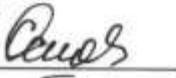


МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

«Лицей № 3 им. А.С. Пушкина
Октябрьского района г. Саратова»

«Согласовано»
Председатель Управляющего
Совета лицея
Осипова С.А. 

«Утверждено» на заседании
педагогического совета
Протокол № 1 от 29.08.2011
Председатель собрания 



**ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
ЛИЦЕЯ
на 2011-2015 годы**

*«Формирование гражданской, духовной,
информационной и личностной культуры
лицеистов как средство их успешной
социализации в условиях инновационного
развития российской и мировой
экономики»*

Саратов 2011 г.

Программа развития лицея на 2011-2015 гг.

«Формирование гражданской, духовной и личностной культуры лицейстов как средства повышения их конкурентной способности в условиях инновационного развития российской и мировой экономики»

Раздел 1. Актуальность и концепция Программы развития лицея.

- 1.1. Из истории развития лицея.
- 1.2. Итоги реализации Программы развития лицея на 2008-2011 гг.
- 1.3. Текущее состояние лицея и необходимость принятия новой Программы развития
- 1.4. Концепция Программы развития лицея на период 01.09.2011 – 31.08.2015гг.
- 1.5. Паспорт Программы развития лицея.

Раздел 2. Совершенствование образовательного пространства.

2.1. Проект «Создание условий для повышения качества образования».

- 2.1.1. Использование инноваций в рамках традиционного урока. Внедрение нестандартных форм организации учебного процесса как альтернативы традиционному уроку.
- 2.1.2. Компетентностный подход к построению образовательного процесса и мониторинг результатов.
- 2.1.3. Реализация ФГОС нового поколения.
- 2.1.4. Дистанционное обучение детей с ограниченными возможностями здоровья. Дистанционное обучение в профильных классах и классах предпрофильной подготовки в рамках сетевого взаимодействия.
- 2.1.5. Индивидуальный образовательный план обучающихся 10-11-ых профильных классов.
- 2.1.6. Частно-государственное партнерство как дополнительное условие для обеспечения вариативности и повышения качества образования.

2.2. Проект «Развитие системы воспитательной деятельности».

- 2.2.1. Поддержание отечественных традиций в образовании и организация воспитывающей деятельности классных руководителей в рамках ФГОС и на основе компетентностного подхода.
- 2.2.2. Инновации в работе с родителями, в организации системы дополнительного образования.
- 2.2.3. Развитие системы детского самоуправления, формирование модели воспитательной деятельности, обеспечивающей успешную социализацию детей и подростков.
- 2.2.4. Перспективный план воспитывающей деятельности лицея на 2011 – 2015 годы.

2.3. Проект «Технология» (организация методической работы педагогов, олимпиадного движения, проектной, опытно-экспериментальной и научно-исследовательской деятельности педагогов и учащихся).

- 2.3.1. Организация работы творческих объединений педагогов.
- 2.3.2. Работа с одарёнными детьми.
- 2.3.3. Совершенствование кадрового потенциала ОУ
- 2.3.4. Перспективный план работы научно-методического совета лицея на 2011 – 2015 годы.

2.4. Проект «Информатизация образовательного процесса»

2.5. Проект «Школа – территория здоровья»

2.6. Проект «Развитие автономного учреждения»

Раздел 3. Основные направления развития ресурсной базы лицея в процессе реализации Программы развития

- 3.1. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса лицея.
- 3.2. Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса лицея.
- 3.3. Модель финансово-хозяйственной деятельности автономного учреждения.
- 3.4. Финансово-экономическое обеспечение реализации Программы развития лицея.

Раздел 4. Рамочные условия и риски развития лицея.

Раздел 5. Показатели динамики качества образования в ходе реализации Программы развития.

- 5.1. Показатели уровня достижений учащихся в образовательном процессе.
- 5.2. Показатели уровня профессионального мастерства учителей.
- 5.3. Показатели качества условий организации образовательного процесса, их соответствие требованиям ФГОС.
- 5.4. Показатели качества управления системой образования в лицее.
- 5.5. Показатели общественного рейтинга лицея, его востребованность в социуме.

**ОБРАЗОВАНИЕ – ВАЖНЕЙШЕЕ
ИЗ ЗЕМНЫХ БЛАГ, ЕСЛИ ОНО
НАИВЫСШЕГО КАЧЕСТВА.
В ПРОТИВНОМ СЛУЧАЕ ОНО
СОВЕРШЕННО БЕСПОЛЕЗНО.
Р. КИПЛИНГ.**

Раздел 1. Актуальность и концепция Программы развития лицея

1.1. Из истории развития лицея.

Впервые образовательное учреждение указано в справочнике по г. Саратову в 1906 году как уже действующая частная женская гимназия М.И. Горенбург-Островской. За более чем столетний период оно неоднократно подвергалось реорганизации, изменяло свой тип.

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Лицей №3 имени А.С. Пушкина Октябрьского района г. Саратова» является правопреемником средней школы-лицея №3 имени А.С. Пушкина, зарегистрированной администрацией г. Саратова 29 июля 1998 г. (рег. номер 01176093), в соответствии с Постановлением администрации Октябрьского района г. Саратова №419 от 17.07.97 г. «О перепрофилировании общеобразовательных классов в лицейские в школе-лицее №3» и приказом отдела образования администрации Октябрьского района №500 от 30.09.98.

Свидетельство о регистрации лицея в качестве юридического лица выдано 16.10.98 г.

Первую аттестацию Лицей № 3 прошел в 2001 году, о чем удостоверяет Свидетельство о государственной аккредитации ОБ № 0013761 от 29.09.2001 г. Последняя состоялась в феврале 2008 года.

В 2006, 2007, 2008 гг. лицей становился победителем конкурса образовательных учреждений, внедряющих инновационные образовательные технологии.

В 2006 году лицей стал муниципальной экспериментальной площадкой по предпрофильной подготовке и профильному обучению.

В 2010 году на базе лицея создан муниципальный центр по обучению детей с ограниченными возможностями здоровья в дистанционной форме.

С 01.01 2011 г. постановлением администрации муниципального образования «Город Саратов» от 13 декабря 2010г. №3061 лицей изменил свой тип на муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Лицей №3 им. А.С. Пушкина Октябрьского района г. Саратова».

«Лицей № 3 им. А.С. Пушкина» - развивающееся и работающее в поисковом режиме образовательное учреждение. Лицей зарекомендовал себя как образовательное учреждение высокого класса: на протяжении многих лет учреждение предоставляет качественное образование, формирует устойчивые учебные и воспитательные компетенции учащихся, выпускники отличаются достаточно высоким уровнем образованности, способностью к творчеству, исследованию, познанию. В лицее работает социально-психологическая служба: проводятся микроисследования, опросы, анкетирование и др. мероприятия, позволяющие постоянно отслеживать качество преподавания, образования и воспитания. Таким образом, лицей находится в благоприятной ситуации – созданы хорошие условия для получения качественного образования.

