на основании решения апелляционной комиссии вышестоящего органа управления образованием.

Диагностика творческих достижений обучающихся осуществляется через следующие формы деятельности:

- предметные олимпиады (школьные, районные, городские и т.д.)
- защита рефератов

- творческая работа
- исследовательская и проектная деятельность

Основными формами учета достижений обучающихся во внеурочной деятельности являются:

- применение технологии портфолио личностных достижений (принято Положение о портфолио);
- участие в творческих конкурсах и фестивалях;
- презентация творческих проектов;
- выставки работ обучающихся.

Портфолио выполняет функцию индивидуальной накопительной оценки, которая является составляющей образовательного рейтинга обучающихся, поддерживает высокую учебную мотивацию, поощряет активность и самостоятельность, расширяет возможности для успешной социализации.

Основными целями портфолио являются:

- получение накопительной оценки;
- предоставление отчета по процессу образования обучающегося;
- выявление значимых образовательных результатов;
- определение рейтинга каждого;
- развитие рефлексивной культуры обучающихся;
- демонстрация способности обучающихся практически применять знания и умения.

Дополнительными формами учета достижений обучающихся в учебной деятельности, отраженными в портфолио, являются:

- оценка результатов участия в предметных олимпиадах, участия в районных и городских конкурсах научных работ;
- оценка результатов проведения ежегодной научно-практической конференции.

Раздел 7. Диагностика эффективности реализации Образовательной программы

Административное управление процессом реализации Образовательной программы осуществляет директор и его заместители, которые обеспечивают координацию всего образовательно-воспитательного процесса, его оперативное управление, реализуют основные управленческие функции: анализ, планирование, организацию контроля и самоконтроля, регулирования деятельности педагогического коллектива.

Главные направления диагностического отслеживания:

- Мониторинг обученности по предметам. Посредством исследований проводится анализ академической успеваемости обучающихся, уровень сформированности общеучебных умений и навыков, необходимых для продолжения обучения в системе непрерывного образования. Диагностика дает возможность отслеживать уровень освоения стандарта образования.
- Психологические исследования. Включают в себя диагностику составления модели выпускника школы, профессиональной ориентации, мотивации обучения, динамики личностных характеристик.

- Изучение социального развития. Направлено на выявление мотивации учения, интереса обучающегося к изучению тех или иных предметов, отношения к процессу познания, проблем взаимоотношений. Комплексная диагностика позволяет определить уровень сформированности и проявления трех специфических особенностей личности (активности, адаптивности и автономности).
- Изучение эффективности работы лица. Проводится на основании анкетирования обучающихся, родителей и учителей. Основные вопросы исследования: отношение обучающихся к лицу, удовлетворенность учителей работой, социально-психологическим климатом в учреждении, удовлетворенность родителей работой лица.

Характеристика внутришкольной системы оценки качества

Объектами оценки качества образования являются:

- учебные и внеучебные достижения обучающихся;
- продуктивность, профессионализм и квалификация педагогических работников.

Предмет оценки:

- качество образовательных результатов (степень соответствия результатов освоения обучающимися образовательных программ государственному и социальному стандартам);
- качество условий образовательного процесса (качество условий реализации образовательных программ);
- эффективность управления качеством образования.

Реализация оценки качества образования осуществляется посредством существующих процедур контроля и экспертной оценки качества образования.

Процедуры системы оценки качества образования:

- лицензирование – определяет соответствие условий осуществления образовательного процесса государственным и региональным стандартам (1 раз в 5 лет);
- государственная аккредитация – процедура признания государственного статуса ОУ (1 раз в 5 лет);
- итоговая аттестация выпускников – устанавливает уровень подготовки выпускников образовательного учреждения в соответствии с требованиями государственного образовательного стандартов на ступенях основного и среднего образования (ежегодно);
- аттестационная экспертиза – устанавливает соответствие содержания, уровня и качество подготовки обучающихся требованиям государственного стандарта (ежегодно);
- аттестация руководителей и педагогов образовательного учреждения – определяет уровень соответствия педагогических работников должностным требованиям и квалификационным категориям (1 раз в 5 лет);
- общественная экспертиза качества образования – проводится силами общественных, независимых, гражданских институтов и организаций через систему конкурсов (постоянно);
- профессиональные конкурсы (ежегодно);

- система внутришкольного контроля;
- мониторинг образовательных достижений обучающихся на разных ступенях обучения (постоянно);
- анализ творческих достижений обучающихся (постоянно).

Управление качеством образования также осуществляется на основе использования технологий портфолио педагогических работников, анализа результатов профессиональной деятельности в АИСУКО, диагностических тестов в электронных обучающих средствах, во время проведения аттестационных процедур, открытых уроков и занятий для родителей.

Итоги внутришкольной оценки качества образования и события школьной жизни освещаются на официальном Интернет-сайте лицея. Сайт служит средством информационного обмена участников образовательного процесса, публикует информацию о деятельности и достижениях образовательного учреждения.

Доступ к данной информации является свободным для всех заинтересованных лиц.