1.2. Итоги реализации Программы развития лицея на 2008-2011 гг.

Начиная с 2008 года, деятельность педагогического коллектива была направлена на реализацию программы развития по теме **«Создание на базе лицея ресурсного центра по вопросам содержания и технологий профильного обучения»** в рамках основных направлений концепции модернизации образования Российской Федерации.

Согласно программе развития на 2008-2011 гг. **целью деятельности лицея являлось:**

- формирование личности выпускника лицея, способной к самовоспитанию, самообразованию, гуманной и духовно свободной, уважающей себя и других;

- создание условий для реализации задач развития учащихся (воспитания творческой, свободной личности, способной жить в гармонии с миром и с собой, способной к позитивной культуротворческой, преобразующей деятельности, готовой к адаптации в жизни).

Приоритетные направления работы лицея на 2008-2011 гг. заключались:

- В осуществлении системы мероприятий по выполнению Закона РФ «Об образовании» в части предоставления равных условий для получения общего (начального, основного и полного) образования, по повышению качества лицейского образования и воспитания.
- В совершенствовании системы внутришкольного контроля и управления, модернизация системы управления кадрами, повышения квалификации. Совершенствование системы научно-методической и методической работы в лицее.
- В развитии системы лицейского самоуправления, общественного участия в управлении лицеем.
- В организации деятельности педагогического коллектива в направлении здоровьесбережения, формирование личностных концепций здоровья.
- В совершенствовании материально-технической базы образовательного процесса, приведение ее в соответствие требованиям Федерального стандарта общего образования к оснащению учебным оборудованием и учебными пособиями предметных кабинетов.
- В качественном изменении состояния части образовательного пространства, связанной с информационной средой и ее возможностями.
- В поиске эффективных форм и методов перехода к единому информационному образовательному пространству.

Результаты на конец 2010-2011 учебного года:

- В лицее сложилась квалифицированная команда из 74 педагогов. Высшую педагогическую квалификацию имеют **47 человек, первую – 25, вторую - 11**. Среди учителей один со званием «Заслуженный учитель России», 24 – со званием «Отличник народного образования» или Почетный работник общего образования РФ, 3 Соросовских учителя и 7 победителя конкурса лучших учителей (по состоянию на 1 июля 2010 г.).

Педагогический коллектив лицея – творческое объединение единомышленников, вся деятельность которых направлена на формирование личности, способной к самоактуализации в постоянно изменяющихся социо-культурных условиях, отличающейся гуманистическим видением окружающего мира.

- В лицее имеется серьезная материально-техническая база, в составе которой 13 предметных кабинетов (физики, химии, биологии, географии, математики, русского языка и литературы, истории и обществознания, ОБЖ), 8 кабинетов начальных классов, две лаборатории – химическая и физическая, 4 кабинета иностранного языка, один из которых оснащен как лингафонный. Особое значение в организации и управлении образованием в лицее имеет медиатека (= библиотека + читальный зал + 2 кабинета информатики + информационный центр + лекционная аудитория + АРМ учителей + 2 мобильных класса). Также в здании лицея имеются большой актовый и малый залы, два спортивных зала.

Учебно-методическая база лицея практически на 100% соответствует требованиям нового Федерального государственного стандарта общего образования к условиям обучения.

- Сформирована система научно-методической работы и опытно-экспериментальной работы, работы по самообразованию педагогов в рамках внутришкольной системы повышения квалификации. Увеличивается число молодых специалистов, приходящих в школу по призванию. Администрация лицея стимулирует и поддерживает получение второго (профильного) высшего образования педагогами лицея, прежде всего теми, кому предстоит работать с новыми федеральными государственными образовательными стандартами уже в 2011-2012 уч. году.
- С учетом потребностей обучающихся и их родителей сформирована система образовательных услуг, позволяющая предоставлять качественное общее образование. В эту систему входит дополнительное образование в рамках бюджетного и внебюджетного финансирования. Новая форма образовательного плана на каждый учебный год содержит учебную нагрузку и

внеаудиторную нагрузку (ИГК, кружки, секции, студии, проектные и творческие группы). В образовательном процессе значительно возросла роль классных руководителей, психолого-педагогической службы.

- Уровень образования, достигнутого учащимися лица, соответствует государственному стандарту общего образования. По итогам 2009-2010 г. лицей вошел в десятку образовательных учреждений города, имеющих наиболее высокие результаты по результатам ЕГЭ.
- Сформирована система мониторинга, диагностики, анализа эффективности образовательного процесса (качества деятельности педагогов по обучению, воспитанию и развитию, качества обученности, воспитанности, развития учащихся). Внедрена автоматизированная система мониторинга.
- С 01.09.2010 г. лицей перешел на обучение в параллели 1-ых классов по новым Федеральным государственным стандартам начального общего образования.
- Сформирована система взаимодействия, партнерского сотрудничества внутри коллектива, с семьями учащихся, открытой образовательной средой, социумом.
- Сформирована система государственно-общественного управления образовательным учреждением, развитие которой привело к смене типа на муниципальное автономное общеобразовательное учреждение и появлению еще одного органа управления учреждением - Наблюдательного совета. В апреле 2011 г. образована ассоциация выпускников нашего образовательного учреждения.

Значительную роль в *качественном изменении* лицейского *образования* сыграло:

- включение в учебный план предметов регионального компонента (ОБЖ, ОЗОЖ, экология, краеведение);
- создание системы оценки индивидуальных и образовательных достижений учащихся и педагогов в виде «портфолио».
- Введение новой системы оплаты труда, при которой фонд оплаты труда содержит базовую и стимулирующие части. Согласно постановлениям администрации города и района соотношения этих частей должно составлять 70% и 30% соответственно. У молодых специалистов с невысокой базовой частью заработной платы (при отсутствии аттестации на категорию) размер премии достигает 50% совокупного размера оплаты труда. У прочих специалистов в зависимости от качества работы (при прочих равных условиях) разница в зарплате достигает 5-6 тыс. руб.
- Осуществление предпрофильной подготовки и профильного обучения с 2006-2007 уч. года; обучение с увеличенным набором профильных наук; совершенствование модели многопрофильного обучения (в образовательном процессе активно используются элективные курсы, рекомендованные МО Саратовской области, среди которых есть и разработанные педагогами лица) позволяет в 2011-2012 уч. году перейти на обучение по индивидуальным учебным планам.
- Основное направление деятельности школьной библиотеки – полное удовлетворение информационных потребностей участников образовательного процесса. С 2003г. библиотека оснащена следующими средствами коммуникаций: телевизором, плеером для CD- и DVD- дисков; копировальной техникой (лазерным принтером); компьютером с выходом в Internet и подключением к школьной сети.

Основные направления работы библиотеки в соответствии с Программой развития лица на 2008-2011 гг.:

- пополнение фонда художественной, методической и учебной литературы (как за счет бюджета так и внебюджетных источников финансирования). Обучающиеся начальных классов обеспечены учебниками для 100%, 5-8-ых классов – на 90%. Дети и подростки – ученики 1-11-ых классов из семей, получающих социальную поддержку согласно федеральному и региональному законодательству, гарантировано обеспечены всеми учебниками.
- Постоянно пополняется библиотечный фонд новинками методических изданий, журналами по инновационной деятельности, по управлению образовательным учреждением. Множится число работ педагогов, опубликованных в тех или иных методических сборниках.

- Формирование медиатеки, фонда учебных CD- и DVD- дисков, видео - и аудио- записей;
- работа по созданию предметно-информационной среды;
- ведение документации библиотеки, использование ИКТ при составлении актов, отчетов, планировании деятельности, анализе, оформлении выставок, мониторинге посещаемости и книговыдачи, подготовке библиотечных уроков, внеклассных мероприятий.

В библиотеке создана и постоянно пополняется электронная база данных учебной литературы, формируется каталог CD - и DVD- дисков и видеофильмов, что способствует эффективному использованию современных образовательных технологий и положительно влияет на качество обучения. Согласно плану информатизации лица создана школьная медиатека с выходом в Internet.

- Совершенствование взаимодействия базового и дополнительного образования (одним из направлений такого сотрудничества является научно-исследовательская и проектная деятельность, объединяющая в своих рядах педагогов и учащихся). Образовательная программа последних лет направлена на повышение воспитательных функций процесса обучения. Дополнительное образование планируется и организуется исходя из социального заказа обучающихся и их родителей на образовательные услуги.
- Совершенствование системы обучения в рамках платных образовательных услуг.
- Совершенствование программы, методов и форм деятельности дошкольного лица.
- Участие во внедрении УМК нового поколения в начальных классах, по английскому языку, по географии.

Разрабатывая и реализуя комплексно-целевую программу «Одаренные дети», педагогический коллектив столкнулся с проблемой индивидуальных различий среди одаренных детей. Изучение этой проблемы и желание не потерять ни одного одаренного ребенка, привели к применению спектра различных программ. Среди программ обучения следует выделить:

- программы повышенного уровня обученности (углубленное изучение предметов);
- программы развития творческих способностей учащихся (программы дополнительного образования);
- развивающие программы (в том числе – предпрофильной подготовки и профильного обучения);
- воспитательные программы «Гражданин и патриот», «Каждый ребенок – художник», «Школа – правовое пространство», «Забота и милосердие», «Музейная педагогика» и др.

Использование *современных технологий в организации управления образованием:*

- в 2005-2006 учебном году создана административная локальная сеть школы с выходом в Internet;
- выход в сеть Internet осуществляется посредством выделенного канала Волгателеком.;
- доступность для учащихся и родителей: с 2005 года функционирует сайт лица lickey3.narod.ru.
- в лицее работают базы данных: АИСУКО, электронного мониторинга в рамках КПМО;
- аналитическая деятельность администрации и учителей лица автоматизирована: анализируется качество образования обучающихся, результативность учебной и внеучебной деятельности, обрабатываются данные «портфолио» обучающихся и педагогов.

Создание лицейской локальной сети, объединившей свыше 20 учебных и административных кабинетов, позволяет осуществить в каждом из них выход в Интернет. Последнее обстоятельство сделало реальностью создание единого информационного пространства лица и превращение лица в ресурсный образовательный центр, который позволит, в том числе, оказывать услуги дистанционного образования, т.е. расширит возможности лица в области индивидуальных форм обучения. Свыше 40% педагогов овладели технологией дистанционного обучения, прежде всего, для работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья.

За 2008-2011 уч. годы 100% педагогов прошли обучение и внедряют в свою педагогическую деятельность информационные технологии.

| Учителя, <i>систематически</i> использующие в своей педагогической деятельности информационные технологии на уроках | 2003-2004 уч.год | 2007-2008 уч.год | 2010-2011 уч.год |
|---|---------------------|---------------------|---------------------|
| литературы, истории, русского и английского языков, биологии, физики, географии, краеведения, экологии, математики, начальных классов | 5 человек | 27 человек | 59 человек |

1.3. Необходимость принятия новой Программы развития лицея

Анализ деятельности лицея в рамках реализации Программы развития на 2008-2011 гг., содержание комплексного проекта модернизации образования выявили ряд проблем лицейского образования, решение которых требует продолжения в **Программе развития** и в **образовательной программе** лицея на **2011-2015** годы.

Объективные проблемы общероссийского масштаба проанализированы в федеральной целевой программе развития российского образования на 2011-2015 гг.:

1. Важным фактором, влияющим на развитие российского образования, в том числе и лицейского, продолжает оставаться демографическая ситуация. (За последние 10 лет численность обучающихся в лицее сократилась с 1700 до 1050 человек - на 40%, что оказало и продолжает оказывать влияние на контингент обучающихся. В ближайшие годы последствия демографического спада будут по-прежнему заметны).
2. Происходит изменение контингента учителей. (В лицее большое число преподавателей пенсионного возраста: средний возраст педагогических работников лицея – 52-53 года.)
3. Особого внимания требует ситуация, связанная с обеспечением успешной социализации детей с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов, детей, оставшихся без попечения родителей, а также детей, находящихся в трудной жизненной ситуации.
4. В России не сформирована система целенаправленной работы с одаренными детьми и талантливой молодежью, что также отражается на качестве лицейского образования.
5. Не согласованы номенклатура предоставляемых образовательных услуг и требования к качеству и содержанию образования со стороны рынка труда.
6. Использование в образовании информационных коммуникационных технологий и электронных образовательных ресурсов носит большей частью эпизодический характер. Целостная электронная образовательная среда как фактор повышения качества образования пока не создана.
7. Становление гражданского общества не сводится только к явлениям политического порядка. Преодоление социальной пассивности и формирование креативного начала в поведении каждого человека выступает как главная проблема развития российского общества в современных условиях.

Существующие проблемы российского образования требуют комплексного решения. Это решение будет достигнуто с использованием программно-целевого метода, обеспечивающего взаимосвязь целей и задач, комплексный характер и единые подходы к решению имеющихся проблем.

Использование программно-целевого метода связано с определенными рисками. Основными рисками являются риски, связанные с возможным конфликтом интересов уровней образования, а также риски социального, правового и экономического характера.

Следует отметить и **субъективные проблемы**, присущие лицее:

За последние годы произошел приток талантливой педагогической молодёжи, что значительно обострило вопрос дальнейшего совершенствования образовательного процесса лицея, поставил вопросы о безболезненной и постепенной смене педагогических поколений, об эффективной передаче молодым педагогам опыта, накопленного мастерами педагогического труда, при сохранении позитивной динамики качества образования.

Второе важное обстоятельство состоит в том, что в настоящее время стремительные информатизация и модернизация оснащения образовательного процесса ещё не привели к столь

же существенному совершенствованию педагогических технологий. Техника приобретена и установлена, но используется в образовательном процессе пока не всеми педагогами, то есть финансовые вложения не достаточно эффективны. Проблемой может стать также сохранение имеющегося оборудования (кабинеты с включенной техникой остаются открытыми после завершения занятий, вольное обращение с программным обеспечением и т.д.).

Другой крайностью становится использование современных технологий не ради образовательного результата, а как своеобразной самоцели: технология ради самой технологии, попытка не отстать от требований времени. При этом сам урок не дает эффекта даже с точки зрения формирования общеучебных навыков.

Эти субъективные противоречия поставили перед администрацией и педагогическим коллективом лица новые вопросы:

- Что следует понимать под новым качеством образования?
- Как обеспечить рост качества образования?
- Как совместить традицию и инновацию в образовательном процессе для достижения цели повышения его эффективности?
- Как построить эффективные модели социализации детей и подростков школьного возраста?
- Как построить эффективную финансово-хозяйственную деятельность, сделав ее средством для обеспечения условий развития педагогического персонала и материально-технической базы лица, повышения качества лицейского образования?

С целью разрешения указанных проблем была сформулирована концепция Программы развития МАОУ «Лицей №3 им. А.С. Пушкина» на 2011 – 2015 годы.

1.4. Концепция Программы развития лица на период 01.09.2011– 31.08.2015 г.

Законодательная база для разработки программы развития лица

Разработка Программы развития лица на 2011 – 2015 годы ориентирована на выполнение стратегических задач в области российского образования, сформулированных в документах:

1. Конвенция о правах ребенка.
2. Конституция Российской Федерации;
3. Федеральный закон «Об образовании» с учётом изменений, внесённых Федеральным законом от 22.08.2004 N 122-ФЗ, вступивших в силу с 1 января 2005 года и от 21.07.2007 N 194-ФЗ, вступивших в силу с 1 сентября 2007 года.
4. Федеральный закон Российской Федерации от 9 февраля 2007 г. N 17-ФЗ «О внесении изменений в Закон Российской Федерации "Об образовании" и Федеральный закон "О высшем и послевузовском профессиональном образовании" в части проведения единого государственного экзамена»
5. Федеральный закон Российской Федерации от 8 мая 2010 г. N 83-ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации в связи с совершенствованием правового положения государственных (муниципальных) учреждений»
6. Закон РФ «Об основных гарантиях прав ребенка».
7. Закон РФ «Об утверждении Федеральной целевой программы развития образования».
8. Национальная доктрина образования в Российской Федерации, постановление Правительства Российской Федерации от 04.10.2000 г.
9. Приказ Минобрнауки России «О порядке аттестации педагогических работников государственных и муниципальных образовательных учреждений» от 24.03.2010 №209;
10. Стратегия социально-экономического развития России до 2020 года;
11. Государственная программа «Образование и развитие инновационной экономики: внедрение современной модели образования в 2009-2012 годы»
12. Модель «Российское образование – 2020», принятая 13.09. 2007 года на Совете по реализации приоритетных национальных проектов.
13. Национальная образовательная стратегия «Наша новая школа», (Послание Президента Федеральному Собранию Российской Федерации 5 ноября 2008 г.).

14. Федеральные государственные образовательные стандарты нового поколения (ФГОС).
15. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России.
16. Гигиенические требования к условиям обучения школьников в современных образовательных учреждениях различного вида (СанПин 2.4.2.1178-02).
17. Стратегия развития системы образования Саратовской области 2011 – 2015 гг.

В соответствии с Концепцией долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 17 ноября 2008 г. № 1662-р, стратегической целью является достижение уровня экономического и социального развития, соответствующего статусу России как ведущей мировой державы XXI века, занимающей передовые позиции в глобальной экономической конкуренции и надежно обеспечивающей национальную безопасность и реализацию конституционных прав граждан. В 2015 - 2020 годах Россия должна войти в пятерку стран-лидеров по объему валового внутреннего продукта (по паритету покупательной способности).

В Основных направлениях деятельности Правительства Российской Федерации на период до 2012 года, утвержденных распоряжением Правительства Российской Федерации от 17 ноября 2008 г. № 1663-р, приоритетными направлениями в сфере образования определены приведение содержания и структуры профессиональной подготовки кадров в соответствие с современными потребностями рынка труда и повышение доступности качественных образовательных услуг.

Цель и задачи Программы, учитывая сроки ее реализации (до 2015 года), соответствуют Концепции долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года и Основным направлениям деятельности Правительства Российской Федерации на период до 2012 года.

При этом стратегической целью государственной политики в области образования является повышение доступности качественного образования, соответствующего требованиям инновационного развития экономики, современным потребностям общества и каждого гражданина.

Реализация этой цели предполагает решение следующих приоритетных задач:

- обеспечение инновационного характера базового образования;
- модернизация институтов системы образования как инструментов социального развития;
- создание современной системы непрерывного образования, подготовки и переподготовки профессиональных кадров;
- формирование механизмов оценки качества и востребованности образовательных услуг с участием потребителей, участие в международных сопоставительных исследованиях.

Суммируя вышесказанное, можно констатировать:

1. Современные системы образования подвержены мощным воздействиям извне (быстроразвивающаяся экономика, высокие технологии, Интернет, динамизм и противоречивость общественных процессов, размытость ценностей современного российского общества).
2. Образование, знание, интеллект должны стать и уже становятся определяющим ресурсом развития и новой экономики, и общества в целом .
3. Люди, работающие внутри образовательных систем, должны адекватно реагировать на эти вызовы, искать и находить конструктивные управленческие, технологические и педагогические решения проблем.
4. С учетом существующей системы финансирования образовательных учреждений требуется активное освоение нормативной базы деятельности автономного учреждения и развитие его самостоятельности.

Из нормативных документов следует, что одной из главных задач на современном этапе является задача повышения качества образования. Выполнение этой стратегической задачи проходит в условиях значительных перемен не только в содержании образования, что, в первую очередь, предусматривают образовательные стандарты нового поколения, но и в стремительных изменениях в средствах обучения в связи с оснащением учебного процесса компьютерной и

мультимедиа аппаратурой, а также в необходимости внедрения инновационных технологий в образовательный процесс.

Однако использование новейших средств обучения и инновационных педагогических технологий не может являться самоцелью и само по себе не способно обеспечить требуемый рост качества образования, под которым понимается не только рост процента успеваемости и процента качества знаний учащихся, но и степень овладения компетентностями, и уровень подготовленности учащихся к самоопределению и адаптации в социуме.

Высокого качества образования в сегодняшней школе невозможно добиться крайними подходами – опорой только на годами отлаженную урочную систему или безоглядным следованием исключительно новым образовательным веяниям и модам. Непререкаемая традиция и сплошная инновация являются в современной образовательной ситуации двумя крайностями, взаимоисключающими и не способными обеспечить решение современных образовательных задач. Высокого качества образования можно добиться лишь в поисках своеобразной золотой середины.

Образовательный процесс должен сохранить то позитивное, что выработано десятилетиями отечественной и международной школьной практики и обогатиться современной образовательной средой и педагогическими технологиями, при этом сохраняя стратегическую цель – повышение качества образования.

Иными словами, синтез традиции и инновации – есть соединение лучшего старого и лучшего нового, эффективной традиции и эффективных новшеств, что должно стать основным подходом к урочной практике, к функционированию системы дополнительного образования, к воспитывающей деятельности лица, к системе управления качеством образования.



На этапе перехода к новым социально-экономическим отношениям система лицейского образования должна стать той интегральной структурой, которая сможет создать не только богатый интеллектуальный потенциал города и региона, но и сформировать тип личности, социальная роль которого базируется на глубокой духовности и интеллигентности, предусматривающей идеи „высокого служения” и самоотдачи, использования индивидуальной одаренности и таланта на благо людей, понимания своего долга перед обществом и страной.

В современных условиях большое распространение получили различные социальные проекты, основой которых является человеческий коллектив. Специфика таких социальных проектов требует от участника определенного уровня подготовки, а от координаторов проекта особого подхода к каждой из сторон. На основе социальных проектов сформировалось особое направление менеджмента – социальный менеджмент, особенности которого сводятся не только к специфическому руководству людьми, но и к менеджменту всех элементов социального проекта, во многом отличному от практики общего менеджмента, особенно, в условиях образовательного учреждения.

Феномен социальной активности ярко проявляется у подростков, что объясняется их психофизиологическими особенностями. Если школьник не находит возможности для самореализации, он может склониться к проявлениям деструктивной активности, основные формы которой заключены в понятиях «асоциальное» или «девиантное» поведение. Таких примеров немало в современной жизни города, района и лица, поэтому очень важно направить естественную активность молодого человека в русло социально полезной деятельности.

Осуществление молодежной политики, стимулирующей общественно значимую активность отдельных людей и коллективов в рамках социальных проектов дает возможность подготовить подростков к умению самостоятельно принимать решения, делать осознанный **выбор**, быть готовыми и способными **творить** на благо общества. Целенаправленное воздействие позволяет формировать личность, ищущую собственный путь в изменяющемся мире, отстаивающую свои интересы, поддерживающую общечеловеческие ценности созидания и социального творчества. Потребность и умение с юных лет проявлять социально значимую активность не смогут оставить человека безучастным к проблемам общества, к необходимости помогать другим людям и в более зрелом возрасте.

Умение проявлять конструктивную социальную активность требует особо организованной среды. Сфера свободного времени позволяет подростку выбирать формы деятельности в соответствии со своими интересами, свободно общаться, проявлять инициативу, творить, осуществлять действия, ведущие к изменениям в социальной ситуации и ценностной динамике в сознании личности. Опираясь на закономерности досуга, сфера свободного времени существенно расширяет возможности успешного решения задач самореализации, самоопределения, формирования отзывчивости на общественные проблемы, умения подростков приобретать новый социальный опыт. И чем выше уровень организации досуга подростка, тем более его поведение приобретает творческий характер, тем большую роль начинает играть социальная активность как системообразующее качество личности.

Следовательно, в лицее должна быть разработана система воспитания высоко интеллектуальной личности, в которой наравне с содержательным и процессуальным компонентами большое значение имеет нравственно-ценностное отношение к знаниям и процессу их освоения, сформирована ответственность за качество своего образования, его актуальность для малой и большой родины, значение для ее экономического и политического процветания. Выполнив задачу по созданию условий для развития учащихся, позаботившись «о теле, о воспитании наклонностей, с тем, чтобы их воспитание послужило *воспитанию ума*», коллектив лицея определил, что программа развития 2011-2015 гг. должна быть направлена на создание условий для «*воспитания души*».

Анализ успешности выполнения программы развития 2008-2011 гг. показал перспективы для дальнейшей работы педагогов лицея:

- создание необходимых и дополнительных условий для удовлетворения потребностей в духовном росте, усвоения нравственных (индивидуальных и групповых) норм и идеалов;
- удовлетворения социальных потребностей в любви, уважении, признании, общественном одобрении, в труде, значимой деятельности, в сохранении и повышении самооценки;
- потребность развития в особой области интересов, в преобразующей деятельности: приобретение опыта общественно-активной и социально-значимой деятельности;
- потребности в самостоятельном упорядочении индивидуальной картины мира.

Актуальность направлений деятельности лица подтверждается:

1. **Проектом «Современной модели образования, ориентированной на решение задач инновационного развития экономики»**, в котором выделены:

- специфические методы и подходы к обучению на разных возрастных ступенях;
- расширение возможностей обучения детей с ограниченными возможностями здоровья в неспециализированных образовательных учреждениях;
- ориентация на практические навыки, на способность применять знания, реализовывать собственные проекты;
- фундаментальность школьного образования, состоящая в овладении фундаментальными умениями коммуникаций, анализа, понимания, принятия решений;
- переход на принципы профильного обучения, предполагающий увеличение свободного времени у обучающихся на самообразование и дополнительное образование;
- увеличение роли дисциплин социально-гуманитарного цикла, учебных курсов с элементами освоения технологиями (проектные методы и т.д.). Как следствие – необходимость разработки новых учебных технологий и материалов, использования ИК-технологий, обновления учебных программ и методов обучения с использованием компетентностного подхода.

2. Приоритетами **национальной инициативы «Наша новая школа»** (поддержка талантливой молодежи, обеспечение здоровья школьников, обновление образовательных стандартов, развитие учительского потенциала, развитие школьной инфраструктуры, повышение самостоятельности образовательных учреждений).

3. **Продолжением реализации приоритетов национального проекта «Образование»** (поддержка инновационной деятельности, информатизация, актуализация воспитательной функции школы через поощрение классных руководителей).

4. **Расширением финансово-хозяйственной самостоятельности** (автономное управление учреждением, техническая оснащенность и ресурсное обеспечение образования). Повышением эффективности экономических отношений.

5. **Расширением образовательного пространства** (опытно-экспериментальная работа, воспитание в процессе образования, преемственность на всех уровнях образования, взаимодействие ОУ, гражданско-правовое воспитание, «музейная педагогика»).

1.5. Паспорт Программы развития лица.

Стратегия развития лица основывается на том, что система образования существует для человека и во имя человека.

Педагогическое кредо лица - **каждый ребенок от природы успешен**. Главное в раннем возрасте выявить его способности, возможности и развить их. Поэтому миссия лица: «Создание условий для достижения каждым учащимся уровня образованности, соответствующего требованиям новых стандартов, обеспечивающим дальнейшее развитие личности, конкурентную способность на рынке труда и в социальной деятельности».

Таким образом, педагогическому лицу и органам самоуправления лица предстоит:

1. Продолжать проектировать и реализовывать дополнительные условия воплощения гуманистического принципа целостности человека, развития его духовности, используя возможности предметов гуманитарного и эстетического цикла, их прямое воздействие на духовную сферу личности; обеспечить целостность педагогического процесса; формировать **компетенцию жизни в многокультурном обществе** (понимание и принятие различий, толерантность, знание о достижениях своей культуры и иных культур, умение ими пользоваться, владение на уровне делового общения не менее чем одним иностранным языком).

2. Расширять многообразие условий для развития способности учащихся определять жизненные перспективы, выбирать нравственные ценности и ориентиры, пути и способы саморазвития, обеспечения пространства выбора, свободного и творческого действия, формирования **политической, гражданско-правовой и социальной компетенции** (способность брать

ответственность на себя, быть законно-послушным и обладать правовой грамотностью, сотрудничать, регулировать конфликты).

3. Учитывать при организации образовательного процесса социокультурные, возрастные и индивидуальные задачи развития учащихся, формировать **компетенции**, реализующие способности и желание **учиться** всю жизнь, как основу **непрерывной** подготовки в профессиональном плане, личной и общественной жизни.

4. Формировать целостный взгляд на мир, собственную научную картину мира, созданную учащимися в ходе образовательного процесса.

5. Обеспечивать представление о наличии прямой связи между знаниями и повседневной жизнью, о необходимости формирования **компетенции, связанных со средствами информации** (владение новыми технологиями, способность критического отношения к информации, в том числе на каналах СМИ).

6. Разрабатывать и внедрять новые образовательные технологии и материалы, формы и методы работы с использованием ИК-технологий, обновлять учебные программы и методы обучения с использованием компетентностного подхода.

7. Разрабатывать и внедрять новые воспитательные технологии, формы и методы работы с родительской общественностью и социумом.

8. С учетом нового статуса лица - муниципального центра дистанционного обучения детей-инвалидов – расширять свою воспитательную, социально-активную деятельность в области психолого-педагогической реабилитации детей данной категории и их семей, а также всего остального ученического коллектива.

9. Развивать систему воспитательной работы в лицее, направляя ее на: формирование у обучающихся общечеловеческих норм нравственности и морали, привить уважение к закону, развитие гражданской ответственности. Становление личностных интересов, не противоречащих интересам общества, государства. Формирование чувства свободы, осознания собственного достоинства, ответственности, обязанностей и долга перед Родиной и обществом и т.д.

Принципы реализации программы

Реализация программы строится на следующих принципах:

- системно-синергетического и программно-целевого подходов, которые предполагает единую систему планирования и своевременное внесение корректив в планы в зависимости от промежуточных результатов;
- преемственности данной программы развития и программ развития образовательного учреждения, реализованных в 2003-2008 и 2008-2011 годах;
- информационной компетентности участников образовательного процесса о происходящем в лицее;
- вариативности, предполагающего осуществление различных вариантов действий по реализации задач развития лица;
- включения в решение задач программы развития всех субъектов образовательного пространства.

Развитие лица как образовательной организации определяется реализацией принципов вариативного, доступного, качественного образования в следующих пяти сферах качества: качество построения образовательного процесса, качество образовательной среды, качество социального партнерства, качество управления, качество развития кадров.

Деятельность по развитию всех этих сфер может дать значимый системный результат повышения качества в целом. Таким образом, программа развития лица направлена на достижение существенных изменений в содержании образования; в развитии педагогического потенциала; в культуре управления изменениями; в деятельности по сохранению и укреплению здоровья участников образовательного процесса; в системе поддержки талантливых детей; в развитии социального партнёрства школы; в развитии единой информационной среды.

| | |
|-------------------------------------|---|
| <p>Тема программы</p> | <p>«Формирование гражданской, информационной, духовной и личностной культуры лицеистов как средство их успешной социализации в условиях инновационного развития российской и мировой экономики»</p> |
| <p>Объект исследования</p> | <p>Условия и методологические подходы к созданию эффективной модели успешной социализации обучающихся лицея</p> |
| <p>Предмет исследования</p> | <p>Воспитательно-образовательная среда и система финансово-хозяйственной деятельности, обеспечивающие условия для успешной социализации обучающихся лицея</p> |
| <p>Гипотеза исследования</p> | <p>Если в образовательном пространстве лицея:</p> <ul style="list-style-type: none"> • будут гармонично сочетаться традиции отечественного и мирового образования и инновации; • педагоги лицея будут иметь высокую личностную, профессиональную, корпоративную и деловую культуру, владеть компетентным подходом; • кадровый менеджмент будет нацелен на постоянную, системную поддержку педагогов в их повышении квалификации, на инвестиции в персонал; • финансово-хозяйственная деятельность и управление лицеем будут выстраиваться в соответствии с системно-синергетическим подходом, предполагающим оптимизацию финансово-экономического планирования, вариативные источники финансирования и частно-государственное партнерство, <p>то будут созданы условия для обеспечения высокого качества образования, что выразится в росте результатов обученности учащихся, повышении учебной мотивации, улучшении социальной адаптации выпускников лицея, высокой степени их воспитанности, наличии гражданско-правовой компетентности, овладения образовательными и культурными компетентностями, повышении престижа образовательного учреждения в глазах общественности.</p> |
| <p>Цель программы</p> | <p>Создание воспитательно-образовательной среды и системы финансово-хозяйственной деятельности, способствующих формированию и развитию гражданской, информационной, духовной и личностной культуры лицеистов как средства их успешной социализации в условиях инновационного развития российской и мировой экономики.</p> |
| <p>Задачи</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение прав ребенка на качественное образование; • реализация преемственности и открытости в сфере образовательных подсистем (дошкольной, лицейской, дополнительного образования, вузовской), предоставляющих каждому обучающемуся сферы деятельности, необходимые для его развития; • построение образовательной практики с учетом региональных, социокультурных тенденций, воспитание детей в духе уважения к своей школе, городу, краю, России; • содействие повышению роли семьи в воспитании детей; • формирование культуры здорового образа жизни; • разработка и внедрение нового содержания образования в лицее; • развитие системы автономного управления лицеем; • развитие ресурсного (материально-технического, кадрового, научно-методического) обеспечения образовательного процесса; • включение внеобразовательных социальных структур в систему образования; • развитие органов ученического самоуправления, детской общественной организации. |

| | |
|--|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> • Модернизация общего и дошкольного образования как института социального развития. • Внедрение современных моделей успешной социализации детей. • Разработка структуры и механизма реализации концепции программы. • Создание административно-общественной модели реализации программы. • Активное использование всеми педагогическими работниками современных образовательных технологий. • Осуществление мониторинга динамики качества образования в её связи с выполнением Программы развития. • Обобщение и распространение опыта реализации нового подхода к организации образовательного пространства образовательного учреждения. |
| <p>Этапы реализации программы:</p> <p>1 этап – сентябрь 2011-август 2012 г.</p> <p>2 этап – сентябрь 2012-декабрь 2014 г.</p> <p>3 этап – январь 2015-август 2015 г.</p> | <p>I этап – подготовительный (2011-2012 годы): осуществляются меры по созданию новой модели образовательного пространства.</p> <p>II этап - основной (2012-2015 годы): реализация основных целевых программ лица и достижение основных результатов развития завершение реализации Программы развития, подведение итогов и анализ результатов.</p> <p>III этап - Результативно-прогностический_(1 полугодие 2015 г.):</p> <ul style="list-style-type: none"> • Выявление позитивной динамики качества образования в результатах деятельности структур лицейского образовательного пространства; • Определение потерь, трудностей, противоречий в реализации Программы развития; • Определение перспектив дальнейшего развития лица; • Обобщение опыта реализации Программы развития на сайте лица, в лицейских изданиях, при проведении различных форумов; • Начало распространения накопленного опыта через деятельность Ресурсного центра лица. |
| <p>Перечень целевых программ</p> | <p>Программа будет реализована через выполнение целевых программ:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. «Создание условий для повышения качества образования» 2. «Развитие системы воспитательной деятельности». 3. «Технология» 4. «Информатизация образовательного процесса» 5. «Школа – территория здоровья» 6. «Развитие автономного учреждения» |
| <p>Прогнозируемые результаты</p> | <p>Разработанная и апробированная на практике модель воспитательно-образовательной среды и системы финансово-хозяйственной деятельности должна дать следующие позитивные последствия:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Активизируется деятельность всех структур лица. 2. Повысятся показатели образованности учащихся в текущем образовательном процессе, а также при прохождении итоговой аттестации и продолжении образования на следующей ступени. 3. Образование лицеистов приобретет новое, социально-значимое качество, будет соответствовать инновационным задачам Российского государства. 4. Вырастут профессиональная, правовая, информационная грамотность и компетентность педагогов и учащихся и их социальная активность. 5. Освоение учителями и обучающимися технологий развития социальной активности и социального менеджмента в учебной деятельности и в дополнительном образовании. 6. Реализация социальных проектов в лицее как на переговорной |

| | |
|--|--|
| | <p>площадке (между всеми участниками образовательного процесса, государственными общественными организациями, сетевыми партнерами).</p> <ol style="list-style-type: none"> 7. Развитие школьного самоуправления; организация досуговой деятельности в рамках дополнительного образования на основе социального менеджмента. 8. Пополнится интеллектуальный фонд лица (методические разработки, исследовательские и творческие работы, портфолио и т.д.). 9. Укрепится позитивный имидж лица в микрорайоне и районе, повысится его привлекательность в глазах родителей и общественности. 10. Качественно улучшится работа ресурсного центра лица, муниципального центра обучения детей с ограниченными возможностями здоровья. 11. Эффективное функционирование модели государственно-общественного управления образованием, частно-государственного партнерства. 12. Рост педагогической эффективности образовательной системы лица в вопросах воспитания духовно, нравственно, физически здоровой и развитой личности, адаптированной к постоянно меняющимся социально-экономическим условиям (качественной подготовки конкурентоспособного, успешного выпускника), формирование интеллектуальных и этических качеств, исторически присущих российской интеллигенции; 13. Изменение технологий, форм и методов обучения на формирующие практические навыки анализа информации, самообучения, предполагающие повышение роли самостоятельной работы учащихся; нахождение оптимального соотношения между базовым и профильным образованием лицеистов, будущей интеллектуальной элиты российского общества; 14. Развитие вариативности образования (дистанционное обучение, обучение по обмену, языковая практика, дополнительное образование на технической базе СГТУ); достижение качественно нового уровня дифференциации и индивидуализации образования, развитие индивидуальных способностей каждого ученика, реализация его свободы и прав. 15. Переход на новую систему показателей качества и стандартов образования всех уровней; создание механизмов педагогического продвижения лучших лицеистов в открытом социально-образовательном сообществе; 16. Обеспечение рабочего знания как минимум одного иностранного языка всеми выпускниками полной средней школы. (Стратегия развития Российской Федерации до 2010 года, 2.1.) 17. Оптимизация ресурсной базы лица и системы ее использования по обеспечению социального заказа на образование. 18. Открытая информационно-образовательная среда лица как ресурсного центра. |
| <p>Основание и порядок корректировки Программы</p> | <p>Ежегодно уточняются: перечень мероприятий, целевые показатели и затраты по основным мероприятиям, механизм реализации мероприятий, состав исполнителей.</p> |
| <p>Система организации контроля за исполнением программы</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Контроль за исполнением Программы развития лица осуществляет Педагогический совет в пределах своих полномочий и в соответствии с законодательством. • Администрация несет ответственность за ход, промежуточные и |

конечные результаты реализации Программы, рациональное использование выделяемых на её выполнение финансовых средств, определяет формы и методы управления реализацией Программы в целом.

- По итогам каждого года администрация представляет публичный отчет об итогах выполнения и результатах развития.

В разработке и реализации программы развития задействованы следующие **ресурсы**:

Кадровые: лицейская стратегическая команда, администрация и педагоги лицея, специалисты комитета по образованию администрации г. Саратова. Ключевыми социальными партнёрами являются научные сотрудники ГАУ «СарИПК и ППРО», ПИ СГУ, СГУ им. Н.Г. Чернышевского, ПАГС им. П.А. Столыпина, СГТУ, СГАП, медколледж МЗ РФ, Министерство образования Саратовской области, комитет по образованию администрации Октябрьского района муниципального образования «Город Саратов».

Информационные: Лицейское информационное пространство, обеспеченное художественной, научно-методической и учебной литературой; Интернет; печатные и телевизионные СМИ; информационные ресурсы родительской и профессиональной общественности, мобильная связь и т.д. Кроме того, использовался опыт образовательных учреждений Российской Федерации, работающих над аналогичной проблемой.

Материально-технические: компьютерная и орг-техника, обеспечивающая создание банка данных мониторинга, обработки его результатов; учебно-материальная база лицея и учреждений высшего и среднего профессионального образования для проведения учебных занятий и организации внеурочной деятельности; потенциал сети профильного обучения.

Финансовые ресурсы: текущее финансирование; привлечённые средства (из внебюджетных источников, средства социальных партнёров), средства, полученные за счёт реализации платных образовательных услуг, гранты, полученные для реализации образовательных, социальных, воспитательных проектов.

В чем новизна?

За последние годы в стране и системе образования произошли существенные изменения, стратегия развития России до 2020 года отводит образованию особую роль. Регион и лицей, как часть региональной системы образования, перешли на нормативно – подушевой принцип финансирования и новую систему оплаты труда. Образовательное учреждение изменило свой тип на муниципальное автономное образовательное учреждение. Утверждена новая редакция Устава автономного учреждения, в которой юридически закреплён государственно-общественный характер управления лицеем. ЕГЭ и ГИА стали основным индикатором оценки качества обучения лицеистов, накоплен опыт деятельности в новой социально-экономической и социокультурной ситуации. Поэтому, сохраняя преемственность, вносим в программу необходимые изменения.

1. В программе мы акцентируем новый статус образования, его роль в развитии «человеческого капитала», реализации инновационного сценария развития страны.

2. Новая формулировка стратегической цели (формирование культуры личности лицеиста) в большей степени отвечает потребностям современного человека, общества, государства, она операциональна и практична. Эта цель совпадает с основной целью деятельности лицея, закреплённой в Уставе.

Решение задач Программы обеспечивается путем проведения соответствующих мероприятий, согласованных с федеральной целевой программой развития образования:

1. Повышение квалификации педагогических и руководящих работников, в том числе, повышение квалификации для реализации федерального государственного образовательного стандарта общего образования, внедрение персонифицированных моделей повышения квалификации, включая развитие системы переподготовки и повышения квалификации учителей информатики, учителей начальных классов, учителей-предметников в соответствии с едиными требованиями.

2. Дальнейшая интеграция моделей общего и дополнительного образования:

- Разработка и внедрение инновационных воспитательных моделей, обеспечивающих формирование гражданской идентичности обучающихся в условиях поликультурного и поликонфессионального общества, выполнение комплекса мероприятий по устранению причин и условий, способствующих проявлениям национализма и сепаратизма;
- Разработка и внедрение современных образовательных и организационно-правовых моделей, обеспечивающих успешную социализацию детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов;
- Разработка и внедрение современных образовательных и организационно-правовых моделей, обеспечивающих успешную социализацию детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей;
- Разработка и внедрение современных моделей организации системы отдыха, оздоровления и временной занятости детей;
- Разработка и внедрение современных моделей развития техносферы деятельности дополнительного образования детей исследовательской, инженерной, технической, конструкторской направленности;
- Разработка и внедрение современных модели формирования культуры безопасного образа жизни, развития системы психолого-педагогического и медико-социального сопровождения обучающихся.
- Развитие сетевого взаимодействия с образовательными учреждениями, а также по обеспечению совместного обучения детей с ограниченными возможностями здоровья;
- Создание базы данных победителей и призеров Всероссийской олимпиады школьников, олимпиад школьников, мероприятий и конкурсов, по результатам которых присваиваются премии для поддержки талантливой молодежи;
- Педагогическое сопровождение развития (образования) талантливых детей.

3. Внедрение в лицее современных проектов энергосбережения, обеспечивающие экономию энергетических ресурсов в натуральном и денежном выражении.

4. Для решения задачи "Развитие системы оценки качества образования и востребованности образовательных услуг" планируются следующие мероприятия:

- обеспечение условий для развития и внедрения независимой системы оценки результатов образования на уровне лицея (начальное общее, основное общее, среднее (полное) общее образование);
- создание единой информационной системы сферы образования;
- создание условий для развития государственной и общественной оценки деятельности образовательных учреждений, общественно-профессиональной аккредитации образовательных программ, проводимых общественно-профессиональными объединениями (организациями работодателей, профсоюзами, саморегулируемыми и иными общественными организациями).

В рамках мероприятия по обеспечению условий для развития и внедрения независимой системы оценки результатов образования на всех уровнях системы образования планируются:

- разработка новой модели системы оценки качества общего образования на уровне лицея, а также создание инструментария ее реализации с обеспечением комплексного мониторинга качества общего образования;
- создание механизмов комплексной оценки академических достижений обучающегося, его компетенций и способностей.

5. В рамках мероприятия по созданию единой информационной системы сферы образования : создание интегрированных автоматизированных рабочих мест, обеспечивающих доведение, сбор, обработку и представление пользователям региональных и федеральных органов управления образованием данных, позволяющих сформировать интегральную оценку качества образования в лицее.

Реализация механизмов обеспечения комплексного электронного мониторинга с использованием электронного паспорта лица, минимизация отчетности при одновременном повышении ответственности посредством внедрения электронного документооборота, развития системы открытого электронного мониторинга и обязательной публичной отчетности лица, что обеспечивается его статусом автономного учреждения, наличием Управляющего совета с 2008 г.

Факторы, обеспечивающие успех реализации Программы развития лица

- Статус лица – муниципальной экспериментальной площадки по внедрению ФГОСов начального образования.
- Система образования признана важнейшим фактором социально-экономического развития региона, города, формируется новый заказ отрасли. Заинтересованность и поддержка системы образования администрацией города, социальными партнёрами.
- Практика государственно-общественного управления, внедрённая в регионе, городе, лицее.
- Социально-общественная активность жителей города: приоритетными направлениями являются социальные вопросы, в том числе вопросы системы образования.
- Заинтересованность родительской общественности в качественном образовании своих детей, т.к. родительское сообщество является наиболее активным партнёром образования.
- Опыт реализации муниципальных проектов: создание сети профильного обучения и её функционирование; создание «Единой информационно-образовательной сети г. Саратова», создание системы мониторинга качества образования;
- Наличие в лицее сформированной системы информационного, социально - психолого-педагогического сопровождения. Наличие многоуровневой системы выявления образовательных интересов.
- Методические разработки внедрения новых образовательных технологий, реализуемых с помощью социальных партнеров в учебное и внеурочное время (метод проектов, организация деятельности школьного научного общества учащихся и внедрение научно-исследовательской деятельности в учебный процесс, участие в научно-практических конференциях);
- Наличие нормативно-правовой базы, обеспечивающей процедуру создания и деятельности гибкой системы управления ресурсами на школьном уровне усилением государственно - общественного управления элементами управления лицеем (Попечительский Совет, органы ученического самоуправления, Управляющий совет, родительский комитет);
- Наличие пакета нормативно-правовых документов, обеспечивающих сотрудничество лица со своими социальными партнерами;
- В лицее имеется достаточно ресурсов (материальных, кадровых) для возможности тиражирования нашего опыта:
 - издание методических рекомендаций на бумажных носителях; тиражирование опыта на электронных носителях (Альманах «Юность. Наука. Культура»);
 - проведение научно-практических конференций различного уровня (муниципального, школьного): городская конференция «А.С. Пушкина и мировая культура», а с 2011г. – городской творческий фестиваль «Под сенью дружных муз».
 - Опыт внедрения системы управления школой, реализующей программы предпрофильной подготовки и профильного обучения.

При подготовке печатных материалов, видеоматериалов используются возможности сотрудничества с социальными партнёрами: издательскими учреждениями и телевидением города Саратова.

Таким образом, программа развития лица направлена на достижение существенных изменений в: содержании образования, развитии педагогического потенциала, культуре управления изменениями, деятельности по сохранению и укреплению здоровья участников образовательного процесса, системе поддержки талантливых детей, развитию социального партнерства лица, развитию единой информационной среды.